

Hva kjennetegner kroppsøvingsdebatten i norsk media?

Hvem uttaler seg, og om hva?

BENJAMIN AASEN & ANNA STENSRUD

VEILEDERE

Aron Gauti Laxdal & Tommy Haugen

Universitetet i Agder, 2023

Avdeling for lærerutdanning

Institutt for idrettsvitenskap og kroppsøving

Master

Innholdsfortegnelse

Forord	3
Fordeling av arbeidet	4
Sammendrag	5
Abstract	6
1. Innledning	7
2. Teori	11
2.1 Vitenskapsteoretisk perspektiv	11
2.2 Teori	13
2.3 Tidligere forskning	20
3. Metode	22
3.1 Etiske overveielser	22
3.2 Datainnsamling	24
3.3 Tematisk analyse	30
3.3 Datasortering	37
4. Resultater	38
4.1 Deskriptiv statistikk	38
4.2 Funn i tematisk analyse	44
5. Diskusjon	54
5.1 Refleksjon rundt deskriptive data	54
5.2 Refleksjon rundt temaenes innhold	58
5.3 Avsluttende refleksjoner	62
5.4 Styrker og svakheter med studien	64
6. Litteraturliste	66

Forord

Denne masteroppgaven markerer slutten på vår 5-årige grunnskolelærerutdanning, henholdsvis 1-7 og 5-10 ved Universitetet i Agder, Campus Kristiansand. De fem siste årene har vært innholdsrike, lærerike og samtidig utfordrende, hvor vi sitter igjen med mange inntrykk og opplevelser. Vår masteroppgave på studiet har krevd mye av oss begge to, samtidig som det har gitt oss kunnskaper og innsikter som vi kommer til å ta med oss videre inn i arbeidet som lærere.

I forbindelse med skrivingen av masteroppgaven vår er det noen vi må takke, og som fortjener ekstra oppmerksomhet. Takk til våre veiledere Aron Gauti Laxdal og Tommy Haugen for god veiledning og støtte dette året. Samtaler og veiledning med dere har vært nyttig for oss for å kunne tilegne oss ny kunnskap, nye innsikter og for å kunne utvikle masteroppgaven vår. Takk for at dere har hatt troen på oss!

I tillegg ønsker vi å takke våre aller nærmeste av familie og venner for gode heiarop, god støtte, godt humør og oppmuntring, spesielt det siste året. Uten dere hadde veien vært ekstremt mye lenger. I tillegg ønsker vi å takke våre medstudenter for fem fine, og ikke minst innholdsrike år. Takk for motiverende ord, hyggelige stunder og for at vi har kunnet vært sammen om de tunge kneikene på veien mot målet.

Universitetet i Agder, 2023

Benjamin Aasen og Anna Stensrud

Fordeling av arbeidet

Studien er et samarbeid mellom oss. Undersøkelsen kan forenklet deles inn i to deler. Første del var gjennomgangen av alle 2225 artiklene i søket vårt. I denne delen startet vi i hver vår ende og jobbet oss gjennom artiklene. Vi noterte ned alle artikler som helt eller delvis oppfylte inkluderingskravene vi satt, før vi i fellesskap gjennomgikk artiklene på nytt og vurderte hvilke artikler som oppfylte inkluderingskravene. Samtidig som vi gjennomgikk artiklene sammen, fylte vi også ut tabellen til hver artikkel med parameterne; ytringer, journalist/leserinnlegg og lokalavis/riksavis.

Andre del var gjennomføringen av den tematisk analysen. Her tok en av oss hovedansvaret for å skape kodene til hver artikkel. I etterkant gjennomgikk vi kodene i fellesskap, der vi endret og fjernet en liten andel før vi, gjennom diskusjon i fellesskap, samlet kodene til temaene. En av oss plasserte hver artikkel inn i et tema, og markerte de usikre, før disse til slutt ble gjennomgått sammen. For enkelthets skyld ble statistikkarbeid i Excel fordelt til den av oss med mest erfaring i programmet.

I skriveprosessen av studien har vi benyttet oss av nettsamtaler over programmet Discord, og har i hovedsak skrevet under samtale med hverandre. Ved selvstendig arbeid har vi arbeidet i et eget mindre dokument og startet neste økt sammen med å oppdatere på hva som er nytt, og innlemme delene i hoveddokumentet.

Sammendrag

Denne studien tar sikte på å undersøke hvordan kroppsøvfingsfaget blir fremstilt i norsk media. Målet med studien var å svare på problemstillingen; *Hva kjennetegner kroppsøvfingsfaget i norsk media? Hvem uttaler seg, og om hva?*

Studien bidrar til å identifisere trender og temaer som utgjør mediebildet. Studien samlet inn datamateriell fra norske papiraviser i en tiårsperiode fra juli 2012 til juli 2022. Totalt ble 2225 artikler gjennomgått, hvorav 256 artikler oppfylte kravet vårt om å diskutere elementer knyttet til kroppsøvfingsfaget, og ble hovedgrunlaget for studien. Det ble brukt både deskriptiv statistikk og tematisk analyse for å svare på problemstillingen.

Undersøkelsene avdekker at de mest fremtredende aktørene som uttaler seg i mediedekningen av kroppsøvfingsfaget, er elever og personell tilknyttet universitetene. Lærere er derimot underrepresentert sammenlignet med hva deres erfaring og innsikt skulle tilsi, særlig innenfor riksmidlene.

Gjennom en tematisk analysen konstruerte vi følgende temaer som omfavner ulike deler av mediebildet på kroppsøvfingsfaget; *undervisningsinnhold, fysisk aktivitet og helseeffekter, tilpasset opplæring, vurdering, dusj- og garderobeproblematikk og skal vi ha kroppsøvfingsfaget?* Hva som diskuteres i mediebildet er sterkt påvirket av hva som er dagsaktuelt i samfunnet. De ulike temaene og diskusjonene har store svingninger i representasjonen etter hva som aktualiserer dem. Vi ser dette fenomenet der politiske endringer i fagets rammer eller kontroversielle saker og uttalelser fører til økt oppmerksomhet rundt kroppsøvfingsfaget. Generelt er likevel diskusjonen rundt behovet for økt fysisk aktivitet for å fremme god fysisk form og helse spesielt fremtredende. I de siste årene har diskusjoner knyttet til undervisningsinnhold vært særlig fremtredende, noe som har blitt aktualisert gjennom fagfornyelsen i 2020. Dette eksemplifiserer at mediebildet er dynamisk og påvirkes sterkt av samfunnstrender.

Abstract

This study aims to investigate how the subject of physical education is portrayed in Norwegian media. The objective of the study was to answer the research question: *What characterizes the subject of physical education in Norwegian media? Who speaks out, and about what?*

Our research contributes to identifying trends and themes that constitute the media landscape. Data were collected from Norwegian newspapers over a ten-year period from July 2012 to July 2022. A total of 2,225 articles were reviewed, of which 256 articles met our criteria for discussing elements related to the subject of physical education and formed the main basis for the study. Both descriptive statistics and thematic analysis were used to address the research question.

The study reveals that the most prominent actors speaking in the media coverage of the subject of physical education are students and personnel associated with universities. Teachers are underrepresented compared to what their experience and insight would suggest, especially within nationwide media outlets.

In the thematic analysis, we constructed the themes of *curriculum content, physical activity and health effects, adapted teaching, assessment, shower and locker room issues, and should we have physical education as a subject?*. What is discussed in the media is strongly influenced by current events in society. The various themes and discussions have significant fluctuations in representation depending on what brings them into focus. We observe this phenomenon when political changes in the framework of the subject or controversial cases and statements lead to increased attention around physical education. However, the discussion of the need for increased physical activity to promote good physical fitness and health is consistently prominent. In recent years, discussions related to curriculum content have been particularly prominent, which has been further emphasized through the curriculum renewal in 2020. This highlights that the media landscape is dynamic and strongly influenced by societal trends and events.

1. Innledning

Ifølge Sæle (2017) anses kroppsøvningsfaget i dag for å ha lav status i skolen. Videre uttrykker han at faget i lang tid har kjempet for sin legitimitet. På bakgrunn av dette forklarer han at kroppsøvningsfaget anses som en fritidssysse, noe som reduserer fagets seriøsitet (Sæle, 2017, s. 51). Larsson (2016) utdyper også at dagens kroppsøving gjerne blir kalt et aktivitetsfag eller helsefag, der han mener at det elevene skal lære er variert (Larsson, 2016, s. 44). Sæle (2017) fortsetter med at seriøsiteten for kroppsøvningsfaget sett i forhold til andre former for kunnskap ikke blir ansett som like pedagogisk viktig (Sæle, 2017, s. 51). På bakgrunn av fagets manglende status mener Sæle (2017) at det er stor grunn til å stille spørsmål ved fagets plass og posisjon i skolen (Sæle, 2017, s. 51).

I Håkan Larssons bok *Idrott och hälsa – I går, i dag, i morgon* utdyper han ved hjelp av Larsson og Redelius (2008) at kroppsøvningsfaget er et populært fag blant elever i skolen. Samtidig er faget noe elevene "synes" mye om, både i positiv og negativ forstand. På bakgrunn av dette viser det seg at kroppsøving er et populært fag blant noen, og lite likt blant andre (Larsson, 2016, s. 34 og Larsson & Redelius, 2008). Med andre ord er spriket mellom elevenes trivsel i faget svært variert, noe som også gjør kroppsøvningsfaget komplekst med tanke på å kunne tilrettelegge for hver enkelt elevs behov (Larsson, 2016, s. 22 og 34). På grunn av dette stiller mange seg kritisk til elevenes læringsutbytte i faget og fagets posisjon, og status som læringsfag i skolen (Larsson, 2016, s. 43-48). Dette skyldes at barn og unge opplever faget som en pause fra mer teoritunge fag og ser på det snarere som et fristed og pause. Dette kan i stor grad henge sammen med timefordelingen i skolen, da kroppsøvningsfaget i Norge utgjør to timer i uken.

På den andre siden er det viktig å bemerke seg at kroppsøvningsfaget i stor grad handler om mer enn bare å være i fysisk aktivitet (Westlie, 2022). Denne praksisen har kommet frem gjennom fagfornyelsen, Kunnskapsløftet 2020, hvor fokuset på læring i faget har blitt tydeligere, samtidig som fokuset på ferdigheter og prestasjon har blitt nedskalert til fordel for innsats og innlemming av teori (Kunnskapsdepartementet, 2019). Dette viser kompleksiteten ved faget. Imidlertid bærer praksisen preg av ulik tilnærming fra lærer til lærer, og fra skole til skole (Westlie, 2022). Noen mener at kroppsøving har mistet sin særegenhet ved å omfatte for store mengder teori og refleksjon, mens andre snakker om kroppsøvningsfaget som "idrettens lillebror".

Med dette menes en praksis hvor prestasjon og ferdigheter står i sentrum (Westlie, 2022). Dette viser ambivalensen innen kroppsøvingfaget, hvor faget har mange aspekter ved seg, for å legge til rette for læring og utvikling hos barn og unge. På bakgrunn av dette er det ønskelig at kroppsøvingfagets omdømme og renommé endres fra å assosieres som mosjonsfag til å assosieres for å være et læringsfag, hvor elever får mulighet til å øve på, og utvikle egne kompetanser, som i andre fag i skolen (Westlie, 2022).

Imidlertid har vi erfart at temaer knyttet til faget engasjerer, skaper splid, debatt og diskusjon. Dette kommer også frem i media, hvor blant annet kroppsøvingfagets fremtid stadig tas opp på ulike nyhetssider og i aviser. Vi lever i dag i en tid hvor medier er en stor del av menneskers liv og hverdag, hvor tilgjengeligheten er større enn noen gang. Dette har ført til muligheter for at allmennheten kan ytre sine meninger, reflektere og diskutere temaer som er viktige for dem, og som er nært knyttet til deres eget liv. I denne sammenhengen er kroppsøvingfaget i skolen et tema mange mener mye om, enten det er elever selv, lærere, foreldre, politikere eller helsepersonell, på nasjonalt og lokalt plan.

I løpet av fem år, og snart fullført grunnskolelærerutdanning, har vi fått erfare at kroppsøvingfaget er et fag som vekker sterke meninger hos mange. Dette vises også i mediene, hvor norsk media stadig skriver om, og diskuterer ulike tematikker knyttet til kroppsøving, og fagets betydning for barn og unge i skolen. Kroppsøvingfaget er som sagt et komplekst fag med mange aspekter ved seg, som også reflekteres i nyhetsmedia. Studier og forskning om hvordan media setter agenda er viktig for samfunnet vi lever i, ikke bare på grunn av mediens stadig økende makt, men også fordi det kan fortelle oss noe om makten de har i et demokratisk samfunn.

McCombs og Shaw (1972) uttrykte at mediene ikke er en speiling av virkeligheten. I tillegg uttrykker de at mediene bestemmer hvilke saker vi skal mene noe om, men ikke hva vi skal mene om de (Brown & Deegan, 1998). Vi har en tendens til å diskutere og skape våre egne virkelighetsoppfatninger basert på det vi leser, hører eller ser på nyhetene. På bakgrunn av dette er det derfor viktig å være bevisste på prosessene og påvirkningskraften mediene har for vår meningsskaping. Sett i sammenheng med dette skal vi se nærmere på hvordan mediene dekker kroppsøvingfaget. Før studien satt vi med en opplevelse av at lærerne var underrepresentert i media når tematikker rundt kroppsøvingfaget ble tatt opp.

Få aktører i mediebransjen ville intervjuet og snakket med andre enn helsepersonell om meninger knyttet til behandling av sykdom. Kan det være slik at den samme konsensusen ikke eksisterer om kroppsøvingfaget, ettersom alle på et tidspunkt har vært i elevrollen? Hvis andre enn kroppsøvingslæreren med profesjonskompetanse styrer debatten, kan det ha innvirkning på hvordan samfunnet ser på kroppsøvingfagets funksjon, hensikt og utøvelse i skolen. Hvilke temaer og hvem får ytre sine meninger om kroppsøvingfaget i norsk media? Og kan dette ha betydning for fremtidens kroppsøving?

Målet med studien

For å undersøke hvordan mediene fronter kroppsøvingfaget, gjennom hvilke temaer og ytringer som får spalteplass ønsker vi å studere mønstre og trender i norsk media, gjennom papiraviser, over en tiårs periode. Med dette som utgangspunkt har vi formulert en problemstilling. Målet med studien var derfor å besvare følgende spørsmål:

Hva kjennetegner kroppsøvingfaget i norsk media? Hvem uttaler seg, og om hva?

For å svare på dette, skal vi samle inn datamateriale fra norske papiraviser fra juli 2012 til juli 2022. Vi vil bruke dataene til å identifisere trender i norsk media i forhold til hvem som uttaler seg, og hvilke temaer som går igjen. Det kan også være interessant å drøfte hvordan medieoppmerksomheten rundt kroppsøvingfaget kan påvirke dets fremtid i skolen.

Antakelser

Før vi begynte arbeidet med datainnsamling og analyse, basert på Braun og Clarks (2006) sekstrinnsmodell, var vår antakelse at lærerne er underrepresentert som meningsbærere i norsk media. Dette til tross for deres ekspertise, innsikt og kunnskap om faget, undervisningspraksis og læreplanen. Vår opplevelse var at yrkesgrupper som for eksempel helsepersonell, politikere og personer innenfor idretten ofte får uttale seg, og at dem samtidig fokuserer på kroppsøving som et "mosjonsfag".

Vi antok også at elevene ville være sterkt representert særlig blant leserinnleggene, og at karaktergivning ville være en av de mest debatterte tematikkene. Noe av det vi også antok og ønsket å undersøke gjennom studien, var i hvilken grad media underrepresenterer lærerne i kroppsøvingdiskusjonen.

Oppgavens oppbygning

Vår oppgave er delt inn i 6 kapitler. I innledningskapitlet presenterer vi bakgrunn for valg av tema, målet med studien og våre antakelser i forkant av arbeidet med oppgaven. I andre kapittel presenterer teorien knyttet til vår problemstilling. Teorien deles inn i tre deler, hvor vi først presenterer oppgavens teoretiske perspektiv. Videre går vi inn på relevant teori, ved å se nærmere på Agenda-Setting Theory, medias vekst og utvikling, medienes makt og diskurs. Videre skal vi se på David Kirks fremtidsscenarioer for kroppsøvningsfaget som del av et konseptuelt rammeverk. Til slutt ser vi på tidligere forskning.

Først i kapittel tre utdyper vi oppgavens etiske overveielser med utgangspunkt i de generelle retningslinjene utarbeidet av De forskningsetiske komiteene. Deretter går vi inn på metoden, hvor vi beskriver hvordan vi har planlagt og gjennomført studien. Her går vi i dybden på datainnsamlingen hvor vi blant annet sier noe om utvalg av artikler, de ekskluderte artiklene og de inkluderte artiklene. Videre tar kapittel tre for seg tematisk analyse gjennom Braun og Clarks (2006) sekstrinnsmodell, for senere å utdype det de mener er ti vanlige problemer eller misforståelser knyttet til analysens trinn og gjennomføring. Til slutt tar kapitlet for seg datasorteringen.

Kapittel fire er resultatdelen av vår oppgave. Først tar vi for oss deskriptiv statistikk som omhandler beskrivelser av hvem som får utale seg, tema og hva som blir diskutert. Videre presenterer vi funnene i den tematiske analysen, og hva som gjør temaene relevant for diskusjonene om kroppsøvningsfaget. Her tar vi for oss utvalgte avisartikler for å eksemplifisere.

Kapittel fem omhandler diskusjon. Her tar vi for oss refleksjon rundt de deskriptive dataene, og refleksjon rundt temaenes innhold. Til slutt kommer noen avsluttende refleksjoner før vi avslutningsvis tar for oss styrker og svakheter ved studien. Det siste kapitlet er en litteraturliste. Etter litteraturlisten legger vi ved vedlegg knyttet til datainnsamlingen, oversikten over de inkluderte artiklene og sorteringen av disse.

2. Teori

I denne delen vil vi først presentere det teoretiske perspektivet vi har valgt for oppgaven. Videre vil vi ta for oss teori. Det vil vi gjøre ved et teoretisk rammeverk som undersøker medias vekst og utvikling, medias makt, diskurs og til slutt potensielle fremtidsutsikter for faget. Til slutt skal vi se nærmere på omfanget av tidligere relevant empirisk forskning.

2.1 Vitenskapsteoretisk perspektiv

Vi valgte konstruktivisme som vårt vitenskapsteoretiske perspektiv. Konstruktivistisk tenkning har sitt utspring i Edmund Husserls fenomenologi og Wilhelm Diltheys hermeneutikk (Mertens, 2019). Konstruktivisme innebærer at mennesker aktivt bidrar til å skape kunnskap og forståelse gjennom samhandling med andre og verden rundt oss. Tilhengere av dette perspektivet hevder at kunnskap langt fra er en objektiv sannhet, men en subjektiv forståelse som oppstår hos individet. Erfaringsbakgrunn er sentralt for våre oppfatninger, meninger og følelser (Mertens, 2019).

Ifølge konstruktivismen skaper individer egne meninger og tolkninger basert på eksisterende kunnskap og erfaring (Mertens, 2019). Dette innebærer at to personer som er eksponert for det samme innholdet kan ha ulike tolkninger og reaksjoner, basert på deres individuelle konstruksjoner av informasjonen som er gitt. Dette perspektivet er relevant for vår problemstilling, ettersom vi analyserer artikler skrevet av både journalister - som velger ut problemstillinger, vinklinger og spørsmål - og leserinnlegg forfattet av enkeltpersoner. I begge tilfeller kommer subjektiv tolkning til uttrykk gjennom det endelige produktet, som i dette tilfelle er artiklene. Et konstruktivistisk perspektiv kan samtidig utfordre ideen om at medier påvirker alle mennesker, og på samme måte. Gjennom konstruktivismen kan vi se hvordan individer er forskjellige, og aktivt skaper meninger og holdninger selvstendig, uavhengig av tema. Meningsskaping og endring er en dynamisk prosess som kan skje når som helst. Videre innebærer konstruktivisme at mennesker ikke bare mottar informasjon, men også bearbeider den (Mertens, 2019).

Resultatet av denne prosessen er at vi mennesker tolker informasjonen vi får og bearbeider den individuelt, basert på våre unike virkelighetsoppfatninger (Mertens, 2019).

Konstruktivister hevder også at medier ikke bare formidler informasjon, men bidrar til å konstruere og forme kulturelle og sosiale normer, verdier og holdninger.

Mertens (2019) understreker at menneskers erfaringer, holdninger, verdier og bakgrunn har stor innvirkning på vår forståelse av informasjon. Det er inkludert nyhetene vi leser. Dette gir innsikt i hvordan individuelle faktorer påvirker tolkning og forståelse av mediebildet (Mertens, 2019). Samtidig argumenterer noen for at medias påvirkning på mennesket er mer begrenset enn tidligere antatt, ettersom mennesker tolker og filtrerer informasjon på måter som stemmer overens med deres eksisterende virkelighetsoppfatninger.

Konstruktivister mener at dersom medier favoriserer visse kilder fremfor andre, kan dette direkte påvirke publikums oppfatning av et bestemt tema, eller et problem. Hvis mediene bare presenterer én side av en sak, kan det resultere i et ufullstendig og skjevt bilde, hvor leseren sitter igjen med informasjons- og kunnskapshull, uten å være direkte bevisst på det. Hvis mediene gir visse kilder eller meninger fortrinn, kan det fremme en bestemt agenda eller perspektiv (Strömbäck, Tsfat, Boomgaarden, Damstra, Lindgren, Vliegthart & Lindholm, 2020). På den annen side, dersom mediene inkluderer flere sider av en sak med ulike perspektiver og meninger, kan dette bidra til en mer balansert og delvis nøytral dekning av et tema. Valg av hvem som får uttale seg i ulike saker og hvordan de presenteres, kan ha stor betydning for publikums oppfatning av en sak, og deres holdninger til et bestemt tema eller problem. Dette kan bidra til å konstruere en bestemt virkelighetsoppfatning eller narrativ (Strömbäck et al., 2020).

Konstruktivistisk teori understreker at mediene spiller en sentral og aktiv rolle i å definere og formidle hvilke temaer som anses som viktige og relevante for samfunnet. Dermed kan valg av kilder og presentasjon også påvirke hvilke temaer som får oppmerksomhet og fokus i offentligheten (Strömbäck et al., 2020). På samme måte som norske mediekonsumenter konstruerer sitt meningsbilde basert på egne erfaringer, kunnskaper og subjektive forståelser, konstruerer også vi vår egen tolkning av arbeidsmaterialet i denne undersøkelsen. Dette betyr at det ikke finnes én enkelt objektiv sannhet om hvordan vi tolker og gjennomfører vårt arbeid og vår utvelgelse. Vår tolkning vil alltid være preget av vår egen erfaringsbakgrunn, kunnskaper og perspektiver. Det er derfor viktig å være bevisst på hvordan våre egne forutsetninger og oppfatninger kan påvirke forskningen og tolkningen av resultatene.

2.2 Teori

For å kunne svare på problemstillingen for oppgaven om hva som kjennetegner kroppsøvningsdebatten i media, hvem som uttaler seg, og om hva har vi valgt å ta for oss McCombs og Shaws Agenda-Setting Theory som en del av det teoretiske rammeverket for oppgaven. Dette gjør vi for å oppnå forståelse av hvordan media arbeider for å fremheve, skape oppmerksomhet og mening hos folket. I sammenheng med Agenda Setting Theory skal vi også se på medienes fremvekst og utvikling, medienes makt, samt Michel Foucaults diskurs begrep. Til slutt som del av et konseptuelt rammeverk for oppgaven skal vi se på David Kirk (2010) tre fremtidsscenarioer for kroppsøvningsfaget.

Agenda-setting-theory

Agenda-Setting og medier er fenomener som gradvis, og raskt vokste frem i løpet av det 20. århundre og tidlig 21. århundre. Utviklingen av massemedier som aviser, nettaviser, TV og radio har blitt en stor og viktig del av menneskers hverdag. Mediene bidrar til at vi kan holde oss oppdatert på hendelser og situasjoner lokalt, nasjonalt og internasjonalt (Weaver, Wojdynski, McKeever & Shaw, 2010). Publikum benytter seg av nyhetsmedier av en grunn, og mediene er avhengige av lesere og seere for å opprettholde og skape vellykket kommunikasjon med folket, som ønsker å bli informert om nye saker og utforske ulike temaer (Weaver, et al., 2010).

Agenda-Setting Theory ble utformet av McCombs og Shaw i 1972 på bakgrunn av presidentvalget i USA, i 1968. Dette ble gjennomført i Chapel Hill (McCombs, 2005). Da fant de en betydelig sammenheng mellom vektleggingen av ulike spørsmål knyttet til kampanjer i mediene og velgernes valg (Brown & Deegan, 1998). Gjennom studien oppdaget de at medias rolle under valgkampanjen i North Carolina i stor grad var avgjørende, og påvirket befolkningens stemmegivning. Basert på McCombs og Shaws (1972) og senere Weaver et al. (2010) funn under presidentvalgkampanjene i North Carolina, kan vi dra linjer mellom dette og Zucker (1972) som uttrykte at jo mindre erfaring folk har om et tema, desto større sannsynlighet vil det være for at de tror på medias informasjon og tolkninger (Brown & Deegan, 1998). McCombs og Shaw konkluderte med at folk ofte bedømte viktigheten av nyheter basert på hvor ofte og hvor fremtredende de var i mediene, noe som i stor grad formet dagsorden og opinionen i samfunnet (McCombs, 2005).

Samme teori ble senere brukt under presidentvalget i 2008 av Weaver, Wojdyski, McKeever og Shaw (2010). I studien intervjuet de velgere i Chapel Hill og fant ut at folk brukte mediene, da spesielt papiraviser og nettaviser, som hjelpemiddel for å øke sin kunnskap om kandidatens bakgrunn og viktige saker for partiet før selve valget (McCombs, Shaw & Weaver, 2014). Griffin (1994) hevder at media har makt og stor påvirkning, samtidig som han påpeker at få forskere ser på sammenhengen mellom medieoppmerksomhet og samfunnsbekymringer. Han utdyper at folks bekymringer innen visse temaer er avgjørende for hva media velger å dekke av nyhetssaker (Brown & Deegan, 1998). Griffin (1994) konkluderer med at media i stor grad er markedsstyrt. Det vil si at produksjonen av nyhetssaker er regulert etter "behovene" eller temaene som opptar publikum på et gitt tidspunkt. Disse prosessene kan forandre seg fra dag til dag (Brown & Deegan, 1998). Det er mediene som til slutt sitter igjen med gevinsten knyttet til antall klikk eller kjøp når de velger å publisere saker som opptar samfunnet og engasjerer fra tid til annen. Dette kan ses i sammenheng med funn gjort av Pereira (2008), hvor det kommer frem at media reflekterer problemer, bekymringer og perspektiver som blir definert av viktige samfunnsaktører og hendelser (Pereira, 2008).

McCombs og Shaws studie (1972) viser at det journalistene velger å skrive om og legge vekt på, utgjør hva opinionen anser som viktigst. På bakgrunn av dette mener de at medias dagsorden påvirker lokalt, nasjonalt og internasjonalt (Brown & Deegan, 1998). McCombs og Shaw (1972) understreker imidlertid at media ikke er en speiling av virkeligheten. Med andre ord har media makt i den forstand at de påvirker og bidrar til å forme nyhetsbildet, og hva folk skal mene noe om. På den andre siden påvirker ikke media hvilket synspunkt eller mening folk skal ha om en sak, så lenge det engasjerer (Brown & Deegan, 1998). Dette fordi journalisters jobb er å forholde seg nøytrale og objektive, samtidig som de skal basere seg på faktaopplysninger (Pereira, 2008).

Medias vekst og utvikling

Medias Agenda-Setting har røtter fra det 20. århundre og strekker seg inn i det 21. århundre, der veksten av massemedier har skutt fart. Samtidig har mediebildet gjennomgått betydelige endringer bare i løpet av de siste tiårene, der begrepet "massemedier" nå inneholder et bredt spekter av kanaler. Mennesker har i dag tilgang til informasjon fra langt flere kilder enn tidligere, og tilgjengeligheten er ofte bare et tastetrykk unna. Eksempler på slike moderne mediekkanaler er nettaviser, Facebook, Twitter, Snapchat og Instagram (Weaver et al., 2010).

Endringene i nordmenns medievaner er stadig i utvikling og oppleves forskjellig, for eksempel med hensyn til alder, noe som skjer parallelt med de mange teknologiske mulighetene som har vokst frem. Tall fra Statistisk Sentralbyrå fra 2021 viser at 22% av det norske folk leser papiravis, mens 59% leser nyheter på nettet via ulike nettaviser. Disse prosentene gjelder for en gjennomsnittsdag i aldersgruppen 9-79 år (SSB, 2021).

Weaver et al. (2010) hevder at de ulike mediene har ulike formål, og at de kan deles inn i såkalte horisontale og vertikale medier. Vertikale medier er slik at de når ut til et så stort, men uidentifisert publikum som mulig, for eksempel innenfor et land, en by, en kommune eller et fylke. På den andre siden finnes det nettsider, aviser og magasiner som er rettet mot et bestemt emne, syn eller perspektiv, også kalt horisontale medier. Disse henvender seg i stor grad til personer som allerede er interessert i et tema eller en sak, og som ønsker mer og utfyllende informasjon for å utvide sin kunnskapsbase. Dette er medier som når ut til mennesker uavhengig av for eksempel jobb eller bosted (Weaver et al., 2010). I forbindelse med Weaver et al. (2010) horisontale og vertikale medier, fant de i sin studie ut at velgerne i størst grad benyttet seg av vertikale medier for å opparbeide seg økt kunnskap om saker, detaljer eller temaer knyttet til valgkampen i USA (Weaver et al., 2010).

Medienes makt

Gjennom forskningen til McCombs og Shaw (1972) har medievitenskapelige forskere verden over rettet oppmerksomheten mot forholdet mellom nyhetsbildet og offentlig interesse (Wonneberger & Vliegthart, 2021). Brown og Deegan (1998) refererer til Zucker (1978), som hevder at mennesker lever, eller oppholder seg i to forskjellige verdener; en virkelig verden og en mediestyrt verden. I den virkelige verden er mennesker begrenset av egne erfaringer, mens de i den mediestyrt verden er begrenset av beslutninger tatt av redaktører og nyhetsreportere (Brown & Deegan, 1998).

Zucker (1978) skapte ulike kategorier innenfor disse verdenene, der han delte dem inn i "påtrengende" og "ikke-påtrengende" problemer, basert på deres nærhet til mennesket. Han konkluderte med at menneskers erfaringsbakgrunn og problemer eller saker de har lite personlig kontakt med, tilhører hver sin kategori. På grunnlag av dette mente han at Agenda-Setting ikke forekommer innenfor det han kaller "påtrengende" problemer.

Årsaken var at mennesker i større grad er i stand til å stole på virkelige forhold og samtaler med andre for å få informasjon. Imidlertid vil "ikke-påtrengende" problemer føre til at

mennesker stoler på informasjonen de får gjennom media, spesielt når de har begrenset kunnskapsbakgrunn (Brown & Deegan, 1998). Behr og Iyengar (1985) mener at medias framstilling av "påtrengende" problemer i stor grad er knyttet til det de kaller «signaler fra samfunnet», sammenlignet med mindre "påtrengende" problemer (Wonneberger & Vliegthart, 2021). Det er ingen tvil om at media har makten til å påvirke mennesker. Forskning utført av McCombs (1981) viser til at mennesker har en tendens til å misforstå og ta for gitt det de leser og ser i media, til tross for kunnskapen om at mediene ofte skriver om, og vrir på uttalelser for å tiltrekke seg mest mulig oppmerksomhet (Brown & Deegan, 1998).

Diskurs

Begrepe "diskurs" og "diskursanalyse" er ofte forbundet med den franske filosofen og idehistorikeren Michel Foucault. Han satte seg som mål å utforske samfunnets strukturer, knyttet til ulike regimer av kunnskap, inkludert hva som kan og ikke kan uttales, samt hva som er ansett som sant (Jørgensen & Philips, 2002). Dette innebærer også en forståelse av hva som blir sett på som gyldig kunnskap, hva som er sosialt og kulturelt akseptert, pålitelig og rasjonelt. Diskurs kan ifølge Jørgensen og Philips (2002) forstås som en måte å snakke om og tolke verden eller fenomener på, hvor kunnskap ikke bare er en speiling av virkeligheten. Foucault mente at sannhet er en diskursiv konstruksjon, og at det er de forskjellige vitenskapelige disiplinene som definerer hva som er sant innenfor et felt (Jørgensen & Philips, 2002).

I forbindelse med kroppsøvningsfaget, kan diskurser påvirke hvordan faget blir oppfattet og definert. Dette knyttet til hvordan et fenomen blir diskutert, forstått eller praktisert. Diskurser kan dermed sees som gitte regler innenfor et felt, som kroppsøving, samtidig som de utelukker andre aspekter av feltet (Jørgensen & Philips, 2002). Innenfor kroppsøving vil diskurser bli synlige i bestemte uttrykk og praksiser, og således etablere en bestemt orden for hva som anses som riktig, pålitelig og rasjonelt. Diskurser vil i denne sammenhengen bli uttrykt gjennom spørsmål relatert til helse, idrett, kropp, kunnskaper / ferdigheter, utdanning og læring. Et eksempel på dette er helseaspektet ved faget, som indikerer hvilke metoder, praksiser og holdninger som anses som nødvendige for å oppnå, vedlikeholde og forbedre helse.

Fremtidsscenarioer for faget

Som tidligere nevnt ser vi sammenheng mellom media sin dekning av kroppsøvningsfaget i skolen, og fagets framtid. Kroppsøvningsforskeren David Kirk viser til at faget i stor grad preges av splid og spenninger innenfra, men også utenfra. Blant annet påpeker han at fagene i skole endrer seg med tiden og at dette må skje i tråd med det samfunnet vi lever i. Dette gjelder også for kroppsøvningsfaget (Kirk, 1992).

På den måten er det vår oppgave å holde kroppsøvingen relevant. "Kampen" om å definere hensikten med faget og hva som skal ligge til grunne i arbeidet med læreplanen er gjenstand til debatt og diskusjon (Kirk, 2010). På bakgrunn av dette velger vi å se på Kirk sine tre mulige fremtidsscenarioer for faget som et konseptuelt rammeverk for oppgaven i og med at medienes fremstilling og fagets framtid henger sammen. I tillegg til at det er sammenheng med at kroppsøving gjennom de siste årene har opplevd å få lavere status i skolen (Sæle, 2017, s.51). Det vil dermed være naturlig å belyse dette som et mulig fremtidig problem for faget, på lengre sikt. I senere tid har flere stilt spørsmålstegn spesielt rundt undervisningspraksisen i faget. Hvor mange anser deler av praksisen som lite relevant og meningsfull. Disse tankene og meningene kan til dels komme fra media, og hvordan de fremstiller og fronter kroppsøvningsfaget i sine kanaler. Kirk (2010) bidrar til å synliggjøre at undervisningspraksisen endrer seg og er nødt til å endre seg, for å snu om på disse tendensene.

Locke (1992) har tidligere uttrykt samme bekymring med at utformingen av faget ikke var mulig å redde. Han peker derimot på at mennesker har forskjellige meninger, tanker, følelser og vurderinger av verdien faget har i skolen (Kirk, 2010). På den andre siden er det viktig å påpeke at forskningslitteraturen omkring kroppsøving, og på henholdsvis undervisningspraksis er relativt liten. Kirk sin forskning baserer seg på historiske analyser i australsk og britisk kontekst (Kirk, 2010). Likevel kan avhandlingene til Jung (2014) og Ives (2014) være relevant supplement til Kirks forskning, da disse tar for seg samtids kroppsøvningsforskning i England. Men det er viktig å understreke at australsk og britisk kontekst er ganske annerledes enn norsk eller skandinavisk. Imidlertid har den norske kroppsøvingens historie fellestrekk med den australsk og britiske slik den fremstilles av Ives (2014), Jung (2014) og Kirk (2010).

Ives (2014) gjennomførte en studie hvor hun intervjuet personer med tilknytning til skolen om hvordan deres styringsdokumenter kom til uttrykk. På den andre siden undersøkte også Jung (2014) styringsdokumenter, og i likhet med Ives (2014) intervjuet han personer som var sentrale for denne utarbeidelsen. Han kommer frem til at diskurser som idrett, helse og deltakelse kommer til uttrykk (Jung, 2014).

På bakgrunn av de mange utfordringene, tankene og mulighetene har David Kirks (2010) arbeid med å studere kroppsøvfingsfaget fra midten av 1800-tallet frem til i dag hjulpet oss til å bedre kunne forstå faget i nåtiden. Samtidig gir det oss en pekepinn på hvilken vei faget kan ende opp med å ta i fremtiden. Kirk skriver at kroppsøvfingsfaget står overfor tre forskjellige fremtidsscenarioer; "mer av det samme", "radiale reformer" eller "utryddelse" (Kirk, 2010). Med «mer av det samme» legger Kirk vekt på fortsettelsen av kroppsøvfingsfagets fokus slik det ser ut i dag, hvor "physical education-as-sports-techniques", gjort ved hjelp av multiaktivitetsmodeller står sterkt, og er den mest fremtredende praksisen i faget (Kirk, 2010). Kirk utdyper at politikere og andre beslutningstakere i stor grad er uvitende om problemene knyttet til kroppsøvfingsfagets status i skolen (Kirk, 2010). Curtner-Smith (1999) og Smith, Thurston, Lamb og Green (2007) viser gjennom forsøk på å gjennomføre endringer med henholdsvis The National Curriculum, i England og Wales at dette ikke skapte endringer for fagets status og praksis. Henholdsvis Curtner-Smith (1999) og Smith et al. (2007) sine forsøk på endringer, og måten det ikke fungerte på viser hvor stor plass "physical education-as-sports-techniques" har fått i kroppsøvfingsfaget. Dette kan ses i sammenheng med uttalelsen om at kroppsøvfingsfaget er blitt "idrettens lillebror" (Westlie, 2022).

En annen sentral faktor for dette fremtidsscenarioet er muligheten for å utdanne godt kvalifiserte lærere, da disse, med små justeringer kan holde kroppsøvfingsfaget på rett spor, og samtidig ruste dem i møte med andre potensielle utfordringer som måtte komme i årene fremover (Kirk, 2010). Kirks (2010) tanker om at "mer av det samme" er det mest sannsynlige scenarioet for kroppsøvfingsfaget. Derimot understreker Green, Smith og Roberts (2005) at idrettsbasert undervisning tuftet på multiaktivitetsmodellen hvor fokuset er på å lære, og øve på ferdigheter innen et bredt spekter av idretter fungerer. I tillegg sier han at det er den beste måten å tilegne elevene kunnskaper på i kroppsøvfingsfaget (Green et al., 2005).

Det andre mulige fremtidsscenarioet Kirk skriver om i *Physical education futures* er at det må radikale reformer og endringer til for å øke statusen til faget. Locke (1992) forklarer omfanget

av disse endringene som må til som erstatninger, snarere enn reparasjoner. Videre forklarer han at dersom kroppsøving skal være en viktig og betydelig del av barn og unges liv må man kaste bort de dominerende tankegangene og undervisningsmetodene faget bærer preg av i dag. Deretter må prosessene starte helt på nytt med blanke ark (Kirk, 2010). Ives (2014) sin forskning i nyere tid uttrykker i den sammenheng at innovasjon og endring er to separate forhold (Hives, 2014). Derimot mener Kirk (2010) det er flere hendelser og faktorer som er viktig å tenke over, hvor han blant annet nevner overgangen fra “physical education-as-gymnastics” til “physical education-as-sports-techniques”. For det andre må man reflektere over mulige scenarioer og hendelser som en kan måtte stå overfor i fremtiden (Kirk, 2010). På den andre siden utdyper Kirk (2010) at endringer i kroppsøvingfaget, hvis man har ønske om størst mulig effekt, må komme fra mennesker utenfor kroppsøvingsfellesskapet og utdanningssystemene.

Cale, Harris og Chen (2014) forteller om viktigheten av barn og unges helse, og grad av fysisk aktivitet hvor skolen og kroppsøvingfaget har et særskilt ansvar i en tid hvor mennesket beveger seg mindre enn før. På bakgrunn av dette mener de at barn og unges helse bør prioriteres og adresseres i større grad i faget, som del av en radikal endring. Jung (2014) adresserer også dette hvor han mener at problemet først og fremst ligger i overvekten av konkurranseorienterte aktiviteter, som ikke kommer elevenes helse til gode. Her legger han vekt på at faget ikke har fungert tilstrekkelig i henhold til å forberede barn og unge til å følge, starte eller opprettholde en varig sunn livsstil. Dette på grunn av tendensene knyttet til dominerende tradisjonelle lagspill og aktiviteter som ikke fører med seg livslang bevegelse (Jung, 2014). Cale, Harris og Chen (2014) peker på mulige årsaker til at dette ikke har vært prioritert. En av dem er at kroppsøvingslærerne har manglende kompetanse og forståelse av helse og arbeid som fremmer helsen. Dette fører til at arbeidet med dette blir snevert og begrenset. De viser også til tendenser i kroppsøvingfaget hvor ord som "sport", "ytelse" og "kondis" har vært hovedfokus for oppnåelse av god helse. Med andre ord kan man si at kroppsøvingfaget viser preg av diskurser knyttet til praksiser innenfor disse rammene (Cale et al, 2014).

Kirk (2010) utdyper noen radikale endringer for kroppsøvingfeltet i *Physical education futures*, hvor han blant annet skriver om muligheten for å velge retning i utdanningen. I den sammenheng nevner han samtidig at fremtidens lærere bør være spesialisert på ulike felt i faget, innen sport, trening og andre aspekter ved fysisk aktivitet for å øke kunnskapen og

ferdighetene til elevene (Kirk, 2010). For at slike endringer skal kunne skje argumenterer Kirk (2010) for at den institusjonelle formen i skolen må endres. Dette kan knyttes til Cale et al. (2014) som mener at flere sider ved helseaspektet i faget bør få større plass. Lawson (2009) utdyper i den sammenheng viktigheten av nye designkriterier i en eventuell rekonstruering. Her beskriver Lawson fem fundamentale premisser; kroppsøving må rette seg etter de institusjonelle formene på skolen, for det andre mener han at vi må slutte å sammenlikne kroppsøving med andre fag i skolen. For det tredje må faget rette seg etter samfunnsmessige endringer og fenomener som vokser frem i ungdomskulturen, det må ha fokus på livslang bevegelsesglede og betydningen av læring. Og for det femte bør faget være både frittstående og kombinert i forhold til å kunne samarbeide med ulike profesjoner for å kunne løse sosiale problemer (Lawson, 2009). Kirk (2010) mener derimot er det svært lite sannsynlig at “radikale reformer” er et scenario for kroppsøvfingsfaget i fremtiden.

Det tredje scenarioet Kirk skriver om i *Physical education futures* handler om “utryddelse”, altså at kroppsøvfingsfaget fjernes helt fra skolen. Han peker blant annet på lærerutdanningen som et mulig problem, hvor studenter lærer fysisk aktivitet og kroppsøving på et høyt nivå som ikke er tilpasset barnetrinnet. Dette ser han i sammenheng med ambivalensen rundt hvilke ferdigheter som kreves for å bli kroppsøvfingslærer og hvordan lære bort til barn og unge i tidlig alder (Kirk, 2010). Selv på bakgrunn av at det finnes standarder for hva en skal kunne, erstatter ikke dette fagkunnskapen lærere trenger for å undervise i praksis. I tillegg peker han på at elevene må føle kroppsøvingstimene som meningsfulle, hvor de selv får mye ansvar slik at de vokser som mennesker. Kirk (2010) nevner blant annet at elevene kan ta mer del i kroppsøvingstimene ved å være dommere eller velge ut og gjennomføre aktiviteter sammen med klassen. På den måten får elevene større medvirkning og eierskap til det som foregår i timene. Det viser seg derimot at det er få tegn til at kroppsøvfingslærere har lyst til å takle slike endringer og reformer knyttet til å forberede fremtidige lærere for skolen. Kirk (2010) mener at svikt i å se mulige problemer og ikke finne løsninger på dem er mulig sikre tegn på at utryddelse av faget kan bli realitet.

2.3 Tidligere forskning

Det er en generell mangel på empirisk forskning på kroppsøvfingsfagets fremstilling i media, særlig i norsk media. Det eneste vi kunne finne av sammenlignbare studier var en diskursanalyse som så på et utvalg artikler som omhandlet kroppsøvfingsfaget i Aftenpostens

Si;D spalte (Simonsen, 2013). Oppgaven var derimot veldig spesifikt rettet, og av liten relevans for vår studie, på tross av at et par av våre artikler også adresseres i studien.

Utover mangelen på liknende studier, har vi sett etter annen forskning på sammenlignbare felt. Mediene refererer til, og benytter ulike kilder når det gjelder spørsmål og diskusjoner som presenteres i offentligheten. Uavhengig av posisjon, tilbyr kildene innsikt, ideer og meninger på forskjellige måter, basert på deres forståelse av virkeligheten og ofte på bakgrunn av deres rolle. For å bli anerkjent, må imidlertid kildene ha en viss kunnskap, verdi eller makt, som er relevant for spørsmålet eller saken det gjelder (Bujalski, Hellmann, Moskalewicz, Beccaria & Ronaldo, 2018).

Althaus og Tewksbury (2002) forklarer at mediene gjør mer enn å bare informere. Ved å velge saker og spørsmål, velger de også hvilke personer som skal få offentlig oppmerksomhet som "talspersoner". De understreker samtidig at medienes posisjon og rolle i samfunnet fungerer som en viktig politisk arena, der såkalte ekspertkilder står sentralt i denne prosessen. Dette skyldes at lesere opplever større troverdighet hos eksperter knyttet til mer spesialiserte og tekniske diskusjoner rundt ulike temaer. Dette kan føre til en overvekt av eksperter basert på deres posisjon og kunnskap. Derimot kan dette skape en ubalanse når det gjelder "vanlige" folks meninger og perspektiver (Althaus & Tewksbury, 2002). Det er imidlertid et viktig prinsipp at mediene skal vise flere sider av en sak for å dekke et bredere spekter av meninger, synspunkter og innsikter. Ved å presentere ulike vinklinger og synspunkter bidrar dette til å ivareta McCombs og Shaws Agenda-Setting (McCombs et al., 2014). Samtidig viser det seg at det finnes tendenser der mediene knytter behandlingen av et spørsmål eller sak til et bestemt ekspertisefelt (Bujalski et al, 2018). I sammenheng med vår oppgave kan dette for eksempel være knyttet til helsesektoren og deres uttalelser om spørsmål i skolen som omhandler fysisk aktivitet og helse, til tross for at kroppsøvlingslærerne selv har stor innsikt i barns fysiske aktivitet og helse i skolen.

Selv om disse kildene ikke går spesifikt inn på kroppsøvlingsfaget, gir de likevel innsikt i hva ekspertise innen et felt, en persons rolle, eller posisjon i samfunnet har å si for medienes kildevalg, og hva dette kan ha å si for hvordan fagets fremstilles. På denne måten kan mediene skape et skjevare bilde av faget.

3. Metode

I metodedelen vil vi beskrive hvordan vi har planlagt og gjennomført studien fra start til slutt. Først vil vi utdype hvilke etiske overveielser vi har tatt hensyn til i arbeidet. Vi vil beskrive prosessen på utformingen av søket etter artikler, og hvilke datainnsamlinger vi gjorde av artiklene som ble inkludert og ekskludert i utvelgelsen. Vi redegjør videre for vår bruk av metoden tematisk analyse i kartleggingen av fremtredende kroppsøvingstematikker i norsk media. Videre forklarer vi hvordan vi plasserte de utvalgte artiklene inn i temaene vi utformet i den tematiske analysen, og hvilke statistikker vi førte for å bidra til å svare på problemstillingen vår.

3.1 Etiske overveielser

Ettersom vi gjennomfører en studie uten andre deltakende parter, er våre etiske hensyn i hovedsak knyttet til vår behandling av arbeidet. I en litteraturoppgave er det i all hovedsak søken etter ny innsikt gjennom bruk av tidligere forskning, litteratur og ulike vitenskapelige metoder. På den måten bidrar forskningsetikken til å konstituere og sikre god vitenskapelig praksis (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019). Vi har valgt å følge de generelle retningslinjene utarbeidet av De nasjonale forskningsetiske komiteene. De nasjonale forskningsetiske komiteene ble utarbeidet i 2014 og senere publisert i 2019. Disse retningslinjene omhandler viktige prinsipper og hensyn i et forskningsarbeid (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019), hvor de nevner fire kjerneprinsipper for forskningsetikk;

Respekt: Personer som deltar i forskningen på en eller annen måte, skal behandles med respekt.

Gode konsekvenser: Som forsker skal en jobbe for at forskningen man gjennomfører har gode konsekvenser. Samtidig som forskningens uheldige konsekvenser er akseptable.

Rettferdighet: Forskningen skal være rettferdig utformet og utført.

Integritet: Må strebe etter å følge normer, samtidig som en må opptre ansvarlig, åpent og ærlig i arbeidet som gjøres (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019).

Dette er prinsipper som er overordnet i all form for forskningsbasert arbeid. Innenfor de fire oppgitte prinsippene finner vi flere hensyn som må tas for at dette skal kunne overholdes.

Sannhetsbestrebelse. Prinsippet om sannhet er ufravikelig i alt av vitenskapelig arbeid for å sikre kvalitet og pålitelighet. I forskning er det viktig å ta hensyn når vi søker ny kunnskap gjennom kritisk og systematisk vurdering, og fagfellevurdering. Nøkkelforutsetninger for dette inkluderer ærlighet, åpenhet, bevisbarhet og systematikk (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019). Vårt hovedfokus i denne prosessen har vært å gjennomføre undersøkelsene grundig og konsekvent slik at datamaterialet og forskningen vi utfører er pålitelig (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019). Samtidig forsøkte vi å være selvreflekterende over egen subjektivitet underveis. Ifølge Braun og Clarke (2013) kan en av de største utfordringene ved tematisk analyse være å oppnå objektivitet, ettersom forskerens personlige tolkning av data kan påvirke både identifiseringen av temaer og kodingen av data.

Kvalitet. En av måtene vi har forsøkt å sikre høy faglig kvalitet i undersøkelsene våre på er ved å ta ekstra metodiske skritt for å kvalitetssikre dataene, og dermed aktivt unngå fristende snarveier (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019). Ett eksempel på dette var å konsekvent kontrollere antall noterte artikler etter hver fullførte side på Retriever (20 søk), og sørge for at antallet telte artikler til sammen var et multiplum av 20. Dette for å unngå å mangle, eller telle en artikkel to ganger. En annen ting vi gjorde var å etter hver lagde tabell i Excel, summere opp fordelingene iblant annet tema, og i ettertid sjekke at vi hadde totalt riktig antall, slik at prosentene til sammen ble 100%.

Redelighet. Det er viktig at vi i en slik prosess tar ansvar for egen troverdighet. Med dette menes at for eksempel plagiat, forfalskning eller andre brudd på vitenskapelige praksis ikke er forening med god troverdighet. Hensynet om redelighet er imidlertid like sentralt i vår oppgave hvor sitering og respekt for andre sitt arbeid er relevant. Dette henger samtidig sammen med hensynet om god henvisningsetikk. Hvor dette sikrer krav til både etterprøvbarhet og legger grunnlag for videre forskning (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019).

Tilgjengeliggjøring av resultater. Funnene eller resultatene skal som hovedregel tilgjengeliggjøres, for å sikre åpenhet og etterprøvbarhet. På bakgrunn av dette er det viktig for oss å være transparent om metoder og data. Det innebærer også beskrivelser angående hvordan vi har samlet inn data, og hvordan disse har blitt analysert (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019).

Konfidensialitet. Selv om avisartikler er offentlig tilgjengelige, har vi behandlet personlig informasjon med respekt, og samtidig forsikret oss om at analysen ikke skader individer som er omtalt i artiklene (De nasjonale forskningsetiske komiteene, 2019). Etersom vi har analysert flere leserinnlegg skrevet av elever, har vi i analysen anonymisert elevenes navn og i stedet gitt hver artikkel et nummer fra #1-#256. Dette er et valg vi har tatt ettersom deres navn og identifisering er av liten betydning for studiens mål og hensikt, samtidig som valget ikke påvirker åpenheten eller hindrer etterprøvbarehet.

3.2 Datainnsamling

Datainnsamlingen vi valgte å gjennomføre for studien, er en todelt tilnærming som sammenflettes for å gi et omfattende bilde av kroppsøvdiskusjonen i norsk media. Det første steget i prosessen var utvelgelsen av artikler som skulle inkluderes i datamaterialet, hvor vi samtidig førte statistikk over ulike kvantitative parametere. Deretter gjennomførte vi en tematisk analyse av de inkluderte artiklene i datamaterialet. Etter den tematiske analysen ble også statistikk for hvert tema integrert i den beskrivende delen slik at vi oppnådde et bredt datasett for de utvalgte artiklene.

Siden målet vårt var å gi en bred dekning av mediebildet, var det nødvendig å samle et stort antall artikler til datamaterialet. For å gjøre dette valgte vi å bruke UiAs søkemotor Retriever. Retriever er en database som gir tilgang til et omfattende utvalg av norske og internasjonale nyhetsartikler, fagartikler, rapporter og andre publikasjoner. Retriever tillot oss å søke etter spesifikke nøkkelord eller fraser og ga oss tilgang til relevante artikler fra et bredt spekter av kilder. Søkemotoren ga oss også muligheten til å filtrere og sortere søkeresultatene etter ulike kriterier, som publiseringsdato, publikasjonstype og kilde.

Utvalg av artikler

For å kartlegge mediebildet av kroppsøvdiskusjonen i Norge, benyttet vi søkefrasen: `intros:((kroppsøving OR kroppsøvdiskusjonen OR gym OR gymtimene OR gymtime))` i Retriever, i perioden 01.07.2012-01.07.2022, fra norske redaksjonelle kilder. Dette søket resulterte i alle norske nyhetsartikler som inneholdt søkeordene *kroppsøving*, *gym*, *gymtimene* eller *gymtime* i overskriften eller ingressen fra de siste ti årene. Vi valgte disse søkeordene for å inkludere flest mulig relevante avisartikler som diskuterer kroppsøvdiskusjonen, der både

ordene kroppsøving og gym benyttes om hverandre.

Vi inkluderte søkeordene *gym*, samt spesifiseringer som *gyntimene* og *gymtime*, fordi Retriever søker etter hele ord, og ikke deler av ord. Det betyr at en artikkel som bare bruker ordet *gymtime*, ikke vil komme opp ved å søke på *gym*. Vi valgte å ikke inkludere ordet *aktivitet*, da det skiller mellom kroppsøvingsfaget og aktivitet i skolen. Selv om mange av artiklene i søket blander disse om hverandre. Dette antallet kunne også vært langt høyere om søket vårt inkluderte søkeordene *fysisk aktivitet*. Kroppsøvingsfaget er mer enn fysisk aktivitet, selv om fysisk aktivitet er et sentralt aspekt i undervisningen, men utenfor fagkretsen er skillet mellom fysisk aktivitet, gym og kroppsøving diffust. Artikler som har diskutert kroppsøving eller gym har blitt inkludert, mens artikler som bare har omtalt fysisk aktivitet ikke har blitt med, på tross av at disse artiklene kan komme fra samme aktivitets- og helseperspektiv. Likevel er vi trygge på at å holde studien basert på søkeord knyttet til navnet på faget og fagets folkelige navn *gym*.

Videre valgte vi å begrense søket til kun papiraviser for å unngå store mengder duplikater, noe vi opplevde var tilfellet for en rekke nettaviser eid av samme konserner, som for eksempel Schibsted. Vi opplevde at artikler publisert i fysisk format hovedsakelig også publiseres i avisenes digitale utgaver. Denne begrensningen halverte antall artikler og gjorde arbeidet mer håndterbart, med et antall på 2225 avisartikler. Søket ble utformet ved følgende filtre:

- Søkemuligheter > Søk i > overskriften og ingressen
- Søkefelt: intros:((kroppsøving OR kroppsøvingsfaget OR gym OR gyntimene OR gymtime))
- Kilder: Norske redaksjonelle kilder
- Tidsperiode: 01.07.2012 > 01.07.2022
- Antall søketreff: ~4 313 treff (~4 779 inkl. lignende)
- Filter: Medietype > Papir
- Antall søketreff: ~2 225 treff (~2 266 inkl. lignende)

Blant disse 2225 artiklene gjennomførte vi en manuell utvelgelse basert på følgende kriterier;

- Artikkelen skal fremheve og drøfte eller diskutere en persons eller en gruppes syn på en situasjon, holdning eller undervisningspraksis som omhandler kroppsøvfingsfaget spesifikt.

Kriteriene ble utformet for å skille ut artiklene som inneholder uttalelser og meninger om kroppsøvfingsfaget og dets tematikker. Ved å stille krav til et diskuterende element, fokuserer vi studien mot meninger og holdninger i debatten rundt kroppsøvfingsfaget. Dette ekskluderte en stor del av artiklene. Vi utarbeidet på forhånd kategorier som vi underveis grupperte hver av de 2225 artiklene i. Dette for å få en kontekst på mediebildet, også utover artiklene som oppfylte inkluderingskravene. Etter å ha lest hver artikkel, plasserte vi artikkelen i telleappen *Thing Counter* (figur 1) i en av følgende kategorier;

1. *Artikler som ikke omhandler kroppsøving.* En stor andel av disse dreide seg om treningssentre med treff på søkeordet gym.
2. *Nyheter uten meningsytring/drøfting av kroppsøvfingsfaget.* Disse artiklene kunne rapportere om kroppsøvfingsfaget, endringer i læreplaner eller andre forhold knyttet til faget, men uten å inneholde en diskusjon eller vurdering av betydningen av det artiklene omhandlet.
3. *Økonomiske nyheter* om lokale bestemmelser knyttet til kroppsøvfingsfaget. Ofte relatert til utbygginger eller utfordringer knyttet til fasiliteter i ulike lokalaviser.
4. *Lokale fortellinger* knyttet til kroppsøvfingsfaget (uten drøfting). Mange tilfeller av reportasjer om en skoleklasse som får et unikt og annerledes undervisningsopplegg. Blant disse er det få som drøfter effekten og hensikten ved å gjennomføre slike varierte undervisningsopplegg, og dermed kategoriseres her.

5. *Omhandler alle eller flere av de praktisk-estetiske fagene* (kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og mat og helse). Noen artikler tar for seg de praktiske elementene ved flere av fagene, og ikke kroppsøvingsfaget spesifikt, og kategoriseres derfor her.
6. *Interesseaviser* i form av horisontale aviser (Utdanningsnytt og lignende aviser med spesielt rettede målgrupper). Vi valgte å ikke inkludere interesseaviser ettersom de ikke representerer det mediebildet folk flest møter på i hverdagen.
7. *Duplikatartikler*, samme artikkel publisert flere steder eller samme siterte ytring. Ved å bare inkludere papiraviser var antallet duplikatartikler relativt lavt.
8. Til slutt, de **inkluderte artiklene** som ble notert inn i et eget skjema i et Word-dokument.



Figur 1. Skjerm bilde av kategorisering og fordeling gjort i appen Thing Counter.

Ekskluderte artikler

Ved å gjennomføre en opptelling der vi også kategoriserte de ekskluderte artiklene, fant vi tall som ga oss en kontekst utover de inkluderte artiklene vi har analysert nærmere.

Et valg vi gjorde i utformingen av analysen var å inkludere søkeordene "gym/gymtime/gymtimene" i tillegg til kroppsøving. Dette førte til at en større andel ekskluderte artikler havnet under kategorien *ikke kroppsøvingrelatert* (58,3%). Dette var i stor grad på grunn av koblingen mellom treningssentre og ordet *gym*. Inkluderingen av disse søkeordene fanget opp flere diskuterende artikler som ble med i de inkluderte artiklene, som vi ellers ville ha manglet. Når vi ser videre på de ekskluderte artiklene, vil vi bruke de øvrige 41,7% av artiklene som vi plasserte i de andre kategoriene, og som var kroppsøvingrelaterte, og forkaster dermed artiklene i kategorien *ikke kroppsøvingrelatert*.

Blant disse 923 kroppsøvingrelaterte artiklene var en god del av artiklene *nyheter uten meningsytringer*, ofte korte nyhetsmeldinger knyttet til ny læreplan og lignende. *Økonomiske nyheter* om fasiliteter og økonomiske prioriteringer er også omtalt i artikler som ikke diskuterer faget, men som rapporterer om eksterne forhold som er tilknyttet kroppsøvingsfaget. I søket fant vi mange artikler som omtaler det vi kategoriserte som *lokale fortellinger* i søket. Her har de skrevet reportasjer om klasser som har testet ut varierte og utradisjonelle aktiviteter. Denne typen artikler har fått særlig mye spalteplass i lokalaviser. Mange av disse inneholdt derimot ikke en diskusjon rundt effekten av å gjennomføre et gitt

varierte undervisningsprogram, og på bakgrunn av dette ble de dermed ikke med blant våre inkluderte artikler. Et mindre antall artikler som ikke handlet utelukkende om kroppsøvfaget, men om *alle eller flere praktisk-estetiske fagene* som en enhet, og ble utelukket basert på kriteriet om at artiklene skal omhandle kroppsøvfaget spesifikt.

Et mindre antall av artiklene var hentet fra interesseaviser som ikke representerer den gjennomsnittlige personen leser. Weaver et al. (2010) deler medier inn i horisontale og vertikale medier basert på deres ulike formål. Interesseaviser som Utdanningsnytt regnes i denne sammenhengen som horisontale medier. Dette er medier hvor publikum med en spesifikk interesse for et tema eller en sak benytter seg av for å få mer detaljert informasjon og øke sin kunnskap. Basert på Weaver et al. (2010) vil bruken av interesseaviser i vårt datamateriale ikke være representativt for det norske mediebildet, ettersom de er rettet mot et bestemt publikum og ikke den generelle leseren.

Den siste andelen med artikler som havnet i de ekskluderte artiklene var hvor vi fant *duplikater* av artikler der samme omtalte sak inneholdt samme meningsytringer, og ikke tilførte noe annerledes. I disse tilfellene ble tidligste publiserte versjon inkludert i sin tilhørende kategori. Dette ble gjort uavhengig av om den falt under *inkluderte artikler* eller en øvrig kategori, med unntak av om artiklene falt under *ikke kroppsøvfagsrelatert*, hvor i så tilfelle alle versjonene ble telt i denne kategorien. I et fåtall av tilfeller var to like artikler publisert, men med ulike ytringer og reaksjoner tatt med. I disse tilfellene har vi plassert begge artiklene i en kategori ettersom de tilfører noe ulikt til mediebildet. Dette gjelder bare et par artikler, i hovedsak knyttet til bestemmelser på lovendringer eller nye læreplaner der en politisk uttalelse får ulike responser.

Antallet duplikater var betydelig begrenset som følge av at vi avgrenset søket til papiraviser. Før gjennomføringen av studien gjennomførte vi et lite testsøk, der vi oppdaget at nettaviser i langt større grad publiserer artikler på tvers av flere aviser med små endringer, noe som ville gjort det vanskeligere å gi nøyaktige og pålitelige statistikker. Men med papiravisene var antallet duplikater betydelig færre, og i tilfellene vi fant duplikater, var de i hovedsak publisert tilnærmet identiske, og enkle å kategorisere som duplikater.

Inkluderte artikler

Vi bestemte oss som nevnt for å sette tydelige inkluderingskriterier, der en artikkel måtte diskutere eller stille spørsmål ved et aspekt ved kroppsøvfingsfaget. Dette kriteriet ble oppfylt av 27,6%, eller 256, av de 923 kroppsøvfingsrelaterte artiklene i søket. Ved å nedtegne, notere og nummerere alle artiklene fra #1-#256, skapte vi en ryddig og detaljert oversikt med notater og dokumentasjon av hver enkelt kategorisering blant de inkluderte artiklene. Denne oversikten er vedlagt som vedlegg 1. Hver av de inkluderte artiklene ble plassert i hver sin nummererte tabell og ble kategorisert basert på følgende parametere;

- Er artikkelen skrevet av en journalist eller er det et leserinnlegg? Leserinnlegg omfatter i dette tilfellet også kronikker.
 - o J – Journalistskrevet
 - o L – Leserinnlegg
- Er avisen en lokalavis eller riksavis? Regionsaviser er kategorisert som lokalavis.
 - o L – Lokalavis
 - o R - Riksavis
- Hvem har fått ytre seg om kroppsøvfingsfaget?
 - o E – Elever
 - o L – Lærere
 - o P – Politikere
 - o F – Foreldre eller foresatte
 - o U – Universitetsansatte eller forskere
 - o H – Helsesektoren, leger, ernæringseksperter osv.
 - o R – Rektor eller andre i skoleledelse
 - o S – Studenter
 - o I – Idrettssektor, lagledere, idrettsutøvere, idrettsforbund osv.
 - o A – Andre eller uavklart i artikkelen

Tabell 1. Eksempel på notering fra datainnsamlingen:

Tittel:	Nå teller innsats i gymtimen				
Link:	https://mogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512120120815852cc42a8d97aea6085a08dcf85d3d32&s=55121&sa=1019154&x=5af61d7a3fe944e199b14dccaaf5178d&tz=Europe/Oslo&t=1669602482				
Notat:	Politiker uttaler seg om hvordan elever og foreldre opplever faget. Sitat: «Og jeg tror»				
#	Journalist/Leserinnlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema:	Dato:
7	J	L	P U		15.08.12

Når det har vært usikkerhet rundt en artikkel og hvilken kategori den skal plasseres i basert på de ulike parameterne, har vi samarbeidet og vurdert tilgjengelig informasjon for å plassere artiklene i riktig kategori. De parameterne vi har valgt er i utgangspunktet ikke basert på subjektiv tolkning, foruten tema som vi kommer til senere. En avisartikkel er enten skrevet av en journalist eller ikke, men hvis informasjon om forfatteren ikke er angitt, har vi måttet søke opp artikkelen for å prøve å finne mer informasjon, og gjort en vurdering på hvilken plassering vi mener er mest korrekt. Det samme gjelder noteringen av ytringer. Ved tilfeller der vi ikke har funnet noen informasjon om personen som ytrer seg har vi plassert ytringen under *andre* eller *uavklart i artikkelen*.

Da vi startet arbeidet, valgte vi å slå sammen lokalaviser og regionsaviser til én kategori, lokalaviser, for å unngå å måtte definere et vanskelig skille mellom hvor stor en avis må være for å regnes som en regionsavis. I vår undersøkelse er det få artikler der informasjon om forfatteren eller intervjuobjektet ikke fremkommer på en tydelig måte. Likevel innebærer vår metode, som all forskning gjør, et element av subjektiv utvelgelse ettersom plasseringen er gjort basert på personlig vurdering.

3.3 Tematisk analyse

For å undersøke tematikkene som diskuteres i vårt datasett, har vi gjennomført en tematisk analyse basert på Braun og Clark (2006) sin sekstrinnsmodell. Tematisk analyse er et verktøy som hjelper oss med å strukturere og tolke datamaterialet på en systematisk og oversiktlig måte. Metoden bistår oss i å identifisere mønstre (temaer) i et datasett, beskrive og tolke betydningen og viktigheten av disse.

Det finnes to hovedretninger innen tematisk analyse; en realistisk ontologisk tilnærming, og en fleksibel tilnærming som ikke er knyttet til en bestemt teoretisk tradisjon. Sistnevnte kan brukes i hele spekteret av ontologiske og epistemologiske posisjoner. Den er i tråd med den generelle kvalitative tilnærmingen og er utviklet av Braun, Clarke og Weate (2016). Braun et al. (2016) forklarer at den realistiske ontologiske tilnærmingen er mer rigid og begrenset, og knytter seg til en post-positivistisk forskningsmodell, der sannhet kan fastslås gjennom forskning og meninger kan "finnes" i dataene. I motsetning til dette vil en fleksibel tilnærming til tematisk analyse være mer åpen for forskjellige ontologiske og epistemologiske posisjoner.

Forskere som tar en mer kvalitativ tilnærming til tematisk analyse og forstår betydningen "i" kvalitative data som mer kontekstualisert og provisorisk, kan finne kravene i den realistiske ontologiske tilnærmingen problematiske, da de kan være upassende kriterier for kvaliteten på enhver kvalitativ analyse. I stedet diskuterer Braun et al. (2016) mer passende kriterier for kvalitet ved gjennomføring av fleksibel tematisk analyse i deres artikkel. Artikkelen beskriver en trinnvis fremgangsmåte for å bruke tematisk analyse til å analysere data innen sport og treningsforskning. Trinnene er som følger;

- *Forberedelse av data:* Forskeren må først samle inn og transkribere dataene fra intervjuer, observasjoner eller andre kilder. Deretter bør dataene leses og gjennomgås flere ganger slik at man blir godt kjent med materialet.
- *Datasortering:* Forskeren må lese gjennom dataene og markere alle deler som kan være relevante for forskningsspørsmålene. Dette vil hjelpe forskeren med å organisere materialet og begynne å danne innledende temaer.
- *Koding:* Neste trinn er å kode materialet ved å merke deler av dataene med passende koder eller etiketter. Koding hjelper forskeren med å gruppere og organisere dataene i henhold til identifiserte temaer.
- *Identifisering av temaer:* Forskeren kan deretter identifisere og utvikle temaer fra kodede data ved å se etter mønstre, gjentakelser og ulikheter i dataene.
- *Analyse av temaer:* Forskeren må analysere hvert tema i dybden og bestemme dets relevans for forskningsspørsmålene. Dette kan innebære å sammenligne temaene med andre temaer, identifisere subtemaer og utforske relasjoner mellom temaene.
- *Rapportering av funn:* Til slutt må forskeren rapportere funnene og presentere temaene som ble identifisert på en meningsfull og klar måte. Dette kan inkludere å bruke sitater, eksempler og andre data som støtte for hvert tema (Braun et al. 2016).

Braun et al. (2016) poengterer at ulike tilnærminger til tematisk analyse kan kreve en annen fremgangsmåte, og at forskere bør være åpne for justeringer og tilpasninger etter behov. Trinnene er ifølge Braun et al. (2016) iterative og kan justeres underveis. I vår undersøkelse, som har en unik utforming på bakgrunn av det brede feltet vi undersøker, har vi kombinert trinnene *forberedelse av data* og *datasortering* med den øvrige kartleggingen. *Forberedelsen av data* kommer i vår oppgave frem i form av utarbeidelsen av søket mens vi ble kjent med artiklene. Derimot forekom *datasorteringen* som en blanding av utvelgelsen av artiklene og kategoriseringen av de øvrige parameterne vi satt for tabellene på hver artikkel. På denne

måten var vi klare for å starte *kodingen* og *identifiseringen av temaer*. Men først vil vi ta hensyn til noen vanlige misoppfatninger knyttet til tematisk analyse.

Feiltolkninger av tematisk analyse

Tematisk analyse er en kompleks metode, noe Braun og Clarke (2021) påpeker i artikkelen *One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis?* I artikkelen utdyper de at mange som benytter seg av metoden, ofte bruker den feil. I artikkelen beskriver de ti vanlige problemer, eller misforståelser knyttet til analysens trinn og gjennomføring. Disse har vi tatt høyde for i vår gjennomføring.

Problem 1: Antakelsen om at tematisk analyse er én tilnærming

Det første problemet de påpeker, er faren for å anta at tematisk analyse er en standardisert, lineær og ensartet prosess som kan anvendes likt på all type kvalitative data. Det er viktig å anerkjenne at tematisk analyse kan variere avhengig av forskningsspørsmål, datakilde, samt metodologiske og teoretiske tilnærminger. For å sikre at analysen er hensiktsmessig og av høy kvalitet, bør forskeren være åpen for å tilpasse og justere analysen i tråd med de spesifikke kravene og utfordringene som oppstår underveis i prosessen.

Det er viktig å ha en klar forståelse av hva som gjør den aktuelle tematiske analysen unik og hva som kreves for å produsere en valid og pålitelig analyse (Braun & Clarke, 2021). Dette kan inkludere refleksjon rundt valg av tilnærming, samt innsamling og analyse av data.

Tematisk analyse kan ikke beskrives eller spesifiseres til én entydig metodikk, slik at mangfoldet av metoden forsvinner. Med andre ord finnes det mange ulike versjoner eller varianter innenfor enhver gjennomføring av en tematisk analyse. Vi har vært åpne for å justere prosessen dersom analysen avdekker nye perspektiver eller temaer som ikke var forutsett i begynnelsen. Dette innebærer å opprettholde fokus på forskningsspørsmålet, vurdere alternative tolkninger av data, benytte teori som inspirasjon heller enn begrensning, være oppmerksom på kontekstuelle faktorer, skille mellom temaer og kategorier, være oppmerksom på variasjoner og motstridende data, være systematisk og nøye med å analysere all tilgjengelig data, være tydelige i beskrivelsen av analysens prosess og begrensninger, samt være bevisst på egen subjektivitet som forskere.

Problem 2: Sitere uten å lese

I det andre delkapitlet understreker Braun og Clarke (2021) viktigheten av å faktisk lese og forstå kildene man siterer fra, og ikke bare henviser til dem for å øke analysens troverdighet. Vår tematiske analyse har en noe unik form ettersom vi undersøker nyhetsartikler og mediebildet. Dette innebærer at vi i vår analyse har måtte lese og forstå sammenhengen i sitatene og kodene vi finner er skrevet i. Dette i stedet for å kun lete etter de mest sensasjonelle sitatene for å fremheve "spennende funn". Flere steder har vi fått nye inntrykk etter å ha lest artikkelen nøye, enn ved å bare se overskriftene. Mediene skal produsere overskrifter som skaper interesse, i motsetning til vår undersøkelse som søker etter meningsinnholdet og diskusjonen i artiklene.

Problem 3: Uforenlige sammensetninger

Det tredje problemet i artikkelen handler om utfordringene knyttet til å kombinere ulike temaer som ikke passer sammen eller er tilstrekkelig begrunnet. Dette kan skape en "mash-up" av ulike temaer som ikke nødvendigvis er sammenhengende, og som kan forvrengte eller skape feilaktige tolkninger av dataene (Braun & Clarke, 2021). I vår undersøkelse har det derfor vært viktig å være nøye med å ikke kombinere ulike temaer på en måte som ikke er begrunnet eller harmoniserer. Dette kan føre til misvisende og ugyldige konklusjoner om temaene som diskuteres. Dette var spesielt viktig i vår oppgave når vi skulle navngi temaene som ble konstruert under kodingsarbeidet.

Problem 4: Å anta at tematisk analyse ikke krever teoretisk forankring

Det fjerde problemet beskriver faren ved å anta at tematisk analyse ikke krever teoretisk forankring. En slik tilnærming kan føre til overfladisk analyse og mangel på refleksjon rundt de underliggende antagelsene som ligger til grunn for analysen. I vår oppgave som undersøker hvilke tematikker som diskuteres når kroppsøvingfaget tas opp i mediebildet, har det vært viktig å identifisere og forankre analysen i relevant teori. Som nevnt har vi tatt i bruk litteratur om mediemakt og mediens utvelgelse av dagsorden som forankrer og bidrar til en grundig og reflektert analyse av tematikken.

Problem 5: Å anta at tematisk analyse bare kan være realistisk/eksistensialistisk eller eksperimentell/fenomenologisk

I problem fem påpekes utfordringer ved å begrense tematisk analyse til en enkelt teoretisk tilnærming. Den eksperimentelle analysen fokuserer på å forstå hvordan mennesker opplever

og tolker hendelser og situasjoner, mens den realistiske analysen fokuserer på å identifisere og beskrive grunnleggende egenskaper og kategorier i dataene og deres relasjoner til hverandre (Braun & Clarke, 2021). Om vi antar at tematisk analyse kun kan forstås som enten realistisk eller eksperimentell risikerer vi å redusere funnene våre.

Problem 6: Å anta at tematisk analyse bare er beskrivende

Problem seks utfordrer antagelsen om at tematisk analyse kun er en beskrivende eller datareduksjonsmetode. Forfatterne hevder at selv tematisk analyse med en beskrivende hensikt er en tolkende aktivitet utført av en forsker som er plassert på forskjellige måter og som leser data gjennom sine forskerbriller. Forskere som undersøker hvilke temaer som diskuteres i norsk media når fysisk utdanning er i fokus, må erkjenne at tematisk analyse er en tolkende prosess og ikke stole på antagelsen om at det er en rent beskrivende metode (Braun & Clarke, 2021).

Det betyr at vi som analytiker ikke er en beskrivende og nøytral tilskuer, men at vi analyserer og skriver mens vi er påvirket av våre egne sosiale, kulturelle, historiske, faglige, politiske og ideologiske posisjoner. Språkbruken i en tematisk analyse vil aldri kunne være nøytral, selv om vi forsøker så godt vi kan å gjennomføre analysen som en objektiv forsker. Det er også viktig å anerkjenne at det er forskjell på beskrivelse og tolkning, og at det ikke finnes en metode som kan erstatte analytikerens evne til å tolke dataene (Braun & Clarke, 2021). Derfor må vi være kritiske til å anta at en tematisk analyse er en ren beskrivelse av dataene, og ikke stole blindt på denne antakelsen når vi analyserer hva som diskuteres i norsk media om et bestemt tema. For eksempel kan det i plasseringen av koder i de ulike temaene diskuteres om enkelte passer bedre inn i en annen kategori. Et eksempel er koden "*Tilrettelegging i kroppsøving*" også passe inn under "*Individuell tilpasning*" eller "*Tilretteleggingstiltak*". På samme måte kan koden "*Livslang bevegelsesglede*" også passe inn under "*Fysisk aktivitet og livslang bevegelsesglede*" eller "*Folkehelse og fysisk aktivitet*". Det avhenger av hvordan man ønsker å vektlegge ulike temaer og sammenhenger mellom koder.

Problem 7: Å blande koder og temaer

I gjennomføringen av en tematisk analyse, må vi være klar over forskjellen mellom "koder" og "temaer". Koder er mindre deler av dataene som vi bruker til å utvikle temaer, som er større ideer eller mønstre. Noen ganger kan kodene være så rike og komplekse at de blir til temaer, men andre ganger kan forskere presentere for mange temaer som egentlig bare er små

observasjoner (Braun & Clarke, 2021). Derfor er det viktig at vi er bevisst på hva vi omtaler som koder og hva vi omtaler som temaer.

Problem 8: Å blande tematikker og temaer

I analysen er det viktig for oss å skille mellom emner og temaer. Tematikker eller emner er ting eller saker som diskuteres i en artikkel eller et intervju, mens temaer er mønstre av delte meninger som forener data rundt en sentral idé eller et konsept (Braun & Clarke, 2021). Vi utviklet temaer gjennom analyseprosessen og navnga dem tydelig for å formidle deres sentrale konsept. Videre reflekterte vi over vår forståelse av temaer og brukte dem refleksivt i analysen.

Problem 9: Temaer som forhåndseksisterende eller som utfall av analysen

Det niende problemet tar for seg utfordringer knyttet til å forstå og definere temaer i en tematisk analyse. En av utfordringene er om vi ser på temaer som noe som allerede eksisterer eller noe som oppstår gjennom analysen. Noen forskere og metodeeksperter ser ifølge Braun og Clarke ut til å mene at temaer allerede finnes i dataene og at forskerens oppgave er å finne dem og rapportere dem. Dette kan føre til analytisk låsing og at vi går glipp av potensielle funn eller tolkninger. Temaene er ikke forhåndseksisterende, men blir skapt gjennom en aktiv tolkning av dataene (Braun & Clarke, 2021). I vår gjennomføring har vi vært åpne for å skape nye temaer gjennom tolkningen av dataene og ved å være bevisst på vår egen rolle i tema-genereringen. Det er også viktig ifølge Braun og Clarke (2021) å unngå å hevde at temaer oppstår av seg selv og heller beskrive tema-generering som en kreativ og aktiv prosess.

Problem 10: Ukritisk gjennomføring av metoden

Det tiende og siste problemet understreker viktigheten av at vi i gjennomføringen av en tematisk analyse må være bevisste og kritiske i valgene vi tar, og ikke følge metodologiske prosedyrer ukritisk. Vi har måtte ta hensyn til teori, dataorientering og andre faktorer som kan påvirke analysen (Braun & Clarke, 2021). For å gjøre dette har vi gjennom hele prosessen reflektert over hvordan valgene vi tar påvirker analysen og hvilke endringer og tilpasninger som har vært nødvendig for vår tematiske analyse.

Koding

Ved å tilpasse vår tematiske analyse for kartleggingen av de 256 artiklene vi inkluderte i vårt datamateriale, startet vi *kodingen* av materialet ved å gå gjennom hver artikkel på nytt. I denne gjennomgangen så vi etter påstander og tematikker som ble diskutert eller fremhevet. Vi valgte å bruke en induktiv tilnærming, som vil si at forhåndsdefinerte koder ikke ble brukt, men at kodene oppsto naturlig fra artiklene. I kodingen var hensikten å se bort fra hvilke koder som oppsto i de andre artiklene, ved å behandle hver artikkel som en enkelt entitet før sorteringen. Videre laget vi et dokument der vi samlet kodene, før vi i fellesskap gjennomgikk og reviderte dem, og startet på prosessen med å konstruere temaer. Vi noterte ned 2-4 koder fra hver artikkel som tok opp ulike tematikker, som for eksempel *religiøse begrensninger* og *lovfestet opplæringsplikt* som blir tatt opp i artikkel #25 *Jente nekter å ha gym med guttene*. I artikkelen tas *religiøse begrensninger* opp gjennom ytringen en foreld kommer med.

Faren ytrer at datteren ikke kan være i fri bevegelse med elever til stedet av det andre kjønn, og samtidig ber han om at hun får fritak fra kroppsøving på grunn av religiøs overbevisning. Senere i artikkelen svarer skolen på hvorfor fritak fra fag ikke gis på grunn av at elevene har en lovfestet opplæringsplikt. Gjennom denne arbeidsmåten har vi konstruert kodene ut fra debattene og tematikkene som artiklene tar opp.

Identifisering av temaer

Etter kodingen så vi i fellesskap på de totalt 635 kodene vi endte opp med, og sorterte dem etter beste evne inn etter hvilke tematikker som hadde noe til felles, og som sammen representerte større konsepter. Vi samlet overlappende koder og kombinerte tematikker med felles relasjoner, før vi ga samlingene en passende overskrift for temaet som samsvarte med kodene. Et eksempler fra denne prosessen var at vi blant annet samlet kodene *fagfornyelsen*, *tolkning av læreplanen* og *lærerens frihet og ansvar* til subtemaet *undervisningsplanlegging*. Alle tematikkene som tas opp har en felles essens knyttet til planlegging og utforming av kroppsøvingsundervisningen. *Undervisningsplanlegging* var et av subtemaene vi samlet til temaet *undervisningsinnhold*.

Som beskrevet under det niende problemet om tematisk analyse, er utviklingen av temaene hverken forhåndsbestemt, eller noe som oppstår av seg selv. Temaene er ikke noe som eksisterer i artiklene som vi skal finne. Men det er heller ikke noe som oppstår i artiklene våre av seg selv. Utviklingen av temaene til teksten er som nevnt ovenfor en kreativ og aktiv

prosess, men som vi må huske på likevel er påvirket av våre egne tolkninger. Vi er analyseverktøyet og gjennomfører konstrueringen basert på våre kunnskaper, erfaringer og tolkninger. Særlig har vi i konstrueringen forsøkt å ikke sette sammen uforenlige sammensetninger, men skape klart definerte temaer. Vi har tatt mange runder og gjort endringer underveis for å sørge for at innholdet i temaene består av nærliggende tematikker. Målet var at de til sammen på best mulig måte skulle representere mangfoldet i artiklene, basert på kodene og undertematikkene som oppsto i sorteringsarbeidet. Vi fokuserte også på at temaene som oppsto i prosessen var distinkte nok fra hverandre til å ikke ha for mye overlapp og uklarhet i den påfølgende plasseringen av artiklene.

3.3 Datasortering

Etter vi hadde konstruert temaene, gikk vi gjennom artiklene en gang til og plasserte dem inn i et tema. Vi gjorde valget om å plassere hver artikkel inn i ett tema for å få unngå overlapp mellom dem og for å få en lettforståelig oversikt over hvilke temaer som er mest fremtredende. Ulempen med å begrense artiklene til å tilhøre et tema er at vi potensielt mister noe informasjon ved å sette kunstige grenser, dersom enkelte artikler omhandler flere temaer. Derimot unngår vi en risiko for overrepresentasjon av enkelte temaer, for selv om vi har forsøkt å konstruere klart definerte temaer, kan temaene være tilknyttet hverandre og være overlappende. Ved å begrense artiklene til å plasseres i det temaet som best representerer artikkelens essens, sørger vi for at hver artikkel har lik verdi. Etter å ha fylt ut et tema til hver artikkel hadde vi fylt ut tabellene, og samlet all deskriptiv statistikk i et Excel-ark hvor vi laget ulike tabeller og oversikter.

4. Resultater

I denne delen av vår undersøkelse vil vi gjennomføre de siste to stegene i den tematiske analysen, *analysen av temaene* og *rapportering av funn*. Men først skal vi presentere funnene våre fra den deskriptive statistikken vi førte over både de ekskluderte og inkluderte artiklene. Vi vil bruke dataene til å belyse områder som er interessante for å kunne svare på problemstillingen vår. Deretter vil vi presentere og syntese ut de ulike temaene som har blitt konstruert gjennom sekstrinnsmodellen. Gjennom denne prosessen håper vi å illustrere trender og mønstre fra de siste ti årene, og hva de indikerer.

4.1 Deskriptiv statistikk

Vi har i hovedsak fokusert studien vår på de 256 artiklene som oppfylte inkluderingskriteriene vi satt. Likevel tilsvarer de bare litt over en fjerdedel av kroppsøvingsrelaterte artikler. De øvrige nesten tre fjerdedelene gir oss også en utvidet kontekst på mediebildet på kroppsøvingsfaget, og fordeler seg som følgende:

Tabell 2. Fordeling av alle 923 kroppsøvingsrelaterte artiklene i søket.

Kategori	Antall artikler	Prosentandel
Nyheter uten ytring	107	11,5%
Økonomiske nyheter	138	14,9%
Lokale fortellinger	190	20,5%
Alle/flere praktiske fag	44	4,7%
Duplikat	149	16,1%
Interesseavis	43	4,6%
Inkluderte artikler	256	27,6%

Oversikten i tabell 2 viser at kategorien *lokale fortellinger* er den største etter de *inkluderte artiklene*. Dette stemmer også overens med vårt inntrykk etter arbeidet med søket. Vi opplevde at denne typen reportasje, som i hovedsak er publisert i lokalaviser, var den mest fremtredende måten kroppsøvingsfaget ble frontet på. Reportasjene kan deles inn i to ulike typer belysning. Den første og største andelen har vi tidligere omtalt som belysning av utradisjonelle undervisningsopplegg og ekskursjoner.

Men vi må også nevne at en mindre andel av denne kategorien skrev om diverse utfordringer elever og lærere møter på i praksis (uten å diskutere disse). Som helhet bidrar denne kategorien med artikler til å belyse mulighetene og noen av de fine varierte opplevelsene kroppsøvningsfaget kan by på. Samtidig peker kategorien også på noen utfordringer lærere og elever rundt om i landet møter på, uten å bidra til diskusjonen i selve artiklene.

Kategoriene *nyheter uten ytring* og *økonomiske nyheter* utgjør også en betydelig andel av de kroppsøvningsrelaterte artiklene i media, på rundt en fjerdedel. Sammen gir de informasjon om endringer eller utfordringer lover, læreplaner, økonomiske prioriteringer og byggeplaner som påvirker kroppsøvningsfaget på ulikt vis, men gjør dette som kategorien *lokale fortellinger*, uten å bidra til diskusjonen i selve artiklene.

Hvem får uttale seg?

For å svare på hvem som får ytre seg i kroppsøvningsdebatten, vil vi bruke noen av tallene vi fikk da vi telte ytringer i datasettet.

Tabell 3. Deskriptiv fordeling ytringer, alle artikler. Tabellen viser fordelingen på parameterne forfatterstype, avistype og ytringer.

Alle inkluderte artikler														
Kategori	Forfatter		Avistype		Ytring									
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre
Antall	139	117	195	61	94	50	50	10	79	20	33	5	15	21
Prosent %	54,3	45,7	76,2	23,8	36,7	19,5	19,5	3,9	30,9	7,8	12,9	2,0	5,9	8,2

Det første parameteren i tabell 3 skiller mellom leserinnlegg og journalistisk skrevne artikler, og viser en relativt jevn fordeling. Av artiklene er 54,3 % *journalistisk* innhold, mens 45,7 % er *leserinlegg*. Halvparten av artiklene er saker som er skrevet av journalister, mens halvparten er publiserte leserinnlegg hvor noen ønsker å ytre sitt syn på en diskusjon.

Den andre parameteren i tabell 3 skiller mellom artikler publisert i lokalaviser og riksaviser. Som nevnt i metoddelen inkluderer lokalaviser også regionsaviser. Statistikken viser at et stort flertall av artiklene kommer fra *lokalaviser* med hele 76,2%, mens *riksavisene* utgjorde 23,8%. Dette var som er forventet ettersom det finnes langt flere lokalaviser enn riksdekkende aviser i landet. Å skille mellom disse er verdifullt når vi skal vurdere artiklens påvirkningskraft på den offentlige oppfatningen av kroppsøvningsfaget.

Med dette menes at riksmidlene når ut til et større publikum enn lokalavisene. På den måten har de større innflytelse, og et mer generelt omfang av lesere. Lokalavisene, på sin side, fokuserer langt mer på historier og hendelser fra nærmiljøet. Dette kan en tenke seg ettersom flere lesere vil kunne identifisere seg med og engasjere seg i sakene som berører deres lokale omgivelser. Eksempelvis ser vi tydelige trender på at temaene som debatteres endrer seg etter det politiske landskapet omkring kroppsøvningsfaget. I årene fra 2012-2015 ble kroppsøvningsdebatten definert av politiske forslag om daglig kroppsøving for å bedre norsk folkehelse. I tillegg ble også innsats innført som vurderingselement i faget. Videre i perioden 2017-2021 var diskusjonene rundt en ny læreplan et hett tema hos befolkningen og dermed også i mediene. Denne ble innført i 2020, og har dermed bidratt til at *Undervisningsinnhold* var det klart mest representerte temaet i denne perioden ifølge våre undersøkelser.

Den tredje parameteren i tabell 3, ytringer, gir oss en oversikt om hvem som får uttale seg om kroppsøvningsfaget i mediene. Som vi påpekte i metod delen, kan hver artikkel ha flere ytringer. Det totale antallet ytringer fordelt på de 256 artiklene var 377, som tilsvarer 1,47 per artikkel i gjennomsnitt. Gjennomsnittlig antall ytringer var 1,81 på de journalistkrevne artiklene, mens bare 1,08 per artikkel blant leserinnleggene. Før vi gjennomførte undersøkelsene var vår antakelse om at elever ville være sterkt representert blant leserinnlegg. I tabell 4 ser vi at *elever* er den mest representerte gruppen i 36,7 % av artiklene, og at media er opptatt av å lytte til elevenes opplevelser og meninger. Noe som overrasket oss var at andelen elevytringer var jevnt over både leserinnlegg og journalistkrevne artikler (henholdsvis 37,6% og 36,0%).

Tabell 4. Deskriptiv fordeling riksdekkende artikler. Tabellen viser fordelingen på ytringer i ulike kombinasjoner av de andre parameterne.

Bare riksdekkende aviser														
Kategori	Forfatter		Avisstype		Ytring									
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre
Antall	20	41	0	61	24	4	12	3	22	5	3	1	3	4
Prosent %	32,8	67,2	0,0	100,0	39,3	6,6	19,7	4,9	36,1	8,2	4,9	1,6	4,9	6,6
Artikler som er både riksdekkende & journalistkrevne														
Kategori	Forfatter		Avisstype		Ytring									
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre
Antall	20	0	0	20	4	4	11	3	6	3	3	0	2	2
Prosent %	100,0	0,0	0,0	100,0	20,0	20,0	55,0	15,0	30,0	15,0	15,0	0,0	10,0	10,0
Artikler som er både riksdekkende & leserinnlegg														
Kategori	Forfatter		Avisstype		Ytring									
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre
Antall	0	41	0	41	20	0	1	0	16	2	0	1	1	2
Prosent %	0,0	67,2	0,0	67,2	48,8	0,0	2,4	0,0	39,0	4,9	0,0	2,4	2,4	4,9

Vi hadde også en antakelse om at lærergruppen ville være underrepresentert i debatten. Likevel var vi overrasket over at personell og forskere tilknyttet *universitetene* hadde en representasjon på hele 30,9 %, noe som var betydelig høyere enn lærerrepresentasjonen på 19,5 %. Dersom vi går litt dypere inn i dataene og bare ser på artikler som er publisert i riksdekkende aviser i tabell 4, ser vi en betraktelig stor nedgang i lærernes ytringer.

Her faller antall lærerytringer fra 19,5 % helt ned til 6,6 %, der bare 4 av de 61 artiklene har inkludert et lærerperspektiv, og dette på artiklene med bredest rekkevidde og høyest lesertall. Om vi går et steg videre i tabellen og bare ser på artiklene som er både *riksdekkende* og *leserinnlegg*, kan vi se at ingen av de 41 leserinnleggene er skrevet av eller inkluderer ytringer fra lærere.

Vi forventet også at enkelte sektorer uten daglig kontakt med skolen, som politikere, helse- og idrettssektoren, ville ha stor representasjon og diskutere faget som et helse- og mosjonsfag. Forventningen om stor representasjon viste seg å bare være delvis korrekt. Om vi ser på parameteren ytringer i tabell 3, *Deskriptiv fordeling ytringer*, ser vi at *politikere* er middels høyt representert med 19,5% i likhet med *lærerne*. Derimot er representasjonen fra *helsesektoren* (7,8%) og *idrettssektoren* (5,9%) vesentlig lavere. Resten utgjøres av *foreldre* (3,9%), skoleledelse (kategorisert *rektor*, 12,9%) og *studenter* (2,0%). I tillegg er det 21 ytringer (8,2%) som vi har plassert i kategorien *andre*.

Tema

Vi endte som tidligere nevnt opp med 635 koder fra de 256 inkluderte artiklene som vi skulle bruke i konstrueringen av temaer. I vedlegg 1 står kodene vi konstruerte fra hver enkelt artikkel listet. Vi vil her nevne noen eksempler på noen ulike koder vi grupperte sammen. Vi merket oss tidlig at mange koder omhandlet aktivitetene som ble gjennomført i undervisningen, og kvaliteten på disse. Vi kombinerte også en mindre gruppe koder som omhandlet kompetansekrav og planlegging av undervisningen. Under har vi listet noen eksempler på koder som sammen representerer diskusjon rundt *undervisningsinnholdet* i kroppsøvfingsfaget.

Ballspill i gymtimene

Svømmeopplæring utendørs

Teoriundervisning i kroppsøving
Lek, trening og instruksjon i skiskole
Dans som en del av kroppsøvingsfaget

Når vi samlet kodene på et dokument og sorterte, fant vi svært mange lignende koder som omhandlet tematikker knyttet til *helse* og mengden *fysisk aktivitet*.

Fysisk aktivitet i skolen
Skolebasert helsefremmende tiltak
Folkehelse og livsstilssykdommer
Bekymring for inaktivitet
Fysisk aktivitet bidrar til læring

Vi fant en rekke koder som samlet skapte sub-temaer tilknyttet forskjeller i elevmassen, ekskludering, trivsel og behov for tilpasninger. Disse subtemaene som i en viss grad kan være litt spredt, samlet vi i en gruppe med behovet for *tilpasning* av undervisningen som knutepunkt.

Kjønnsforskjeller i gym
Religiøst fritak fra kroppsøving
Inkludering av minoriteter
Trivsel og inkludering/ekskludering
Tilretteleggingstiltak

Den tydeligste samlingen koder var koder som samlet omtalte karakterer og *vurderingen* i kroppsøvingsfaget. Mange like og nesten-like koder som disse eksemplene indikerer:

Urettferdig karaktervurdering
Resultatbasert eller innsatsbasert karakter
Gym-karakter ikke nødvendig
Gymkarakter demper engasjement og idrettsglede
Sammenligning med vurdering i andre fag

Videre fikk vi koder som omtalte ulike utfordringer knyttet til faget. Noen av disse gruppene som omhandlet utfordringer i *garderoben* og *dusjing*. Videre samlet vi også koder som kan knyttes til utfordringer med kroppspress.

Dusjfrykt

Hygiene etter fysisk aktivitet

Privatlivets fred og fellesdusjens relevans

Læringsatmosfære i garderoben

Kroppspress og kroppsideal

Den siste gruppen med koder vi endte med var en gruppe koder som stilte spørsmål ved kroppsøvfingsfaget som fag, og om vi *trenger* et eget kroppslig læringsfag.

Nedprioritering av kroppsøvfingsfaget

Kroppsøving som kunnskapsfag

Bekymring rundt fjerning av kroppsøvfingsfaget

Politisk debatt om valgfritt kroppsøvfingsfag

Fysisk aktivitet er ikke kroppsøving

Hva blir diskutert?

Vi har sett på tallene over hvem som får uttale seg og hvilke temaer vi fikk etter kodingen. Nå vil vi se på hvordan artiklene fordelte seg i temaene.

Vi skal presentere temaene og hva de representerer, men for å presentere fordelingen av representasjonen til hvert tema, kan vi si at temaene vi konstruerte av kodene var som følger:

1. *undervisningsinnhold*
2. *fysisk aktivitet og helseeffekter*
3. *tilpasset opplæring*
4. *vurdering*
5. *dusj og garderobeproblematikk*
6. *skal vi ha kroppsøvfingsfaget.*

I tillegg til disse laget vi en *uplassert* kategori for de avisartiklene som ikke hadde en tydelig plass innenfor de temaene som er nevnt. Det antallet ble bare på to artikler (#87 og #118) som vi følte ikke hadde tilhørighet i et av de seks temaene.

Tabell 5. Deskriptiv fordeling temaer. Viser temafordeling på alle artiklene og etter parameterne forfatterstype og avistype.

Alle inkluderte artikler											
Kategori	Forfatter		Avistype		Tema						
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	1. Undervisningsinnhold	2. Aktivitet og helse	3. Tilpasset opplæring	4. Vurdering	5. Dusj og garderobe	6. Trengs faget?	Uplassert
Antall	139	117	195	61	55	70	38	45	28	18	2
Prosent %	54,3	45,7	76,2	23,8	21,5	27,3	14,8	17,6	10,9	7,0	0,8

Tabell 5 viser en oversikt over artiklenes fordeling mellom temaene 1-6. En av våre antakelser var at karaktergivning var en fremtredende tematikk. Vi forventet at dette var en debatt som virkelig dominerte mediebildet, men kan si at selv om vi har plassert 17,6% av artiklene i temaet *vurdering*, var andelen en del mindre enn vi forventet.

Tabell 6. Temafordeling ved ytring P, I og H. Viser temafordeling blant artiklene med ytringer fra politikere, idrettssektoren og helsesektoren.

Bare ytring: Politiker, Idrettssektor & Helsesektor											
Kategori	Forfatter		Avistype		Tematikk						
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	1. Undervisningsinnhold	2. Aktivitet og helse	3. Tilpasset opplæring	4. Vurdering	5. Dusj og garderobe	6. Trengs faget?	Uplassert
Antall	60	12	56	16	14	21	11	15	7	4	0
Prosent %	83,3	16,7	77,8	22,2	19,4	29,2	15,3	20,8	9,7	5,6	0,0

Vi nevnte at vi ble overrasket over at særlig helsesektoren og idrettssektoren var mer representert, men også at en av våre antakelser var at disse gruppene, sammen med politikere diskuterte faget som et helse- og mosjonsfag. Et slikt syn på kroppsøvningsfaget kan knyttes til tema 2. *aktivitet og helse*. For å vurdere det ser vi på temafor fordelingen i tabell 6 fra bare artikler som inneholder ytringer fra disse tre gruppene. Resultatet der er ikke en nevneverdig forskjell i temafor fordelingen, sammenlignet med det totale datasettet.

Dermed kan vi ikke ut fra tallene si at gruppene *politikere*, *helsesektoren* og *idrettssektoren* fremmer et syn på kroppsøvningsfaget som et helse- og mosjonsfag.

4.2 Funn i tematisk analyse

Nå vil vi presentere temaene og syntese ut hva temaet representerer. Videre skal vi forklare hva som gjør temaet relevant for diskusjonene om kroppsøving, og hvordan det kan påvirke

offentlig oppfatning eller politikk rundt faget. Vi vil samtidig ta for oss utvalgte avisartikler som eksemplifiserer tematikkene som gjør opp temaet.

1. Undervisningsinnhold

Dette temaet skal inneholde diskusjoner omkring innholdet, kvaliteten og variasjonen på kroppsøvingsopplæringen for å kunne bli inkludert.

Temaet tar for seg diskusjoner rundt og omkring undervisningspraksisens kvalitet og innhold. Artiklene som vi har plassert innunder *undervisningsinnhold* omhandler i stor grad diskusjoner om manglende variasjon på aktivitetene som gjennomføres. En rekke artikler diskuterer også mangler ved rammene rundt undervisningen, ofte i sammenheng med svømming og ski idretter. Blant diskusjonene rundt mangler knyttes dette ofte til manglende økonomiske midler og fasiliteter. Dette kommer frem i artikkel #124 *Lærer de ski på skolen?*

Artikkel #181 *Gymtimene i skolen*, er et eksempel på en diskusjon av undervisningsinnholdet og kvaliteten på undervisningen i form av en elevs kritiske leserinnlegg. Eleven poengterer sine egne opplevelser, i negativ forstand, knyttet til at undervisningsinnholdet domineres av et fåtall aktiviteter uten stor grad av variasjon. Samtidig påpeker eleven at timene i stor grad ikke er planlagte undervisningsøkter.

«Men hallo?! Hvor mange elever er det som synes at det er kjempemorsomt å gjøre de samme tingene om igjen og om igjen? Jo, det tror jeg er veldig få. Hvilke elever er det som får motivasjon til å være fysisk aktiv utenfor skolen når man gjør det samme om igjen og om igjen? INGEN» (#181 Gymtimene i skolen).

Eleven bruker mediene til å uttrykke sine synspunkter på hvorfor kroppsøvfaget er et kjipt fag og peker spesielt på manglende variasjon i timene som et problem for motivasjonen til å være fysisk aktiv utenfor skolen. Samtidig legger eleven frem ønsker og ideer om hva hun håper på i forkant av sitt siste år på videregående. Leserinnlegg og diskusjoner som skrives frontes i håp om å skape en endring, enten ved å fremheve det positive ved et aspekt med undervisningen, en mangel og/eller behovet for en endring. Forfatteren av leserinnlegget avslutter også med å oppfordre andre elever til å stille større krav til kvaliteten på kroppsøvfagsundervisningen slik at det blir større håp for bedring. Heldigvis er nyhetsbildet på diskusjonene rundt fagets innhold ikke utelukkende kritisk. En betydelig del av temaet er

også frontingen av mulighetene som ligger i faget. Dette kommer frem i særlig nyhetssaker om utradisjonelle undervisningsinnhold, hvor effekten av disse mindre tradisjonelle aktivitetene løftes frem. Vi opplever at temaet, som er det nest største, har vært en svært stor del av kroppsøvningsdebatten i årene rundt fagfornyelsen i 2020. I denne perioden har undervisningsinnhold mer enn doblet representasjonen sammenlignet med tidligere år. Vi opplever også at debatten i denne perioden har vært mer positivt rettet, med et ønske om endring og å se etter muligheter, fremfor å utelukkende påpeke eksisterende problemer.

Lærer i kroppsøving ved Oppdal ungdomsskole, Geir Grøtte, forteller at skolen per i dag ikke gjennomfører noe av svømmeundervisningen utendørs, men vil gjennomføre dette når den nye læreplanen kommer i 2020. [...] «Det viktige blir at elevene skal bli trygge på de ulike situasjonene de kan havne i.» (#219 Spent på utendørssvømming).

Naturligvis var det også motstand mot aspekter med fagfornyelsen, som da NAF kritiserte at trafikk- og sykkelopplæringen ble tatt ut av læreplanen (#214 Ikke fjern sykkelopplæring fra skolen). Men samlet sett tar temaet opp debatten rundt undervisningspraksis og hva vi skal fylle kroppsøvingstimene med.

2. Fysisk aktivitet og helseeffekter

Dette temaet inneholder diskusjoner om mengden fysisk aktivitet som forebyggende tiltak, fysisk og psykisk folkehelse og læringseffekter av fysisk aktivitet.

Temaet *Fysisk aktivitet og helseeffekter* tar i stor grad for seg synet og diskusjonen rundt kroppsøvningsfaget sett ut fra et helseperspektiv, der helseeffekten av den fysiske aktiviteten bestemmer fagets verdi, fremfor læringsinnholdet. Hovedessensen i dette temaet handler om og diskuterer mengden fysisk aktivitet barna har i skolehverdagen, knyttet opp til kroppsøvningsfaget. I tillegg tar det for seg de helsemessige effektene fysisk aktivitet har på elevene ikke bare på skolen, men også videre i livet. I denne sammenhengen har mange artikler omtalt gym eller kroppsøvningsfaget, men hvor den de like godt kunne omtalt friminutt, utetimer eller andre anledninger for fysisk utfoldelse i skolen.

En av mange som ytret et ønske om mer fysisk aktivitet i skolen var barnelege Jacob Grundt (#21 Ønsker én time gym daglig i skolen). I artikkelen argumenterer han for at en time daglig aktivitet kan bidra til å forhindre livsstilssykdommer. Flere artikler frontet også synet på

fysisk aktivitet som et læringsfremmende virkemiddel for de andre teoretiske fagene. En av dem som fronter dette synet er såkalt "ekspert" på langrenn og kondisjon Kristen Skjeldal (#62 *Meir kroppsøving i skolen*). «Det er gjort forskning som viser at fysisk aktivitet aukar den teoretiske kapasiteten. [...] Dei opplevde at elevane vart rolegare og meir konsentrerte.»

Debatten er likevel ikke unisont for mer kroppsøving som mulig løsning for å fremme god helse i befolkningen. Artikler som #247 *Mer gym hjelper ikke* toner ned effekten av mer kroppsøving, basert på en studie gjort med 2084 ungdomsskoleelever. Der skriver doktorgradsstipendiat Malsnes ved UiA at på tross av at halvparten av elevene fikk doblet antall gymtimer, ble det ikke observert noen endring blant denne halvdelens i aktivitetsnivået knyttet til gåing og sykling til skolen. En spesifikk vinkling som hun selv poengterer, kan ha vært basert på et for kort tidsperspektiv til å se en reel endring.

Derimot er artikkelen og studiet, sett i sammenheng med det vi analyserer, en av mange perspektiver som får bidra i debatten som dette temaet skaper.

Artikkel #49 *Vil ha dagleg kroppsøving* er en av artiklene som kom med et mer skeptisk politisk syn i debatten. I denne artikkelen brukes begrepene *fysisk aktivitet* og *kroppsøving* om hverandre, som de gjør i store deler av mediebildet. Her har journalisten gjort et intervju med høyrepolitikere om partiets skoleprioriteringer, og stiller spørsmål om mangelen på daglig kroppsøving på partiprogrammet. Høyrepolitikerne retter derimot folkehelseansvaret vekk fra skolen i dette intervjuet.

Skolen er en ypperlig arena. Både til forebyggende helsearbeid og andre viktige samfunnsoppgaver. Mange partier tror også det er skolens oppgave å løse alle problemer, men det går dessverre på bekostning av det skolen først og fremst skal gjøre: Å gi elevene et godt kunnskapsgrunnlag, sier Høie og legger til: - Det er bra å få på plass mer fysisk aktivitet, men det er ikke skolens oppgave å løse utfordringene knyttet til inaktivitet (#49 Dette er ikke viktig nok).

Samlet sett er temaet det mest fremtredende og et klart definert tema som også var det mest omtalte. Vi kan koble hovedparten av diskusjonen til årene 2012-2015, da det var et politisk ønske om å innføre daglig kroppsøving som et tiltak for å aktivisere barna, og fremme god fysisk helse. Derimot var debatten svært splittet, med mange ulike synspunkter på hvilke

prioriteringer og tiltak skolen og samfunnet generelt burde ta av hensyn til helse og fysisk aktivitet.

3. Tilpasset opplæring

Dette temaet inneholder diskusjoner omkring tilpasset opplæring, inkludering av minoriteter, religionshensyn i kroppsøvfingsfaget, kjønnsforskjeller og kjønnsdelt undervisning.

Tema 3 tar for seg tematikker om ulikheter i elevmassene, samt mulighetene og utfordringene med å skape et inkluderende kroppsøvfingsfag for alle i skolen. Temaet er det mest sammensatte, og kan deles opp i tematikker som knytter seg til identitetsdefinerende forskjeller, som religiøse hensyn og kjønnsroller, ulikheter i personlige behov, som innebærer tilpasninger og andre aspekter som fører til at enhver elev kan lære og trives i faget. Felles for de alle er at de diskuterer et aspekt av tilpasning av undervisningen eller rammene rundt undervisningen. Her differensierer temaet seg fra tema 1, *Undervisningsinnhold*, som diskuterer innholdet og kvaliteten på undervisningen som helhet.

Artikkel #65 *Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede* er en av artiklene vi har plassert i temaet *Tilpasset opplæring*, som er en av flere artikler som tar opp tematikker som mistrivsel og deltakelsesvegring i kroppsøvfingsfaget. Disse setter et samlet søkelys på utfordringer som må overkommes for å oppnå et tilpasset -og inkluderende kroppsøvfingsfag. «*Det var ingen som spurte hvordan jeg opplevde timen, fordi jeg lot jo som om jeg hadde det bra*». *Dermed unngikk hun at andre, f.eks. læreren, undersøkte om hun likte kanonball*».(#65 *Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede*).

I debatten om ulikhetene mellom kjønnene legges det frem argumenter både for og imot kjønnsdelt undervisning. «*Det var helt sikkert en god tanke bak å insistere på at gutter og jenter skulle ha gym sammen, i likestillingens navn. Men det kan også tenkes at det var en tanke-feil*» (#94 *Det svake kjønn*). Jenters utfordring med å konkurrere i fellesskap er ikke den eneste vinklingen på kjønnsdelt undervisning. Debatten rundt kjønn kommer også frem gjennom skolens ansvar for å sikre allmenn undervisning satt opp mot personlige religiøse forhold. Artikkel #162 *Kan muslimer få gym-fritak* førte til en rekke avisartikler som diskuterte hvor grensen går mellom å ta hensyn til enkeltindividets følelser og religiøse tro, når det strider imot skolens retningslinjer. Debatten tar opp spørsmål som «*Kan eleven fritas*

fra kroppsøving på grunn av religion?» og «Hvor mye er skolen plikt til å tilrettelegge for denne type utfordringer?» (#162 Kan muslimer få gym-fritak).

Selv om temaet i hovedsak belyser utfordringer som eksisterer i kroppsøvfingsfaget, fremmes det også noen positive historier knyttet til tilpasset opplæring. I en artikkel løftes jobben barneveilederen Martin har gjort med å tilpasse undervisningen for sin CP-rammede elev frem. «*Det er ikke så store grepene som må tas, men de vi gjør har utgjort en stor forskjell - og vært vesentlig for integreringen og trivselen.*» (#98 Barneveileren har gjort gym til det beste faget for CP-rammede Jon)

Artikkel #73 *Gym trenger ikke være kjipt*, ser også på utfordringen med inkludering, og er en journalistiskrevet artikkel som presenterer en læreres tilsynelatende vellykkede undervisningstilpasning. Artikkelen vinkling er en av flere som retter seg mot lærerens tilpasninger av innholdet og understreker positive erfaringer med tilpasset undervisning.

De er i den aldersgruppa der flere har valgt å takke nei til idretten, og da kan ikke vi bare tilby de samme aktivitetene på skolen. [...] Det skal være actionfylte økter. Jeg prøver å få til aktiviteter der alle kan bli med og ingen faller utenfor (#73 Gym trenger ikke være kjipt).

Som helhet er temaet, som et av de mindre mer varierte på innhold, generelt sagt en samling utfordringer (og muligheter) som kommer med en variert elevmasse som skal imøtekommes. Temaet er stemmen til mange som trenger å få sine behov sett, og fremmer ulike syn og tolkninger av kroppsøvfingsfaget.

4. Vurdering

Dette temaet inneholder diskusjoner om utfordringer knyttet til vurdering i kroppsøvfingsfaget, mye knyttet til karakterer, subjektiv karaktersetting og innsats, som et sentralt vurderingsselement.

Temaet *vurdering* representerer debatten rundt hvordan elevenes deltakelse bedømmes ut fra kriteriene som er satt, spesielt når det gjelder inkluderingen av innsats som et vurderingsselement. I 2012 ble det bestemt at innsats skulle tas med i vurderingen av elevenes prestasjoner i kroppsøvfingsfaget (Frigstad, 2021). Dette førte til en delt debatt der ulike

perspektiver ble frontet i media, spesielt knyttet til betydningen av ferdigheter og talent, kontra innsatsen. En side av debatten argumenterer for at innsats bør vurderes som en del av elevens samlede prestasjoner i kroppsøving. Tilhengere av dette synspunktet hevder at innsats er en viktig faktor som bør tas i betraktning. De hevder også at innsats kan motivere elever til å jobbe hardere, og forbedre seg over tid. På bakgrunn av dette burde innsatsen også belønnes i vurderingsprosessen. Videre argumenteres det for at kroppsøving er et fag der innsats er tydelig synlig, da det er et praktisk fag der elevene aktivt deltar i fysiske aktiviteter og kan vise sin innsats gjennom deltakelse, engasjement og progresjon.

«Innsats i kroppsøving er blant annet å løse faglige utfordringer etter beste evne uten å gi opp, vise selvstendighet og utfordre egen fysisk kapasitet. Det skal ha betydning å fortsette å øve, fordi det å være i bevegelse og bli kjent med seg selv, er en del av fagets formål. Dette er mål som gjør det mulig å måle innsats på en rettferdig måte.» (#9 Innsats må telle i kroppsøving).

På den annen side er det også de som er kritiske til å inkludere innsats som et vurderingselement i faget. Noen hevder at innsats er subjektivt, og dermed vanskelig å måle objektivt. På den måten kan det føre til en urettferdig vurdering. Det påpekes også at kroppsøving er et fag der noen elever kan ha medfødt talent eller ferdigheter som gir dem et fortrinn, uavhengig av innsats. Dette kan føre til at elever som kanskje ikke har like stor naturlig begavelse, men som legger ned mye innsats, blir vurdert lavere enn de som er mer talentfulle, ulikt hvordan vurderingen foregår i andre fag.

«Er det ferdigheter og talent som skal veie tyngst, eller er det innsats og innstilling? Jeg mener at ferdighetene skal telle langt mer enn innsatsen. I alle andre fag vurderes man ut ifra ferdigheter. [...] Det hjelper ikke at man prøver alt man kan, om man ikke får det til. Får man det ikke til, så går det utover karakteren i faget. Sånn bør det være» (#75 Ferdighet viktigere enn innsats).

Videre kan det være utfordrende for lærere å vurdere innsatsen til hver enkelt elev, spesielt når det er mange elever i en klasse, og de har ulike forutsetninger og innsatsnivåer. En annen utfordring som blir diskutert i noen artikler, er lærerens subjektivitet i karaktersetningen, spesielt når det gjelder vurdering av ferdigheter og innsats. Noen hevder at lærere kan være påvirket av egne preferanser, forventninger og bias når de vurderer innsats og

ferdigheter, noe som kan føre til urettferdig vurdering. Det kan også være vanskelig å objektivt vurdere innsats, spesielt når det ikke er klare retningslinjer eller kriterier for hvordan innsats skal vurderes sett i lys av den nye læreplanen.

For å oppsummere temaet *vurdering* kan vi si at det er en generelt todelt diskusjon som grunner i om ferdigheter eller innsats i faget skal veie tyngst. Vi observerte interessant nok at dette er et av temaene som i størst grad inneholder lærerytringer, som generelt sett er for innsats som sentralt vurderingselement. Derimot var det hovedsakelig elevytringer som ytret imot innsats som vurderingsgrunnlag, og som argumenterte for at talent og ferdigheter skal være det viktigste vurderingsaspektet. Omfangsmessig var temaet et av de større, men likevel noe under representasjonen vi forventet. De senere årene har ikke temaet vært særlig oppe i media, og et betydelig flertall av artiklene som gjør opp temaet kan knyttes til årene rundt 2012, når innsats ble innført som vurderingsgrunnlag.

5. Dusj og garderobeproblematikk

Dette temaet tar for seg diskusjoner knyttet til dusjing, nakenhet, fasilitetsutfordringer og garderobekultur.

Temaet *dusj og garderobeproblematikk* inneholder tematikker som sentrerer seg rundt utfordringene i garderoben, knyttet til dusjing, kropp og nakenhet. En rekke artikler tar for seg dusjvegring, og peker på mangelen av dusjbåser og privatliv som et hinder for kroppsøvfingsfaget.

*«Vi skal ha respekt for at mange ikke liker å kle av seg foran andre. Det gjelder både barn og voksne. Lukkede dusjbåser på skolene kan hjelpe de unge til å skjerme seg for uønsket eksponering. Det tror jeg ville bidratt til langt større deltakelse i gymtimen.»
(#116 Bygg dusjbåser i skolene)*

På den andre siden av den debatten slår mange et slag for at garderoben og fellesdusjen er en viktig dannelsesarena. Både med tanke på hygiene, men også som fellesskapene og for å normalisere ulike kropp. Et av perspektivene som fikk spalteplass var fra en befalsskole, som foreslo overføre noe positivt fra befalsskolen inn i gymgarderoben.

«Gjør det obligatorisk å dusje naken etter gymtimene! Det er et ubehagelig forslag. For mange vil det bety å bli tvunget utenfor komfortsonen, for noen vil det oppleves som rene døden. For meg bekrefter det bare at det er nødvendig» (#135 Gjør det obligatorisk å dusje naken etter gymtimene!).

Etter rapporterte tall på at stadig færre dusjer, og et leserinnlegg publisert i Aftenposten med overskriften *Dusjing er unødvendig (#105)*, fikk en rekke responser og også spalteplass. Disse vektla viktigheten av dusjingen for hygiene og kroppsaksept.

Temaet representerer en unik del av mediebildet på kroppsøvfingsfaget gjennom garderobesituasjonen, som er unik for faget. Å dusje og skifte rundt medelevene er for mange utfordrende, og noe ulikt noen andre fag må ta hensyn til. Selv om temaet er et av de mindre, har det satt et tydelig preg på debatten og skapt engasjement. Noe overraskende kommer nesten samtlige av artiklene vi plasserte i temaet fra årene 2013-2016, som viser at tematikken har vært mindre fremtredende de siste årene.

6. Skal vi ha kroppsøvfingsfaget?

Skal vi ha et eget fag for kroppslog læring og utvikling i skolen?

Kroppsøvfingsfagets plass i skolen har til tider blitt stilt spørsmål ved. På tvers av de andre temaene, diskuteres effektene av et kroppslog fag om og i mente, mens debatten rundt innholdet og behovet for tilpasset opplæring faller i de tre første temaene. Likevel er det spredt i hvilke av disse artiklene som faktisk fokuserer på selve læringen i faget kroppsøving. Særlig rundt fagfornyelsen har diskusjonen rundt behovet for et eget fag for kroppslog læring blusset opp, og temaet representerer diskusjonen omkring spørsmålet; skal vi ha et eget fag for kroppslog læring og utvikling i skolen?

En av artiklene som diskuterer dette er artikkel #64 *Noen vits med gym?* Denne artikkelen argumenterer for at faget slik det gjennomføres i praksis, i dag har lite poeng utover at det skal være et gøyalt avbrekk. Samtidig som en feiler i å være et allmenndannende fag som skal inspirere til en fysisk aktiv livsstil og livslang bevegelsesglede.

Vi må utdanne kroppsøvfingslærere som i større grad imøtekommer læreplanens intensjoner, og som ikke kun fokuserer på idrett og prestasjon. Vi må utdanne

kroppsøvingslærere som kan begrunne de valg de gjør og som kan forklare foreldre og barn hvorfor det er noe vits i å ha kroppsøving i skolen. Altså, kroppsøvingslærerutdanningen må utdanne reflekterte praktikere som verdsetter fagets egenverdi - nemlig kroppslig kompetanse - «læring i bevegelse» (#64 Noen vits med gym?).

I nyere tid har kroppsøvingsfagets plass også blitt truet av forslag i en ny skolereform for videregående skole. Våren 2021 la kunnskapsminister Guri Melby frem skolereformen som foreslo å kutte ut blant annet kroppsøving som obligatorisk fellesfag, og gjøre det til et valgfritt fag (#245 *Kroppsøving som valgfag*). Nyhetene fikk flere til å slå ring rundt faget og påpeke fagets viktige rolle i skolen. I ukene etter kunne en i media lese saker med overskrifter som *Svært uklokt å kutte kroppsøving som fellesfag* (#243), *Helt horribelt. Krise. En aprilspøk?* (#244), *Kroppsøving som valgfag* (#245) og *Valget som må vrakes, skolen trenger gym* (#246). Sammen uttrykker de bekymringer rundt Melbys forslag. Forslaget ble senere skrotet etter politisk motstand (Haakonsen og Fjellanger, 2021).

Oppsummert tar temaet *Skal vi ha kroppsøvingsfaget?* opp debatten som står i kontrast med kroppsøvingsfaget som et helse- og mosjonsfag, men stiller spørsmål ved læringen som foregår, og om fagets tid kan ta slutt. Selv om temaet er det minst fremtredende blant de seks vi har konstruert, har det vært et av temaene som har vært mest sentrale de siste årene.

5. Diskusjon

Vi har gjennom studien ønsket å kartlegge kjennetegn ved kroppsvingsdebatten i norsk media, ved å se nærmere på hvem som uttaler seg, og om hva. I denne delen vil vi diskutere funnene våre i lys av relevant teori og forsøke å svare på forskningsspørsmålet vårt, og antakelsene vi hadde i forkant av studien. Videre vil vi reflektere rundt mediebildets betydning og hva det kan si om fremtiden til faget, før vi avslutningsvis vil peke på noen styrker og svakheter med studien vår.

5.1 Refleksjon rundt deskriptive data

I forbindelse med tabell 4, nevnte vi at det var et jevnt skille mellom journalistkrevne artikler og leserinnlegg. Det er viktig å merke seg forskjellen mellom dem, ettersom leserinnlegg baserer seg på subjektive opplevelser og meninger. Dette i motsetning til journalistisk innhold som i teorien skal presentere en sak fra et nøytralt synspunkt og som samtidig skal basere seg på faktaopplysninger (Pereira, 2008). Under vår datainnsamling observerte vi at journalistkrevne artikler i gjennomsnitt inneholdt 1,81 stemmer, eller unike perspektiver, per artikkel. Dette antyder at et flertall av disse artiklene presenterer et mangfold av perspektiver, noe som bidrar til en mer nyansert fremstilling av de ulike debattene rundt kroppsvingsfaget. I motsetning til dette, viste vi at leserinnlegg i gjennomsnitt kun inneholdt 1,08 unike perspektiver per innlegg. Med så få inkluderte stemmer er leserinnleggene generelt mindre nyanserte og er ofte basert på en enkelt persons perspektiv.

Med denne dynamikken i bakhodet blir det tydelig at utvelgelsen av leserinnlegg til publisering har en direkte innvirkning på medias overordnede dekning og vinkling av temaet. Pereira (2008) understreker viktigheten av at media etterlever prinsippet om å vise flere sider av samme sak for å sikre en inkluderende og mangfoldig mediedekning. Han identifiserer dette som en av journalistenes mest sentrale oppgaver. Men dersom vi ikke kan stole på at mediene opprettholder denne standarden, betyr det at leserne må nærme seg mediekonsum med et kritisk blikk, vurderende på hvordan media velger ut kilder, styrer yringsutvelgelsen, og hvordan de jobber med å inkludere og presentere ulike perspektiver og diskurser. Mens det er viktig å oppfordre til kritisk medieforbruk, er det ikke alltid realistisk å forvente at hver enkelt leser vil ha evnen eller viljen til å gjøre dette. Medienes ansvar for å opprettholde og skape kommunikasjon med publikum, og deres betydelige innflytelse særlig på saker og

tematikk hvor leseren mangler personlig erfaring (Weaver et al., 2010), understreker det behovet for en variert representasjon av ulike perspektiver i medielandskapet.

I vår analyse observerte vi betydelige forskjeller i deknningen av kroppsøvfingsfaget mellom lokalaviser og riksaviser. Det mest bemerkelsesverdige funnet var at en overveldende majoritet av artiklene, rundt tre fjerdedeler, ble publisert i lokalaviser. Denne skjevfordelingen har betydelige implikasjoner for vår forståelse av mediedekningen og den offentlige oppfatningen av kroppsøvfingsfaget.

Riksmediene når ut til et betydelig større publikum enn lokalmediene, noe som gir dem en større innflytelse og et mer generelt publikumsomfang. Som McCombs (2005) påpeker, påvirker mediernes synlighet publikums vurdering av nyhetenes betydning, noe som igjen former offentlig agenda og opinion. Dette betyr at en diskusjon om kroppsøvfingsfaget i en riksdekkende avis har større sannsynlighet for å bli lest og dermed påvirke videre diskusjon og ettertanke.

På den andre siden fokuserer lokalaviser mer på historier og hendelser fra nærmiljøet, ettersom leserne deres har en mer direkte tilknytning og interesse for slike saker. Dette kan skape større engasjement og identifikasjon hos leseren. Men som påpekt av Zucker (1978), omhandler lokale nyhetssaker ofte "påtrengende problemer" som leserne har personlig erfaring med, noe som kan påvirke i hvilken grad Agenda-Setting forekommer.

Skillet mellom lokalaviser og riksaviser er derfor viktig ettersom påvirkningskraften i riksavisene er større, mens et stort flertall av artiklene i vårt datamateriell kommer fra lokalaviser.

Elevrepresentasjonen

Vi forventet at elevytringer ville være dominerende i mediedekningen av kroppsøvfingsfaget, spesielt i lokalavisene. Våre funn bekrefter at elever utgjorde den største andelen av ytringene. Samtidig viste funnene våre at den høye representasjonen i like stor grad gjaldt i riksmediene, noe som overrasket oss. Dette forteller oss at media og leserne er opptatt av å lytte til og fremme elevenes stemmer. Deres perspektiv gir direkte innsikt i deres opplevelser og erfaringer med faget.

Våre funn støtter tidligere forskning av Sæle (2017), Larsson (2016) og Larsson & Redelius (2008), som alle adresserer kroppsøvningsfagets status og posisjon blant elevene. Larsson (2016) og Larsson & Redelius (2008) understreker variasjonen i elevenes erfaringer med faget, hvor de gir uttrykk for både positive og negative opplevelser. Dette gapet blir tydelig reflektert i vårt datamateriale, der elevene uttrykker både positive og negative holdninger til faget. Dette samsvarer med funnene til Larsson og Redelius (2008) som viser at elevene enten liker eller misliker faget. Medienes balanserte dekning av både positive og negative aspekter av kroppsøvningsfaget bidrar til å skape en mer rettferdig medieomtale. Her avdekkes motstridende perspektiver, hvor elevene har ulike verdier og tolker faget ut fra ulike diskurser. Det kan være en idrettsdiskurs som vektlegger konkurransedyktighet, ferdigheter og fysisk form, og en helsediskurs som fremhever bevegelse, livslang aktivitet og velvære. Disse diskursene kan påvirke hvilke verdier og praksiser som blir prioritert innenfor kroppsøvningsfaget, og hvordan det undervises og vurderes.

Lav lærerrepresentasjon

Undersøkelsen vår bekreftet antakelsen om at lærere er underrepresentert i mediedebatten om kroppsøvningsfaget. Til tross for deres direkte erfaring og innsikt i faget, inkluderte bare en av fem diskuterte avisartikler lærerperspektivet. Denne underrepresentasjonen var særlig merkbar i riksmidlene, der lærere nesten ikke ble representert i det hele tatt. I tidsrommet vi undersøkte, fant vi ikke et eneste lærerskrevet leserinnlegg i riksmidlene. Når vi tar i betraktning at riksmidlene også har den største innflytelsen på offentlig opinion, blir lærernes underrepresentasjon enda mer tydelig. Denne mangelen på lærerrepresentasjon reflekterer en maktubalanse i samfunnet, der lærernes stemmer og perspektiver blir marginalisert (Jørgensen & Philips, 2002). Med denne manglende representasjonen oppstår en nedadgående spiral der lærernes status i samfunnet forblir lav. Dette bidrar igjen til opprettholdelsen av en negativ diskurs rundt lærernes rolle og status.

Vi observerte imidlertid en høyere lærerrepresentasjon blant de ekskluderte artiklene, spesielt innen kategorien *lokale fortellinger*. Dette indikerer at mediene ikke er uinteresserte i å inkludere lærere. Likevel er disse artiklene beskrivende snarere enn diskuterende, og de fremmer ikke lærernes tanker og meninger om faget. Det skal bemerkes at selv om disse artiklene ikke direkte diskuterer fagets innhold og rammer, påvirker de likevel hva leseren skal mene noe om (Brown & Deegan, 1998), men der det er rom for diskusjon, er det ikke lærerne som konsulteres.

Ifølge Foucault kan diskursen endre seg over tid (Jørgensen & Philips, 2002), og dette betyr at den observerte underrepresentasjonen av lærere i mediene også kan endres. Ved å utfordre den dominerende diskursen kan vi begynne å endre den sosiale virkeligheten (Kirk, 2010). Dette reiser spørsmålet om lærerne engasjerer seg for lite eller om de bare ikke blir publisert i samme grad som andre grupper.

Er lærere eksperter?

Mediene velger ut personer knyttet til saker som skal presentere viktige og relevante perspektiver (Althaus & Tewksbury, 2002). Såkalte «ekspertkilder» står her sentralt for å bygge lesernes troverdighet. Publikums troverdighet ovenfor «ekspertkilder» kommer hovedsakelig fra kunnskaps- og erfaringsbakgrunn og grad av utdanning (Althaus & Tewksbury, 2002). I en kroppsøvingssammenheng vil eksperter med tett tilknytning til for eksempel idrettsvitenskap bli verdsatt, og vår forståelse er at læreren ikke sees på som en ekspert av høy status.

Det kan kanskje ha noe for seg om vi ser at tallet på ytringer fra forskere og ansatte tilknyttet universitetene. De har en betydelig høyere representasjon enn lærerne, på tross av de er en langt mindre gruppe, samtidig som de er mindre i direkte kontakt med kroppsøvingshverdagen enn elevene og lærerne. Vi tror ut fra våre data at lærerens status ikke er høy nok til å regnes som en ekspert på feltet de har utdanning og jobber i. Dette tenker vi skiller seg noe fra for eksempel helsesektoren. Begge er profesjoner, der yrkesutøveren gjør subjektive vurderinger på bakgrunn av erfaring, utdanning og profesjonelt skjønn. Men vår antakelse er at en leges mening i større grad bærer vekt nok for allmennheten til å godta deres uttalelser som en ekspertmening.

En annen mulig forklaring kan være at forskere og personell knyttet til universitetene i større grad ønsker å formidle sine funn og meninger til offentligheten. Likevel tror vi at lærerne også har mye på hjertet som de ønsker å formidle i kroppsøvingssammenheng.

Dominerer helsediskursen?

Denne tanken om ekspertmeninger og deres status i samfunnet, og dermed innflytelse i en samfunnsdebatt, var årsaken til at vi forventet at helse- og idrettssektoren, samt politikere, ville ha stor innflytelse på debatten rundt kroppsøvingssammenheng. Et av eksemplene på dette var

artikkelen om barnelege Jacob Grundt (#21 *Ønsker én time gym daglig i skolen*) som ba om mer fysisk aktivitet i skolen for å forhindre livsstilssykdommer. Vi forventet at helsesektoren ville ha en betydelig tilstedeværelse i debatten om fysisk aktivitet i samfunnet, og at fokuset ville rettes mot skolen og spesielt kroppsøvfingsfaget. Selv om diskusjonene om fysisk aktivitet og helse var dominerende, ble vi overrasket over at debatten ikke var ensidig preget av en ren helsediskurs. Dette så vi blant annet i artikkel #49 *Dette er ikke viktig nok*, hvor Bent Høie presiserer at selv om skolen er en viktig arena for helsefremmende- og fysisk aktivitet, er det ikke skolens oppgave å løse alle problemer. Dette og andre eksempler viser at media i denne delen av debatten har latt ulike perspektiv og diskurser komme til syne.

Samlet sett kan vi si at de som får uttale seg klart mest er elever og personer media anser som såkalte «ekspertkilder» med tilknytning til universiteter. Lærerne er derimot lavt representert sammenlignet med deres relevans i diskusjonen, særlig i riksmidlene. Det fører til at lærernes innflytelse på faget minimeres, og svekker deres status og påvirkningsevne. På den positive siden viser mediene en variert tilnærming til diskusjonen, og gir rom for ulike synspunkter å bli uttrykt. Dette mangfoldet gjelder også innenfor enkeltstående diskurser, der det tydelig fremkommer motstridende meninger og perspektiver som bidrar til å nyansere og berike diskusjonen. Medienes valg og presentasjon bekrefter at de oppfyller sin rolle i å skape en mangfoldig og variert mediedekning, som gir leserne et solid grunnlag for å danne informerte meninger og holdninger til kroppsøvfingsfaget.

5.2 Refleksjon rundt temaenes innhold

Nå vil vi diskutere temaene og hva de sammen forteller oss om hva mediebildet består av. Vi hadde to antakelser knyttet til hvilke tematikker som dominerte kroppsøvfingsdebatten. Den første av disse gikk ut på at karakterer i kroppsøvfingsfaget var den mest omtalte tematikken. Denne debatten var stor nok til å utgjøre hovedessensen av et helt tema, *vurdering*. Likevel var tematikken mindre omtalt enn våre antakelser var i forkant av studien. Unntaket var i perioden rundt innføringen av innsats som vurderingsgrunnlag, hvor debatten rundt *vurdering* var enormt fremtredende.

Derimot har denne debatten ikke vært mer enn sporadisk representert de siste årene. Det som overrasket oss særlig var at denne debatten ikke var mer oppe i media under Covid-19, hvor

hjemmeskole begrenset og endret kroppsøvningsundervisningen og dermed endret rammene rundt vurderingen.

Vår andre antakelse postulerte at spesielt helse- og idrettssektoren og politiske aktører ville debattere omfanget av kroppsøving i lys av fagets betydning for helse og mosjon. Imidlertid viser analysen av artiklene med representasjon fra disse yringsgruppene at temafordelingen endret seg i svært liten grad (se tabell 6). Til tross for dette endrer det ikke at *Fysisk aktivitet og helseeffekter* var det klart mest fremtredende temaet. En vesentlig del av diskusjonen rundt kroppsøvningsfaget er farget av ulike syn på behovet for økt fysisk aktivitet, gitt de positive sekundære effektene som er unike for faget. En betydelig del av debatten om kroppsøvningsfaget dreier seg dermed om ulike syn på behovet for økt fysisk aktivitet, med fokus på de positive sekundære effektene som er unike for faget. Diskusjonen sentrerer derfor rundt hvilken rolle faget kan spille i å forbedre elevens fysiske helse, forebygge sykdom og øke deres teoretiske kapasitet i andre fag. Selv om debatten ikke styres i like stor grad av de nevnte yringsgruppene eller fremstilles ensidig, blir helsediskurser likevel ofte brukt som hovedargument for å beholde kroppsøvningsfaget i skolen. Ommundsen (2008) advarer mot at denne type diskurs blir brukt som begrunnelse for legitimeringen av faget. Han argumenterer for at helsediskursen blir tatt for gitt og at faget sjelden blir utfordret i en slik fremstilling (Ommundsen, 2008, s.195). Dette skyldes i stor grad at kroppsøvningsfaget i stor grad fremmer en individualisert tilnærming til helsefremming, der elevene selv er ansvarlige for å oppnå og opprettholde sin egen helse - et konsept bedre kjent som "helseisme" (Ommundsen, 2008, s. 203). I tillegg til Ommundsen (2008) viser Larsson og Redelius (2008) også til en fremtredende helsediskurs i faget, der undervisningen preges av lærerens følte ansvar for elevenes helse. Dette kommer ifølge dem til uttrykk ved at aktivitetene som dominerer faget i stor grad retter seg mot forbedring av fysisk form. I den sammenheng adresserer Jung (2014) at problemet først og fremst ligger i overvekten av konkurransebaserte aktiviteter knyttet til tradisjonelle ballspill. Green et al. (2005) mener derimot at denne formen for undervisning er den beste måten å tilegne elevene kunnskaper på. Cale et al. (2014) på sin side mener skolen har et særskilt ansvar for barn og unges helse, hvor de på bakgrunn av dette mener helseaspektet bør ta mer plass.

På bakgrunn av dette, kan vi argumentere for at medienes varierte representasjon og inkludering av ulike diskurser motvirker helsediskursens dominans og bidrar til en mer balansert vurdering av kroppsøvingfaget. Leserne blir eksponert for flere perspektiver og meninger, noe som gir dem muligheten til å danne seg en mer veloverveid og informert oppfatning av fagets nytteverdi og rolle i skolen. Denne mangfoldige tilnærmingen styrker muligheten for en kunnskapsbasert diskusjon der ulike synspunkter blir vurdert på sine egne premisser.

Dagsaktuelt styrer

Selv om temaet *Fysisk aktivitet og helseeffekter* er det største, er det stor variasjon i hvor hyppig temaet har vært aktuelt i mediebildet. Temaet var en svært sentral del av mediebildet i årene 2012-2015, men har siden vært sjeldnere aktuelt. Disse svingningene i et temas representasjon går igjen i alle temaene våre. En betydelig del av debatten rundt kroppsøvingfaget i de senere årene har dreiet seg om undervisningsinnholdet. Selv om vi forutså at fagets aktiviteter og innhold ville bli diskutert og kritisert, har den tematiske analysen, samt den varierte undervisningspraksisen som fremheves i både de inkluderte og ekskluderte artiklene (uten nødvendigvis å være i en diskusjonskontekst), ledet oss til å konkludere med at dette temaet har fått mer oppmerksomhet enn vi opprinnelig antok. At undervisningsinnhold har kommet mer opp i mediene i nyere tid, kan vi tydelig spore til fagfornyelsen. Fagfornyelsen gjorde diskusjonen på hva faget skulle inneholde dagsaktuelt. På samme måte ser vi ulike perioder hvor de andre temaene er hyppigere diskutert. Det kan komme av samfunnsendringer som ny læreplan, nytt lovverk, eller enkeltsaker som engasjerer for diskusjon utover det vanlige.

En av formene vi har merket oss denne aktualiseringen er gjennom at provokasjon er en god pådriver for å engasjere til diskusjon. Pereira (2008) og Wonneberger og Vliegenthart (2021) påpeker at mediene reflekterer problemer, bekymringer og perspektiver som blir definert i samfunnet og særlig blant viktige samfunnsaktører. Vi har funnet flere tilfeller der det vi kan omtale som upopulære meninger blir frontet i media, for å skape debatt og som gjerne skaper flere artikler som motsvar. Eksempler på dette er responsen på det politiske forslaget om å fjerne kroppsøvingfaget som obligatorisk fag (*artiklene #243-246*).

En annen tilsynelatende kontroversiell mening som skapte mediefurore, var artikkel #105 *Dusjing er unødvendig*. Forfatterne av leserinnlegget, professor i kroppsøving og pedagogikk

ved Norges idrettshøgskole Borgen og førsteamanuensis Rugseth adresserer at mennesker er for renslige og dusjer for ofte. I den sammenheng mener de at dusjing etter kroppsøvingstimen er unødvendig bruk av tid. Dette leserinnlegget ga grobunn for diskusjon og debatt omkring garderobekultur og dusjing som del av kroppsøvingfaget. Eksempelvis artiklene *#106 Skal det dusjes etter gymtimen?* og *#107 Dusjing etter gym har kommet for å bli!* På bakgrunn av disse eksemplene av artikler kan en se sammenhenger mellom provokasjon, medieoppmerksomhet og samfunnsbekymringer. Folks tanker, meninger og bekymringer innen ulike tematikker, i denne sammenhengen innen dusjing og kroppsøvingfaget som obligatorisk fag, er avgjørende for hva mediene velger å dekke (Griffin, 1994, henvist i Brown & Deegan, 1998). Her ser vi tydelig at produksjonen av saker er regulert etter "behov" eller tematikker som har stor oppmerksomhet og som opptar publikum på et gitt tidspunkt (Brown & Deegan, 1998).

Samlet sett påvirkes medias dekning av kroppsøvingfaget av flere faktorer, inkludert politisk kontekst, publikumsinteresse og redaksjonelle prioriteringer. En viktig faktor som bidrar til mediens fokus, er når det oppstår debatt eller kontroverser rundt faget. For eksempel, da det var diskusjoner om å fjerne kroppsøvingfaget som obligatorisk fag (*#243-#246*), hvor dette ble et populært tema som engasjerte publikum og førte til økt mediedekning.

Vår studie viser at mediene i stor grad fokuserer på fagets egenart i form av fysisk aktivitet og de positive effektene det medfører, heller enn fagets læringsaspekt. Aktivitetene som utføres får mye oppmerksomhet, og det diskuteres også utfordringer knyttet til trivsel og rundt usikkerhet i gymgarderoben. Imidlertid varierer antallet artikler og omtaler om faget drastisk i ulike perioder. Det kan gå uker eller til og med måneder mellom diskuterende artikler, men det er også perioder der kroppsøvingfaget er svært aktuelt og hvor ulike temaer dominerer debatten i korte tidsrom. Denne avhengigheten av hva som er "på moten" og aktuelt påvirker medieomtalen av faget, og det er derfor vanskelig å forutsi hva som vil dominere kroppsøvingdebatten i fremtiden.

Medias fremstilling av kroppsøvingfaget er klart påvirket av den aktuelle dagsordenen og samfunnets signaler. Behr og Iyengar (1985) påpeker at medias fokus på "påtrengende" problemer i stor grad er knyttet til signalene de mottar fra samfunnet (Wonneberger & Vliegthart, 2021). Dette betyr at når en aktuell problemstilling eller debatt oppleves som nær og relevant for leserne, vil mediene rette oppmerksomheten mot saker som engasjerer

dem. Vi ser dette fenomenet i mediedekningen av kroppsøvningsfaget, der endringer eller kontroverser får økt oppmerksomhet, og flere artikler publiseres for å reflektere ulike synspunkter. Dette viser at medias dekning av faget er dynamisk og tilpasser seg samfunnets signaler og problemstillinger som oppleves som "påtrengende" i kroppsøvningsdebatten.

5.3 Avsluttende refleksjoner

Mot slutten av denne oppgaven ønsker vi å dele noen oppsummerende tanker og refleksjoner. Vårt hovedfokus har vært å undersøke kjennetegnene ved kroppsøvningsdebatten i norsk media, inkludert hvem som uttaler seg og om hva. Vi har redegjort for at mediene har en reell påvirkningskraft på hvordan debatten formes. Selv om de ikke direkte påvirker lesernes meninger, har de innflytelse gjennom utvelgelsen av saker og perspektiver som får oppmerksomhet.

Med utgangspunkt i dette ønsker vi å presentere noen tanker om hvordan medienes fremstilling av kroppsøvningsfaget kan påvirke dets fremtid. Vi tar utgangspunkt i David Kirks tre mulige fremtidsscenarioer for faget, som er beskrevet i litteraturen (Kirk, 2010). Kirks scenarioer inkluderer "mer av det samme", "radikale reformer" og "utryddelse" av faget. Ved å analysere mediedekningen av kroppsøvningsfaget får vi et bredere perspektiv på hvordan folk oppfatter faget. Ved å bruke Kirks scenarioer som referanse, kan vi forutsi mulige utviklinger og endringer i fremtidig fremstilling av faget. Dette gir oss innsikt i trender og muligheter for å tilpasse undervisningen og kommunikasjonen om faget for å møte kommende utfordringer (Kirk, 2010). Vi kan dermed vurdere om mediedekningen er i tråd med de beskrevne scenarioene. I vår tematiske analyse identifiserte vi følgende gjennomgående temaer fra 2012-2022: *undervisningsinnhold, aktivitet og helse, tilpasset opplæring, vurdering, dusj- og garderobeproblematikk, og skal vi ha kroppsøvningsfaget?*. Mediedekningen påvirker dermed hvilke områder og problemstillinger som blir vektlagt og ansett som viktige.

Det er viktig å merke seg at mediene ikke utgjør en ensartet enhet med felles verdier og interesser. Det finnes ulike plattformer, redaksjonelle linjer og individuelle journalister som har forskjellige perspektiver. Selv om medienes subjektivitet kommer til syne, har bransjen som mål å levere objektive og balanserte historier som gir helhetlig dekning. Likevel vil det alltid være en viss grad av subjektivitet gjennom valg av hvordan saker presenteres. En skjev fremstilling kan ha en effekt på publikum og påvirke enkeltpersoner på ulike måter. Hvis

mediene primært fokuserer på en smal del av faget, for eksempel konkurranseidrett, kan det begrense oppfatningen av hva faget handler om. Dette kan føre til at viktige elementer som inkludering og mangfold blir oversett. Lærernes henholdsvis lave representasjon betyr at deres innflytelse på fagets omdømme og innhold er redusert, og et dypdykk i hvorfor denne underrepresentasjonen i særlig riksmidlene forekommer kunne vært et interesseområde for videre undersøkelser.

I den tematiske analysen konstruerte vi et temaet *skal vi ha kroppsøvningsfaget?*. Kirk (2010) argumenterer for at fagets "utryddelse" vil være resultatet hvis vi ikke tar tak i problemene. Dette temaet gjør det mulig å argumentere for å fjerne faget, spesielt på grunn av økonomiske hensyn, hvis utdanningsmyndighetene ikke anser det som relevant og meningsfullt for elevenes læring og utdanning. Spørsmålet om kroppsøvningsfagets posisjon i skolen har som nevnt blitt tatt opp i flere av artiklene i vårt datamateriale (for eksempel #64 *Noe vits med gym?*, #72 *Er gym et allmenndannende fag?*, #81 *Mer eller mindre kroppsøving i skolen?*, #84 *Vil fjerne kroppsøving som obligatorisk fag* og #96 *Kroppsøvningsfaget burde fjernes*). Disse artiklene og uttalelsene kan påvirke fagets posisjon og oppfattelse blant befolkningen, da de omhandler negative opplevelser og erfaringer knyttet til kroppsøvningsfaget. Samtidig kan de utfordre fagets posisjon i fremtiden og diskutere mulige endringer. Flere mulige scenarioer kan diskuteres, for eksempel fullstendig bortfall av faget, erstatning med fysisk aktivitet og helse, erstatning med utetimer og friluftsliv, omgjøring til et valgfag eller dominans av trening på treningsstudio.

På den andre siden finnes det også artikler som argumenterer for at kroppsøving er skolens viktigste fag, som #86 *Gym er viktig* og #57 *Gym er skolens viktigste fag*. I artikkel #57 utdyper en tidligere lærer at kroppsøvningsfaget er viktig og helsefremmende, men at faget ikke når sitt fulle potensial. Å fremheve positive sider og effekter av kroppsøvningsfaget er avgjørende for å unngå skjev fremstilling, da dette kan påvirke publikum og enkeltpersoner direkte og indirekte. Dette sikrer en mer nyansert oppfatning basert på positive erfaringer og bakgrunner. Dette poengterer viktigheten av at mediene har en balansert fremstilling av faget.

Dette kan relateres til Strömbäck et al. (2020), som påpeker at hvis mediene gir visse kilder eller meninger fortrinn, kan det fremme en bestemt agenda eller perspektiv. Kirk (2010) argumenterer for at "physical-education-as-sport-techniques" er den mest dominerende praksisformen i faget, der multikunnskapsmodellen brukes mye. Han mener at denne

praksisens dominans skaper problemer med hensyn til å implementere endringer over tid. I tråd med vårt studie ser vi også tendenser til artikler som diskuterer nettopp denne dominansen som i #32 *Vil ha mindre fotball i gymmen* og #48 *en av tre hater skolegymmen*.

For å oppsummere refleksjonene våre, konkluderer vi med at mediefremstillingen av kroppsøvfingsfaget kan ha en betydelig innvirkning på fagets fremtid. Mediene påvirker debatten ved å velge hvilke saker og perspektiver som fremheves, og dette kan påvirke oppfatningen av faget blant publikum. Vi erkjenner at mediene ikke er en ensartet enhet, og ulike plattformer, redaksjonelle linjer og individuelle journalister vil ha forskjellige perspektiver. Derfor er medienes nyanserte fremstilling av ulike diskurser med på å sikre en balansert og objektiv dekning av faget som unngår skjev fremstilling. Ved å ta hensyn til både positive og negative aspekter av kroppsøvfingsfaget kan mediene bidra til å fremme en bredere forståelse og oppfatning av faget blant befolkningen.

5.4 Styrker og svakheter med studien

Vår masteroppgave har flere styrker som bidrar til å gi innsikt i kroppsøvfingsdebatten i norsk media. Vi har gjennomgått et stort antall artikler fra norske papiraviser, noe som indikerer at vi har utforsket mediebildet bredt og har klart å favne om hovedvekten av de kroppsøvfingsrelaterte artiklene fra tiårsperioden. Vi valgte å fokusere spesifisere inkluderingskravet mot diskuterende tekster, som best representerer holdningene knyttet til faget. Vi inkluderte 27,6% av de kroppsøvfingsrelaterte artiklene som oppfylte våre krav, og selv om en stor del av mediebildet om kroppsøvfingsfaget havner utenfor datasettet, har vi forsøkt å kontekstualisere dette ved å kategorisere de ekskluderte artiklene og bruke vårt inntrykk av dem som supplerende i analysen.

En styrke ved vår undersøkelse er bruken av tematisk analyse, som har tillatt oss å gå i dybden på spesifikke temaer og problemstillinger. Gjennom tematisk analyse har vi identifisert og analysert gjennomgående temaer i datamaterialet, noe som har avdekket underliggende mønstre og sammenhenger relevant for å forstå og forklare det som undersøkes. Ved å bruke koding har vi utviklet mange koder på de inkluderte artiklene, og vi har sikret at hver artikkel ble analysert som en enkelt enhet ved å grunne kodene i tilhørende sitater fra artiklene. Videre har vår gjennomføring av en tematisk analyse gitt oss en utforskende tilnærming og muligheten for å oppdage uventede funn eller perspektiver som kunne følges opp og utforskes videre.

Vi erkjenner også noen svakheter ved studien. Den store mengden data vi har analysert kan gjøre det utfordrende å analysere uten forutanelser om hvor vi ønsker å komme. Dette kan føre til analytisk låsing og potensielt gå glipp av potensielle funn eller tolkninger. Braun og Clark (2021) påpeker at temaer ikke bør være konstruert på forhånd, men heller skapes underveis gjennom aktiv tolkning av data. I møtet med det store datamaterialet, er det vanskelig å si at vi ikke i noen grad er påvirket av våre forutanelser og forestillinger om hvor analysen ville ende opp, noe som kan ha ført oss til å legge merke til og favorisere deler av datamaterialet som underbygde våre antakelser.

Ved datasorteringen valgte vi å plassere hver artikkel i ett tema for å unngå overlapp mellom temaene og få bedre oversikt. Dette kan imidlertid medføre en svakhet da noen artikler kan dekke flere temaer samtidig. Samtidig unngår vi overrepresentasjon av ett eller flere temaer, som kan gi et urealistisk bilde av kroppsøvfingsfaget i mediene. Selv om vi har definerte temaer, kan disse tilknyttes og delvis overlape hverandre.

Når det gjelder deskriptiv statistikk, har vi vektlagt ulike artikler, noe som kan føre til at kortere spalter i lokale aviser har like stor innflytelse som omfattende journalistisk arbeid publisert i nasjonale aviser. Vi erkjenner forskjellen i lesertall og innflytelse på debatten, og vi har tolket funnene våre med denne refleksjonen i tankene. For å få et dypere innblikk av mediedekningen av faget, kunne det vært interessant å se utelukkende på leserinnlegg publisert i riksdekkende medier, da ingen av disse artiklene var skrevet av lærere ifølge vårt datasett.

Samlet sett bidrar vår studie til å belyse kroppsøvfingsdebatten i norsk media. Selv om vi erkjenner at det alltid er rom for forbedringer og at det finnes visse begrensninger ved vår studie, håper vi at vi har bidratt til å øke kjennskapen og bevisstheten rundt kroppsøvfingsfagets fremstilling i norsk media.

6. Litteraturliste

- Althaus, S. L., & Tewksbury, D. (2002). Agenda Setting and the “New” News. *Communication Research*, 29(2), 180–207.
<https://doi.org/10.1177/0093650202029002004>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis?. *Qualitative research in psychology*, 18(3), 328-352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>
- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*, 213-227. Routledge. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Brown, N., & Deegan, C. (1998). The public disclosure of environmental performance information—a dual test of media agenda setting theory and legitimacy theory. *Accounting and business research*, 29(1), 21-41.
<https://doi.org/10.1080/00014788.1998.9729564>
- Bujalski, M., Hellman, M., Moskalewicz, J., Beccaria, F., & Rolando, S. (2018). Depoliticising addiction: Who gets to speak in European press reporting, 1991–2011?. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 35(1), 52-68.
<https://doi.org/10.1177/1455072517753558>
- Cale, L., Harris, J., & Chen, M. H. (2014). Monitoring health, activity and fitness in physical education: its current and future state of health. *Sport, Education and Society*, 19(4), 376-397. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.681298>
- Clarke, V., & Braun, V. (2013). Successful qualitative research: A practical guide for beginners. *Successful qualitative research*, 1-400.

- Curtner-Smith, M. D. (1999). The more things change the more they stay the same: Factors influencing teachers' interpretations and delivery of national curriculum physical education. *Sport, Education and Society*, 4(1), 75-97.
<https://doi.org/10.1080/1357332990040106>
- Frigstad, T. (8.juni, 2021). Kommunikasjon og elevers innsats i kroppsøving. *Utdanningsforskning*.
<https://utdanningsforskning.no/artikler/2021/kommunikasjon-og-elevers-innsats-i-kroppsoving/>.
- Green, K., Smith, A., & Roberts, K. (2005). Young people and lifelong participation in sport and physical activity: a sociological perspective on contemporary physical education programmes in England and Wales. *Leisure studies*, 24(1), 27-43.
<https://doi.org/10.1080/0261436042000231637>.
- Haakonsen, A. & Fjellanger, R. (20.mai, 2021). Skroter omstridt skoleforslag: Vil bevare fellesfag i VGS. VG. <https://www.vg.no/nyheter/innenriks/i/aPmbPE/skroter-omstridt-skoleforslag-vil-bevare-fellesfag-i-vgs>.
- Hives, H. (2014). The social construction of physical education and school sport: transmission, transformation and realization. (Ph.d.-avhandling). Luton: University of Bedfordshire.
- Jørgensen, M. & Phillips, L. (2002). Discourse Analysis as Theory and Method. London: SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781849208871>
- Jung, H. (2014). The social construction of pedagogic discourse in policy for physical education and school sport. (Ph.d.-avhandling). Luton: University of Bedfordshire.
- Kirk, D. (1992). Defining Physical Education: The Social Construction of a School Subject in Postwar Britain. London: Falmer Press.
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

- Kunnskapsdepartementet (2019). *Læreplan i kroppsøving (KRO01-05). Fagets relevans og sentrale verdier*. Fastsatt som forskrift. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. <https://www.udir.no/lk20/kro01-05/om-faget/fagets-relevans-og-verdier?lang=nob>
- Larsson, H. & Redelius, K. (2008). Swedish Physical Education Research Questioned- Current situation and future directions, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(4), 381-398. <https://doi.org/10.1080/17408980802353354>.
- Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa – I går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber.
- Lawson, H. A. (2009). Paradigms, exemplars and social change. *Sport, Education and Society*, 14(1), 97-119. <https://doi.org/10.1080/13573320802615247>.
- McCombs, M. E., Shaw, D. L., & Weaver, D. H. (2014). New directions in agenda-setting theory and research. *Mass communication and society*, 17(6), 781-802. <https://doi.org/10.1080/15205436.2014.964871>
- McCombs, M., E. (2005). A Look at Agenda-setting: past, present and future, *Journalism Studies*, 543-557. <https://doi.org/10.1080/14616700500250438>
- Mertens, D. M. (2019). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*, 1-44. Sage publications.
- Ommundsen, Y. (2008). *Kroppsøving: Danning eller helse? I: Arneberg, P. & Briseid, L.G. (red.), Fag og danning: mellom individ og fellesskap (s. 193–207)*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Pereira, C. (2008). News media and new media. *Media Asia*, 35(3), 160-162. <https://doi.org/10.1080/01296612.2008.11726879>
- Redelius, K., & Larsson, H. (2010). Physical education in Scandinavia: an overview and some educational challenges. *Sport in Society*, 13(4), 691-703. <https://doi.org/10.1080/17430431003616464>

- Redelius, K., Fagrell, B., & Larsson, H. (2009). Symbolic capital in physical education and health: to be, to do or to know? That is the gendered question. *Sport, education and society*, 14(2), 245-260. <https://doi.org/10.1080/13573320902809195>
- Sæle, O.,O (2017). *Danningsperspektiver i kroppsøvningsfaget*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Simonsen, T. (2013). Kroppsøvningsfaget i ungdoms tekster. *En (diskurs) analyse basert på leserinnlegg fra aftenposten Si*. [Masteroppgave, Norges Idrettshøgskole]. <https://nih.brage.unit.no/nih-xmlui/handle/11250/171844>.
- Smith, A., Thurston, M., Lamb, K., & Green, K. (2007). Young people's participation in National Curriculum Physical Education: A study of 15—16 year olds in North-West England and North-East Wales. *European Physical Education Review*, 13(2), 165-194. DOI: 10.1177/1356336X07077401
- Statistisk sentralbyrå, *Norsk mediebarometer*, sist oppdatert 26.april.2022. [Online]. <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/tids-og-mediebruk/statistikk/norsk-mediebarometer>
- Strömbäck, J., Tsfati, Y., Boomgaarden, H., Damstra, A., Lindgren, E., Vliegthart, R., & Lindholm, T. (2020). News media trust and its impact on media use: Toward a framework for future research. *Annals of the International Communication Association*, 44(2), 139-156. <https://doi.org/10.1080/23808985.2020.1755338>
- Weaver, D., Wojdyski, B., McKeever, R., & Shaw, D. (2010, May). Vertical and or versus? Horizontal communities: Need for orientation, media use and agenda melding. In *Proceedings of the Annual Convention of the World Association for Public Opinion Research*. Chicago, IL: WAPOR.
- Westlie, K (2022). Kroppsøving - et fag for utvikling av demokrati og medborgerskap. <https://utdanningsforskning.no/artikler/2022/kroppsoving--et-fag-for-utvikling-av-demokrati-og-medborgerskap/>

Wonneberger, A., & Vliegthart, R. (2021). Agenda-Setting effects of climate change litigation: Interrelations across issue levels, media, and politics in the case of urgenda against the Dutch government. *Environmental Communication*, 15(5), 699-714. <https://doi.org/10.1080/17524032.2021.1889633>.

Vedlegg 1 – Inkluderte artikler

Koder fra den tematiske analysen står under hver artikkel. Notatfeltet er nedfelt for egen oversikt til underveis i arbeidet:

Tabell mal:

Tittel:					
Link:					
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

Tittel:	Spontanidrett gir best helseeffekt				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055007201207109f40722a686d750325a6757d23548542&s=55007&sa=1019154&x=45065883ea7a048bc7a300f2cd951f0&tz=Europe/Oslo&t=1669292613				
Notat:	Godt eksempel. Skrevet av tidl. førsteamanuensis med et helseperspektiv				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
1	L	R	U H	2	10.07.12

Naturlig bevegelsestrang
Egenorganisert lek og idrett
Effekt av allsidig utfordrende bevegelsesmiljø

Tittel:	Gymlærere kan ikke gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055006201207192a8c79c764a83c0e7ee8b0fa5f6486cd&s=55006&sa=1019154&x=9097c1430202af42a6bd6b99fb497e23&tz=Europe/Oslo&t=1669294370				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
2	J	R	P	1	19.07.12

Kompetansemangel blant gymlærere
Politisk debatt rundt mer gym i skolen
Nedprioritering av gymfaget

Tittel:	VIL STARTE GYM- OG MATREFORM				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512420120804b4071bf5d27099d50f7112a5f45da17b&s=55124&sa=1019154&x=219a2a4e33a8c253ac86ca6ce4a08382&tz=Europe/Oslo&t=1669295746				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
3	J	L	I	2	04.08.12

Skolebasert helsefremmende tiltak
Fysisk aktivitet som forebyggende tiltak
Politisk vilje og prioriteringer

Tittel:	Jubler for gym-karakter etter innsats				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200192012080846e98bd466f88ca4c416ea9d5a70a7d6&s=20019&sa=1019154&x=-47612529f8062c56360fba0245d45858&tz=Europe/Oslo&t=1669296910				
Notat:	Vinklet fra elevs syn på saken, men med en rubrikk i siden som heter: Støttes av lærerne				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
4	J	R	E P L	4	08.08.12

Innsats belønnes
 Rettferdige karakterer
 Veiledningsmateriell

Tittel:	«Enten i hodet eller beina»				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05500720120809f9cc53e7c50e690bf707b08dec58056d&s=55007&sa=1019154&x=-1327b6705f8dd26d6515a13db9be4dbc&tz=Europe/Oslo&t=1669298351				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
5	L	R	U	3	09.08.12

Bekymring for inaktivitet
 Problemer med karakterer
 Sosial ulikhet i gym
 Kjønnforskjeller i gym

Tittel:	Svett av ny gym- karakter				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001920120809f20f6412c6fe1a88270b840795f334a5&s=20019&sa=1019154&x=-cc2e9b9355e868e7927b1ea0554f45a1&tz=Europe/Oslo&t=1669298754				
Notat:	Politikers syn frontet, nevnes at hun er tidligere idrettsutøver og «en aktiv trimmer»				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
6	J	R	P I	4	09.08.12

Vurdering av innsats
 Fysisk helse
 Holdning til fysisk aktivitet

Tittel:	Nå teller innsats i gymtimen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512120120815852cc42a8d97aea6085a08dcf85d3d32&s=55121&sa=1019154&x=-5af61d7a3fe944e199b14dccaaf5178d&tz=Europe/Oslo&t=1669602482				
Notat:	Politiker uttaler seg om hvordan elever og foreldre opplever faget. «Og jeg tror»				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
7	J	L	P U	4	15.08.12

Motivasjon i kroppsøving
 Fysisk aktivitet
 Urettferdige karakterer

Tittel:	Innsats teller i gymmen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200012012081877f411b1c8c09c5efa47df9ad53ab&s=20001&sa=1019154&x=-6577c62c6a8d674480954e3bc8d76539&tz=Europe/Oslo&t=1669602907				
Notat:	«Målet er at elevene skal sørge for at de er i fysisk form [...]»				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
8	J	L	P	4	18.08.12

Fysisk form
Innsats og forutsetninger

Tittel:		Innsats må telle i kroppsøving			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120120823656b63a45e8eccc812ee37be6f8b0b87&s=20001&sa=1019154&x=130330d44ed3aac2549da1f21a308a20&tz=Europe/Oslo&t=1669603233			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
9	L	L	P	4	23.08.12

Innsats som vurderingsgrunnlag
Fokus på ferdigheter
Folkehelse og læring

Tittel:		Innsats og gymtimer			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512720120828251738&s=55127&sa=1019154&x=d21f084fb5fbdd1eeb7bfe4dce732488&tz=Europe/Oslo&t=1670257715			
Notat:		Uspesifisert hvem forfatteren av leserinnlegget er, politikers uttalelse nevnes			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
10	L	L	A	4	28.08.12

Urettferdig karaktersystem
Subjektiv karaktersetning

Tittel:		Gymglede på Kalnes - Pilotprosjekt gir mer fysisk aktive elever			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05515920120830d21d75fac02f794cf2d0b724c880061f&s=55159&sa=1019154&x=542b85e1b273d23eff083beb58472576&tz=Europe/Oslo&t=1670258097			
Notat:		SÆRLIG GOD ARTIKKEL – mange synspunkt og tydelig at kroppsøvingslærer er lyttet til i formidlingen.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
11	J	L	I, L, U, E, P	2	30.08.12

Virtual Reality trening
Kognitiv funksjon
Fysisk rehabilitering

Tittel:		Alle fag bør vurderes på samme måte			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552292012090114459363&s=55229&sa=1019154&x=22e5912556ad8239723a265af57e4f7d&tz=Europe/Oslo&t=1670258475			
Notat:		Uspesifisert forfatter			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
12	L	L	A	4	01.09.12

Skolevegring
Foreldresamarbeid

Tilpasset undervisning

Tittel:	Talent skal også telle!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000220120903814396&s=20002&sa=1019154&x=dea58e19e4c4907bb615ceae9e0b9582&tz=Europe/Oslo&t=1670258847				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
13	L	R	E	4	03.09.12

Atletisk talent bør telle
Belønning for innsats
Vurdering av fysiske ferdigheter

Tittel:	Alle må med i gymtimene				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200582012091214556961&s=20058&sa=1019154&x=5a844887979dbb2edfbc877e0af9aff&tz=Europe/Oslo&t=1670268955				
Notat:	Kort innslag fra kroppsøvingslærer				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
14	L	L	L	3	12.09.12

Fysisk aktivitet for alle
Motivasjon og engasjement
Variert undervisning

Tittel:	Nå skal elevenes innsats telle mer				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055171201209149f91055edc0e5e5a8f0269b4b9888c7f&s=55171&sa=1019154&x=5ef88ce32b92a96bb3d99c481bc0d6f3&tz=Europe/Oslo&t=1670269134				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
15	J	L	U	4	14.09.12

Vurdering av innsats
Rettferdige karakterer
Veiledningsmateriell

Tittel:	Ekstra gym ga bedre form				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05515920120919f36bb7ad0e372747519d1acf17d6369&s=55159&sa=1019154&x=2e44bb9eb02c9b63d85184053fc64601&tz=Europe/Oslo&t=1670269521				
Notat:	Helseperspektiv fremmes som viktig del av kroppsøvingsfaget				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
16	J	L	U	2	19.09.12

Fysisk form
Effekt av ekstra gymtime
Skoleprosjekt med mer aktivitet

Tittel:	Byggfaggutta spikrer formen - Mysen videregående skole gir 16 elever en time ekstra gym og et gratis måltid				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020120921dd731ac83eb2e521a9ba27d25f8b028b&s=55160&sa=1019154&x=af29d8cd808dd97ec7a19c479137d5d5&tz=Europe/Oslo&t=1670269699				
Notat:	Samme prosjekt skrevet om som #15, men med andre uttalelser og vinkling				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
17	J	L	R E	2	21.09.12

Fysisk aktivitet gir økt konsentrasjon og motivasjon
Fysisk forbedring
Variasjon og glede i skolehverdagen

Tittel:		Vil ha mer gym og mindre lekser			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001220120925TF17852264&s=20012&sa=1019154&x=52c741b60f31beba3ef2e8d811142e2&tz=Europe/Oslo&t=1670270107			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
18	J	L	E	2	25.09.12

Utnytte utetiden bedre
Skjermaktivitet og fysisk aktivitet

Tittel:		Vil gjøre håndball til pensum i Moss - HK Herulf Moss på skolebenken			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552372012092814715457&s=55237&sa=1019154&x=e0f4669c5cceb259c358fc2a49450d5&tz=Europe/Oslo&t=1670270270			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
19	J	L	I	1	28.09.12

Mer håndball i gymtimene
Ekstern kompetanse

Tittel:		Hva med trenings- gleden?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000220120929862353&s=20002&sa=1019154&x=56b6a2ed9df31b796554676a64e14deb&tz=Europe/Oslo&t=1670270561			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
20	L	L	E	1	29.09.12

Motivasjonsfaktorer
Manglende fleksibilitet
Lav mestringsfølelse

Tittel:		Ønsker én time gym daglig i skolen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055179201210024cbc4ed5bb07a65bc29357b66cc03735&s=55179&sa=1019154&x=898572fcd3db5f9a858be7d1cf47dbf5&tz=Europe/Oslo&t=1670270594			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
21	J	L	H	2	02.10.12

Fysisk aktivitet i skolen
Folkehelse og livsstilssykdommer

Tittel:	La elevane gå tur kvar dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551632012100277935b22bd7e47364e104c214b8af19a&s=55163&sa=1019154&x=f8e912ac33cb6507f2f0d4a923c5b5a0&tz=Europe/Oslo&t=1670270813				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
22	J	L	P	2	02.10.12

Fysisk og mentalt velvære
Naturbasert aktivitet

Tittel:	Lavterskeltilbud for kroppsøvningsfaget				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550172012102427181&s=55017&sa=1019154&x=1b910e5ca1928ad2c3d8d5c2721312f8&tz=Europe/Oslo&t=1670271191				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
23	J	R	U	3	24.10.12

Lavterskel fysisk aktivitet
Motivasjon for fysisk aktivitet

Tittel:	McUngdommer må trene mer				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000220121028913131&s=20002&sa=1019154&x=4153da341836368d875ff8460fa4a2c0&tz=Europe/Oslo&t=1670271395				
Notat:	Elev (14)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
24	L	R	E	2	28.10.12

Forebygge mental helse
Overvektige barn
For lite aktivitet i skolen

Tittel:	JENTE NEKTER å HA GYM MED GUTTENE - Undervisning: Elev krever å ha kroppsøving alene på bakgrunn av religion				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201211029852f1c6a195c60a05d4b5cabde20439&s=55124&sa=1019154&x=bc20e22f50bc65853fabaa34e27265d0&tz=Europe/Oslo&t=1670271686				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
25	J	L	FRP	3	02.11.12

Religiøse begrensninger
Tilretteleggingstiltak
Diskriminering av kjønn
Religiøs tro vs. kroppsøving

Tittel:	Må ha gymtime				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512420121103a2c8d730f895f08d1e42510a0cd32ae&s=55124&sa=1019154&x=d4ad0c79cae239c775e26ba3f661231a&tz=Europe/Oslo&t=1670271860				
Notat:	Omtaler utfallet av #25				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

26	J	L	P	3	03.11.12
----	---	---	---	---	----------

Innsats og prestasjoner
Religiøse begrunnelser

Tittel:		Segresjon			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201211073d854d8fa1ae880d8d922992fe980cbe&s=55124&sa=1019154&x=597bb67b57797e4b6a0e0c908c69020&tz=Europe/Oslo&t=1670272827			
Notat:		Veldig kortfattet ytring uten stor grad av argumentasjon, linket til #25-26			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
27	L	L	?	3	07.11.12

Kjønnsroller og religion
Kjønnsblandet gym del av enhetsskolen

Tittel:		Separert gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551242012110927f9e27cc50bef00883aef1fc4754e99&s=55124&sa=1019154&x=0f6ef67b009d837221ee7183971c0744&tz=Europe/Oslo&t=1670272577			
Notat:		Morsom bestemors leserinnlegg, refererer til #25-27			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
28	L	L	F	3	09.11.12

Separate gymtimer
Forskjeller i fysisk aktivitet mellom kjønnene

Tittel:		Segresjon?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201211100a89b7af90025340a3a0fbc590c7ada6&s=55124&sa=1019154&x=ad69e57b6987c90dd707faca2709717f&tz=Europe/Oslo&t=1670273144			
Notat:		Enda et svar på #25-27, direkte rettet mot korte uttalelsen i #27. Antar læreuttalelse, men ikke benevnt.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
29	L	L	?	3	10.11.12

Segregert gym
Kulturelle og religiøse forskjeller

Tittel:		Religion i skolen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201211129aca4801614cc4fa68757fc1a06909d5&s=55124&sa=1019154&x=9b61a099821e83866e03fa2f224139a8&tz=Europe/Oslo&t=1670273415			
Notat:		Videre kort svar i Bergensavisen knyttet til #25-29.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
30	L	L	?	3	12.11.12

Mangfold og inkludering
Identitet og kulturarv

Tittel:		Har skoleelever nok gym?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503120121123a0e9c097218de8c25f53c08dbee6e853&s=55031&sa=1019154&x=587f2b76a6bde37ee5c7f8c45e45b7d3&tz=Europe/Oslo&t=1670273761			
Notat:					

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
31	L	L	E	6	23.11.12

Lite tid til utvikling
Mer trening i kroppsøvingsfaget

Tittel:		Vil ha mindre fotball i gymmen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02021520121212991719&s=20215&sa=1019154&x=c6c9cb9c27d255005f8b90781209867&tz=Europe/Oslo&t=1670274219			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
32	L	L	U	1	12.12.12

Ballspill i gymtimene
Inkludering av alle elever
Variert tilnærming til ballspill

Tittel:		Gym-faget - Nå er det på tide å få orden på gymfaget!			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02002120121213993686&s=20021&sa=1019154&x=f23be432cd9016fa798b3d2186e2b73f&tz=Europe/Oslo&t=1670274371			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
33	L	L	E	4	13.12.12

Gymkarakter basert på talent versus innsats
Krav til utdanning for gymmlærere
Dårlige gymfasiliteter

Tittel:		Dyre karakterer			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02002120121213993689&s=20021&sa=1019154&x=b699cf4efc785796c96cce441054345&tz=Europe/Oslo&t=1670274547			
Notat:		Annet leserinnlegg av annen elev i samme avisutgivelse som #33			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
34	L	L	E	3	13.12.12

Betaling for gymaktiviteter
Fravær og karakterpress
Sosial funksjon i gymtimene

Tittel:		Alle på banen i gymtimene			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552292012122715633677&s=55229&sa=1019154&x=d3b0e80d71fb2172dfd1eafffd651a&tz=Europe/Oslo&t=1670274790			
Notat:		Godt eksempel på hvor en lærer får uttale seg og gi verdifulle betraktninger om faget			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
35	J	L	LU	1	27.12.12

Inkludering i gymtimene
Alternative ballspill

Fokus på mestring

Tittel:	Sverige: Kjønnsdelt gym Norge: Gym sammen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201301061027085&s=20002&sa=1019154&x=f73dac6aae39d963eb782a89468277f1&tz=Europe/Oslo&t=1670274956				
Notat:	God, mange perspektiver på problemstillingen				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
36	J	R	E R L	3	06.01.13

Kjønnsdelt gym
Inkludering av minoriteter
Nivåforskjell

Tittel:	Positiv rektor - ønsker selvforsvarstrening i gymtimene velkommen.				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120130109328745bd5df02d8e6efab3e41c091c14&s=20001&sa=1019154&x=4873530c448bc452d007c26f3c59f5f7&tz=Europe/Oslo&t=1670276801				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
37	J	L	R S	1	09.01.13

Selvforsvarstrening
Fysisk og mental helse

Tittel:	Hvorfor unngår mange å dusje etter gym?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201301181047784&s=20002&sa=1019154&x=2cedb20bf1cf54782e036d39d97195f9&tz=Europe/Oslo&t=1670277372				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
38	L	R	E	5	18.01.13

Dusjing etter kroppsøving
Kroppsilde i puberteten

Tittel:	Dropper dusjen - Utvikling i feil retning				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550932013012243f8ac4d4cc2ebce543696511d8512c2&s=55093&sa=1019154&x=50f489382b17c1a2e1a22a89ba88d24f&tz=Europe/Oslo&t=1670277574				
Notat:	Forfatter ikke nevnt, men forsiden omtaler saken som elever og lærers påstander, uten å referere i teksten til hvem sine meninger som frontes				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
39	J	L	E L	5	22.01.13

Hygiene etter fysisk aktivitet
Kroppsfixering og media
Rekruttering til idretten

Tittel:	Svømming for livet «Alle barneskoleelever i Norge har rett på svømmeundervisning. Dette er en veldig viktig del av kroppsøvfaget. Så hvorfor kutter skolene i svømmetilbudet?» spør Astrid Mortvedt (17).				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201301068393&s=20002&sa=1019154&x=3c0834909d3514029e5dcd9cbf941308&tz=Europe/Oslo&t=1670277879				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

40	L	R	E	1	30.01.13
----	---	---	---	---	----------

Rett på svømmeundervisning
Kutt i svømmetilbud

Tittel:	Gym i ungdomsskolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512720130131264509&s=55127&sa=1019154&x=3b5872be709e4c30658bebfafef4ecf7&tz=Europe/Oslo&t=1670278033				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
41	L	L	E	1	31.01.13

Utilstrekkelig fysisk aktivitet
Behov for forbedring av gymtimene
Vurdering basert på innsats

Tittel:	Få vågar dusja etter gym - Elevar er redde for å bli fotografert naken				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551762013020294d28870ab562f34ad95f68640ab447e&s=55176&sa=1019154&x=39f53d5c7cd8c4b08b3079b50cfecc01&tz=Europe/Oslo&t=1670278361				
Notat:	Elev og telenorsjef om digital mobbing				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
42	J	L	E A	5	02.02.13

Dusjfrykt
Mobbing i gymgarderoben

Tittel:	Føler seg iaktatt i skoledusjen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552462013020716013712&s=55246&sa=1019154&x=0e16d8d10ccd680d334728ead0281283&tz=Europe/Oslo&t=1670278557				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
43	J	L	E	5	07.02.13

Dusjvegning blant jenter
Garderobefasiliteter

Tittel:	Gav Støre gymleksjon - Lærde av Trudvang - Vil ha dagleg kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551122013021216064950&s=55112&sa=1019154&x=4e593f713e28122a420ebcbb07733b35&tz=Europe/Oslo&t=1670278803				
Notat:	KLASSISK HELSEPERSPEKTIV FRONTING, blander kroppsøving med fysisk aktivitet, politikere og helsesektors meninger.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
44	J	L	H P	2	12.02.13

Daglig fysisk aktivitet
Læringseffekt av fysisk aktivitet

Tittel:	Leksehjelp og kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020001201302198756591da450043798e3794c36dfc334&s=20001&sa=1019154&x=5eeef9fe49af3e60017e30aa9e9941c7&tz=Europe/Oslo&t=1670279005				
Notat:	«Forfatter: Bekymret mamma»				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
45	L	L	F	6	19.02.13

Mangel på satsning på kroppsøving
«Treningshjelp» i tillegg til leksehjelp

Tittel:		Norge dårligst i gymklassen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201302251111777&s=20002&sa=1019154&x=-4ebe60c31d7b9f90a2498ecb3e3417&tz=Europe/Oslo&t=1670279128			
Notat:		Elev (16)			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
46	L	R	E	2	25.02.13

Behov for daglig gym
Fokus på gymkarakterer

Tittel:		Vil ha gym hver dag			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552302013030416256265&s=55230&sa=1019154&x=-d047c00042363c00972b40df991750c9&tz=Europe/Oslo&t=1670279247			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
47	J	L	FE	2	04.03.13

Allsidig aktivitetstilbud
Tilrettelegging for fysisk aktivitet
Tidlig introduksjon av idretter

Tittel:		En av tre hater skolegymmen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05502320130309491575&s=55023&sa=1019154&x=-33eb676960914f569d914c2fd721d3c7&tz=Europe/Oslo&t=1670279664			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
48	J	L	LU	3	09.03.13

Mangel på motivasjon
Behov for variasjon:
Bekymring for inaktivitet

Tittel:		Dette er ikke viktig nok			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201303121138089&s=20009&sa=1019154&x=-023a6e2a27c72e953b45728bc1cadb9e&tz=Europe/Oslo&t=1670279860			
Notat:		Diskuterer kroppsøving/aktivitet under samme kam			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
49	J	L	P	2	12.03.13

Nedprioritering av fysisk aktivitet og kroppsøving
Sunn mat og fysisk aktivitet er viktig for helse
Prioritering av lærerløft

Skolen som en god arena for folkehelse

Tittel:	Dyrt med daglig gym - Ved Drøbak skole setter elevene pris på små avbrekk				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05509320130405ccf6ea2e75f25d38cd799e4bd35cf88&s=55093&sa=1019154&cx=e6ce31bc077691e92da076ee8f1e28c6&tz=Europe/Oslo&t=1670280284				
Notat:	Overskriften henter til å ta med elevens ytring, men utelater dette med bare politikers utsagn				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
50	J	L	P	2	05.04.13

Kostnadshensyn til daglig gym
Politisk prioritering
Foreldres bidrag til fysisk aktivitet

Tittel:	Vil ha mer gymkompetanse				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200742013040916558643&s=20074&sa=1019154&cx=aad70ee69b8cf7776a2aacbb6409994&tz=Europe/Oslo&t=1670280461				
Notat:	RENT LÆRERPERSPEKTIV JOURNALISTSKREVET (Åndalsnes Avis)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
51	J	L	L	1	09.04.13

Differensiering i undervisning
Fysisk form og aktivitet blant ungdom
Kroppspress og karaktergivning i gym

Tittel:	Nå skal innsats telle i gymfaget				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05517120130420172fed3f1a1b1a395a033e5b4e11da02&s=55171&sa=1019154&cx=815c2d00db2b1fd6da255a41d51e59f5&tz=Europe/Oslo&t=1670280905				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
52	J	L	P	4	20.04.13

Endringer i kroppsøvningsfaget
Innsats som tellende faktor
Fair play og bort med testregimet

Tittel:	Vil ha gym hver dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201304271213222&s=20009&sa=1019154&cx=e0f55fe3672bef162339c639864c4b8d&tz=Europe/Oslo&t=1670281260				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
53	J	L	PUH	2	27.04.13

Fysisk aktivitet som prioritet
Skole som arena for økt aktivitet
Nasjonal kampanje for økt kunnskap om fysisk aktivitet

Tittel:	To timer ekstra gym i uken har gitt sprekere og sterkere bygg-elever på Charlottenlund				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120130506a84535f76b0919259a05498cd04b6ae6&s=20001&sa=1019154&cx=7167f36c7f8b445362198ca1e8e0154a&tz=Europe/Oslo&t=1670281435				
Notat:					

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
54	J	L	U E R	2	06.05.13

Treningsprosjektet ga effekt
Mer gym reduserte frafall
Bedre fysisk form og helse

Tittel:		Vi har for lite kroppsøving			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551092013053051658&s=55109&sa=1019154&x=0de49ecf19ffde7d63540de44a4b3495&tz=Europe/Oslo&t=1670281828			
Notat:		Uspesifisert rolle på forfatter, antakeligvis lærer/universitet basert på artikkelens formulering.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
55	L	L	?	2	30.05.13

Helsemyndighetenes anbefaler mer gym
Satsing på kroppsøving

Tittel:		Fullt trøkk for gym-sekser			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120130605a75ba59b6ebb6e749604844474af6f7&s=20001&sa=1019154&x=a1f25b37af425e9bcbf3187a2af3ac54&tz=Europe/Oslo&t=1670282166			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
56	J	L	L P R	4	05.06.13

Innsats viktigere enn ferdigheter
Kritikk av tidligere testregime
Behov for økt kompetanse i kroppsøving

Tittel:		Gym er skolens viktigste fag			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552312013060717060523&s=55231&sa=1019154&x=352198efcd8239ef0e80b7c64ec57c7f&tz=Europe/Oslo&t=1670282527			
Notat:		Intervju med pensjonert lærer og reservelærer på Universitet, notert som Ytring: U			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
57	J	L	U	2	07.06.13

Hvor mye kroppsøving?
Folkehelse og fysisk aktivitet
Motivasjon og utfordringer

Tittel:		Kroppsøving – «trøkket teller»			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120130611e78b50f1fd2a2ff6de80abccaf69a65&s=20001&sa=1019154&x=ea042f4282ec01b8c0006b0992aa7982&tz=Europe/Oslo&t=1670282711			
Notat:		Svar til #56 av leder fagnettverk for kroppsøving, notert som Ytring: L			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
58	L	L	L	4	11.06.13

Kjønnsforskjeller i kroppsøving
Betydningen av innsats i kroppsøving

Målsetting og tilrettelegging i kroppsøving

Tittel:	Svømmeundervisning ut av badelandene! Kronikk				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201306281311332&s=20002&sa=1019154&x=6a7ce518b71abbacac8f8500aaea4&tz=Europe/Oslo&t=1670330367				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
59	L	R	U	1	28.06.13

Svømmeferdigheter under kompetansemålet
Badeland ikke egnet som læringsmiljø

Tittel:	Gymmen i endring				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05515920130705e6a2aeb3b90966b6f8314221d99a6d81&s=55159&sa=1019154&x=b57b7e1deb1120531a0bf2efb7a2850&tz=Europe/Oslo&t=1670330696				
Notat:	Snakker bredt om faget på en god måte. Universitet og helsesektors yringer.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
60	L	L	U H	1	05.07.13

Alternative bevegelsesaktiviteter
Tett oppfølging av elever
Bedre deltakelse og motivasjon

Tittel:	Mer fysisk aktivitet gir helsegevinst				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552372013070917328574&s=55237&sa=1019154&x=eb18129c6a042233361a8e821242e825&tz=Europe/Oslo&t=1670330943				
Notat:	Ikke sitater eller intervju, men forfatter gjengir deres yringer				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
61	J	L	E L	2	09.07.13

Helsegevinst av mer kroppsøving
Økt deltakelse og læringsmiljø

Tittel:	Meir kroppsøving i skulen - fysisk aktivitet aukar den teoretiske kapasiteten				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201308231391149&s=20021&sa=1019154&x=2708750d3a2a744af0935a8d370ff0b9&tz=Europe/Oslo&t=1670331558				
Notat:	Intervju med «ekspert for langrenn og kondisjon», notert som Ytring: I				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
62	J	L	I	2	23.08.13

Fysisk aktivitet som behandling
Gang- og sykkelveier for økt aktivitet
Forskning om daglig aktivitet

Tittel:	Mer gym gir økt læring				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201309111401636&s=20002&sa=1019154&x=8c449b7d5b6e43735975dcdc2dcbf4&tz=Europe/Oslo&t=1670332109				
Notat:	Aftenposten (16)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

63	L	R	E	2	11.09.13
----	---	---	---	---	----------

Mangel på kroppsøving
 Bedre konsentrasjon med mer kroppsøving
 Mer variasjon i gymtimene

Tittel:		Noen vits med gym?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552502013092417996058&s=55250&sa=1019154&cx=3523b6f6be753f8dc2d378161798b736&tz=Europe/Oslo&t=1670332796			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
64	L	L	F	6	24.09.13

Lærerens rolle i å fremme motivasjon
 Formålet med kroppsøvingsfaget

Tittel:		Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02008020130925fc78192d8340fbd21438eb43a365186&s=20080&sa=1019154&cx=82d0687f65a42e21817903fd368330e&tz=Europe/Oslo&t=1670332848			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
65	L	L	U	3	25.09.13

Negativ opplevelse av kroppsøving
 Skjuleteknikker
 Utagerende oppførsel

Tittel:		Hater gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05500720130925dc5319dd7218a4f213f6ace64a42382&s=55007&sa=1019154&cx=2db8d08ecba5b184130eb8139c99705&tz=Europe/Oslo&t=1670332934			
Notat:		Samme nyhetsmelding med sitat av akkurat samme ytring publisert 14 steder (Dagbladet, Telemarksavisa, Bergensavisen, Dagsavisen, Agderposten, Gudbrandsdølen Dagingen, Haugesunds Avis, Aftenposten, Klassekampen, Romsdals Budstikke, Fredriksstad Blad, Romsdals Budstikke, Varden og Tønsbergs Blad).			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
66	J	R	U	2	25.09.13

Negativ holdning til kroppsøving
 Mangel på fokus på livslang fysisk aktivitet
 Overvekt på tradisjonelle idretter og teknikker

Tittel:		Flere nekter å ha gym - Nedre Eiker: Men på Killingrud ungdomsskole jubler elevene for aktivitetsdager			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551512013092794a80fca0f2132fbc87f30182a5dc6&s=55151&sa=1019154&cx=66f5bc66ed0bc51cb7288f5d98100705&tz=Europe/Oslo&t=1670333469			
Notat:		En av flere lærerresponser som frontes i lokalnyheter som svar på #66 Hater gym			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
67	J	L	L E H	1	27.09.13

Variasjon skaper motivasjon
 Kvalitet fremfor kvantitet

Tittel:	En av tre misliker gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000420130927aea2cc58c68036bbdc004f1cac51f919&s=20004&sa=1019154&x=6697b149f2a078b53ac28a76b4fe0c9f&tz=Europe/Oslo&t=167033356				
Notat:	En av flere lærerresponser som frontes i lokalnyheter som svar på #66 Hater gym.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
68	J	L	L	4	27.09.13

Positivt forhold til gymtimene
Misliker gymtimene av ulike årsaker
Endring i vurderingsreglene for kroppsøvfaget

Tittel:	Betyr mye å være i god form				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020004201309278d908ed808408f3b18ae0a31e62ae72f&s=20004&sa=1019154&x=7cce0d9d156fd6f867a3d729d6e21577&tz=Europe/Oslo&t=1670333791				
Notat:	Eget innslag med elevytringer på samme side som #68, også som respons til #66				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
69	J	L	E	3	27.09.13

Gymtimers mislikes av mange
Usikkerhet og flauhet
Innsats og motivasjon i gymtimene

Tittel:	Softball på timeplanen - Landslagsspiller håper på innpass i gymtimen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551792013100381bcc58332f26674195dafd2309ae514&s=55179&sa=1019154&x=fa1a0ee007c434bce619d5f3d7b1c110&tz=Europe/Oslo&t=1670336172				
Notat:	En av få lokale fortellinger om undervisningsopplegg som fyller inkluderingskriteriene				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
70	J	L	IL	1	03.10.13

Introduksjon av softball i skolen
Lavterskel og teknisk idrett
Optimisme og vekst i softball-sporten

Tittel:	En av tre elever vil ikke ha gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552492013101018151937&s=55249&sa=1019154&x=00a3b2710fd08b9f43e4b0c2def68980&tz=Europe/Oslo&t=1670336521				
Notat:	Samme sak som alle duplikatene i sak #66, men med andre ytringer				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
71	J	L	UE	3	10.10.13

Skolemiljø og kroppsøving
Dusjing, utfordringer og prestasjonspress demotiverer
Tradisjonelle undervisningsmetoder og motivasjon

Tittel:	Er gym et allmenndannende fag?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055007201310125e4b7e4f9d6914b6010730aecd96d11&s=55007&sa=1019154&x=eabe77ef02f9c777861b0c5e9694a52e&tz=Europe/Oslo&t=1670336867				
Notat:	Svar til #66, vinkler mot viktigheten av kroppsøvfaget som allmenndannende, derfor Tema: TK				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
72	L	R	U	6	12.10.13

Behov for relevant innhold
Kritisk til nåværende læreplan
Misnøye med kroppsøving

Tittel:		Gym trenger ikke være kjipt			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200012013101695069df19552e525b5348cc9079fb360&s=20001&sa=1019154&cx=0527cd69baf8cddca86d0d93fc294440&tz=Europe/Oslo&t=1670337404			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
73	J	L	L	3	16.10.13

Lek i kroppsøvingstimene
Fysisk aktivitet for å motvirke frafall
Helse og velvære

Tittel:		Sett oss i båser			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201310171483651&s=20002&sa=1019154&cx=aee7219c73ff66637178659ab9e012a7&tz=Europe/Oslo&t=1670337779			
Notat:		Politiker (18)			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
74	L	R	P	5	17.10.13

Kropps fiksering i samfunnet
Dusje med klær
Skillevegger i skoledusjer

Tittel:		Ferdighet viktigere enn innsats			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020001201310231493637&s=20021&sa=1019154&cx=da9f0949cf04cb3e7946e367117f1be&tz=Europe/Oslo&t=1670355896			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
75	L	L	E	4	23.10.13

Vurdering av karakter i gymfaget
Vektlegging av ferdigheter vs. innsats og innstilling
Sammenligning med vurdering i andre fag

Tittel:		Trener for arbeidslivet			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020001201310314755d3b5bee5fa38114c5d1b29ce37a&s=20001&sa=1019154&cx=0eb1a0c4eda79549959e912f13838ad8&tz=Europe/Oslo&t=1670356017			
Notat:		Ytring: A = Leder for entreprenørforeningen ytrer at elevene bør ha mer gym			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
76	J	L	E L A	2	31.10.13

Økt fysisk aktivitet for yrkesfagelever

Forberedt på krevende arbeidsdager
Håp om økt trivsel og redusert frafall i skolen

Tittel:	Fysiske aktiviteter på skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201311181536091&s=20009&sa=1019154&cx=e9071d8e36bbe65b99d6ef41f99a823f&tz=Europe/Oslo&t=1670356409				
Notat:	Tvilsom inklusjon, elevers uttalelse				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
77	L	L	E	2	18.11.13

Mer gym, svømming og lek
Mindre stillesitting
Ønske om daglige, korte aktiviteter

Tittel:	Elevene mistrives i garderoben og synes dusjene er ekle				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02008020131127873e86920774bf307ee75e0cc0482d9&s=20080&sa=1019154&cx=75888dd830aedad8f4531a87e0a5d9cb&tz=Europe/Oslo&t=1670356585				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
78	J	L	ER	5	27.11.13

Dårlige hygieneforhold
Relasjonsbygging i garderoben

Tittel:	Gymmer for et bedre liv				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552312013112818544179&s=55231&sa=1019154&cx=2e9812cbc156762e8461eaf7be884976&tz=Europe/Oslo&t=1670356673				
Notat:	Kroppsøvlingslærers stemme frontes, likevel helsegevinsten av faget som frontes				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
79	J	L	L	2	28.11.13

Fysisk og psykisk helse
Engasjement og individuell tilpasning
Gymtimene som arena for utfoldelse og sosialisering

Tittel:	Foreslår private dusjer i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055031201312174146da47fefa7bc61fbb138d27d95099&s=55031&sa=1019154&cx=0d7b03fd70aa5660d84991895dcb0a7c&tz=Europe/Oslo&t=1670357132				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
80	J	L	PELR	5	17.12.13

Dusjing etter gym
Mangel på fellesskapsfølelse
Økt kroppspress

Tittel:	Mer eller mindre kroppsøving i skolen?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020001201312177dd1e3c80941d918186ecae255e79506&s=20001&sa=1019154&cx=a982a2e6d73d58a0b140b1a998ea8a5e&tz=Europe/Oslo&t=1670357380				
Notat:	Elev (16)				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
81	L	L	E	2	17.12.13

Fordeler med kroppsøving
Nedprioritering av kroppsøving
Ønske om mer kroppsøving

Tittel:		Tror kroppspress stopper elevene fra å dusje etter gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512420131218061b9f2ad51023937c958d31bbe502d6&s=55124&sa=1019154&x=f985825f23f0f88cca74828bb69771f2&tz=Europe/Oslo&t=1670357516			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
82	J	L	P E R	5	18.12.13

Kroppspress og gymdusj
Fellesdusj vs. separate dusjer
Problemet med sniking og fravær under gymtimen

Tittel:		Fjern gymkarakteren!			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201401141618711&s=20002&sa=1019154&x=78d2b5d8a55add32f1077da351ab9255&tz=Europe/Oslo&t=1670357865			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
83	J	R	E P	4	14.01.14

Karakterpress i gym
Fokus på testing i stedet for idretts glede
Gymkarakter demper engasjement og idretts glede

Tittel:		Vil fjerne kroppsøving som obligatorisk fag			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551242014011536c39a6ed8e282cd22526157284ff8a7&s=55124&sa=1019154&x=9a1485c04003dbec1cfb644b58e0826&tz=Europe/Oslo&t=1670358003			
Notat:		!!! FpU ønsker velge vekk mindre relevante fag, deriblant kroppsøving. Skolen ikke ansvarlig for aktivitet.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
84	J	L	P	6	15.01.14

Elevmedvirkning i skolehverdagen
Kroppsøving som valgfag
Individuelt ansvar for fysisk aktivitet og helsegevinst

Tittel:		Fysak er best!			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020140117971758ba1eb3d752b5d5a6e99e5aa84&s=55160&sa=1019154&x=136b39a2971948c29834c7035369c663&tz=Europe/Oslo&t=1670358166			
Notat:		Feirer aktivitet som elevene betegner som ekstra gym.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
85	J	L	E	2	17.01.14

Positiv holdning til fysisk aktivitet

Valgfag som gir variasjon
Bedre konsentrasjon i andre fag

Tittel:	Gym er viktig!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201401221632057&s=20002&sa=1019154&x=eb48a7725ae25a845d24639f38bd659f&tz=Europe/Oslo&t=1670358280				
Notat:	Svar til #83 av elev (15) i Aftenposten				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
86	L	R	E	4	22.01.14

Vektlegging av testing
Gym som positivt og motiverende fag
Motiverende lærere

Tittel:	Best å være liten i gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055148201402031b1c3f61269e9375c4afd0ef52446d98&s=55148&sa=1019154&x=5780a47d85bf0b29e81dc9ac53fb7e89&tz=Europe/Oslo&t=1670360329				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
87	L	L	U	Utenfor	03.02.14

Mindre skole mindre fravær
Tilrettelegging og veiledning på små skoler

Tittel:	Gymfaget - innsats eller ferdighet?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551042014020579673&s=55104&sa=1019154&x=1eb823ac7513952928871fa5e5c6a58&tz=Europe/Oslo&t=1670360425				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
88	L	L	E	4	05.02.14

Vurdering av ferdigheter
Viktigheten av innsats
Motivasjon og deltakelse i kroppsøvingstimene

Tittel:	Ja til mer gym i skolen!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512720140210304178&s=55127&sa=1019154&x=a961508836107dfeca86ab8f69e774c&tz=Europe/Oslo&t=1670360537				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
89	L	L	E	2	10.02.14

Fysisk aktivitet som helsefremmende
Bekymring for manglende fysisk aktivitet
Ønske om økt fysisk aktivitet i skolen
Fysisk aktivitet positivt for faglig læring

Tittel:	Ny gym skal få ned elevfraværet - Kroppsøvingsglede				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201402211682743&s=20021&sa=1019154&x=e234ff4b3c0606b0b5bfecaab11034f7&tz=Europe/Oslo&t=1670360635				

Notat:	Mindre konkurranseprega undervisning. Godt eksempel på lærerytring.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
90	J	L	L	3	21.02.14

Konkurransepreg i gymtimene
Kroppsøvingsglede som alternativ
Motivasjon og fravær i yrkesfaglige elever

Tittel:	«Kalnesmodellen» er kommet for å bli				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055034201402221683884&s=55034&sa=1019154&x=d76f09218f270e2da35f90383593dec3&tz=Europe/Oslo&t=1670360864				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
91	J	L	U	1	22.02.14

Positiv erfaring med nytt kroppsøvingsfag
Nye aktiviteter og valgmuligheter øker trivsel

Tittel:	Nytt prosjekt skal få fleire til å like gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02013020140225962453fa57a47bd02e1d3bda5c133bb5&s=20130&sa=1019154&x=ffd078b26c794b13530eff5feb8c9c60&tz=Europe/Oslo&t=1670361120				
Notat:	Samme sak som #90. Andre ytringer om saken fra Bergens Tidende (& duplikat i FVN). Ytring: L er nevnt selv om samme ytring er telt i #90.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
92	J	L	P (L)	1	25.02.14

Endring av kroppsøvingsfaget
Bevegelsesglede og idrettsglede

Tittel:	Får bedre karakterer med mye frisk luft - Kroppsøving i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201402281693384&s=20021&sa=1019154&x=da362e6b754cb3b58e213f748251d3f0&tz=Europe/Oslo&t=1670361348				
Notat:	Sammen med artikkelen (se PDF), interessant spalte benevnt: «Ekspertråd» på aktivitet, av tidligere alpinist.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
93	J	L	L U E I	2	28.02.14

Fysisk aktivitet forbedrer skoleprestasjoner
Mangel på fysisk aktivitet bekymrer
Fysisk aktivitet gir positive sosiale opplevelser

Tittel:	Det svake kjønn				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055007201403018b4027906e42124212d2690163ff6e77&s=55007&sa=1019154&x=40f8b382cb385f9715f886744e07fcc5&tz=Europe/Oslo&t=1670361773				
Notat:	Leserinlegg av journalist fra annen avis. Skriver om egen skoleerfaring. Notert som Ytring: A				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
94	L	R	A	3	01.03.14

Kjønnsforskjeller i idrett
Konkurranseinstinkt

Tittel:	Å dusje naken med andre				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551242014030630813f7fbc04770d7a881fbadc0aadf&s=55124&sa=1019154&x=a5d6e83f61175f135ddac3e04bffd665&tz=Europe/Oslo&t=1670361980				
Notat:	Leserinlegg fra «utenlandsk jente på 18 år»				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
95	L	L	E	5	06.03.14

Kulturelle forskjeller og tilpasning
Ubehag og motvilje mot nakenhet

Tittel:	Kroppsøvningsfaget burde fjernes				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055034201403131713050&s=55034&sa=1019154&x=c8e0d81e48bc43786fef0894f8aa3aa5&tz=Europe/Oslo&t=1670362192				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
96	L	L	E	6	13.03.14

Negative følelser knyttet til gym
Urettferdig vurdering basert på fysiske ferdigheter

Tittel:	Kroppsøving i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055034201403201724425&s=55034&sa=1019154&x=c22e909fe6f882d4a0669b671a565747&tz=Europe/Oslo&t=1670362307				
Notat:	Leserinlegg som svar på #96. Forfatters rolle uspesifisert, notert som Ytring: A. Antar U/A basert på ordbruk og formidling.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
97	L	L	A	4	20.03.14

Kroppsøvningskarakter som avgjørende faktor
Kroppsøvnings innvirkning på kroppsfokus og prestasjon
Individuell tilpasning

Tittel:	Barneveileren har gjort gym til det beste faget for CP-rammede Jon Eirik				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552502014032920370317&s=55250&sa=1019154&x=3ebff3892185a3441f3a54e8c06b328d&tz=Europe/Oslo&t=1670362569				
Notat:	Barneveilederen notert som Ytring: L				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
98	J	L	E L	3	29.03.14

Tilpassede gymøvelser
Integrering av funksjonshemmede elever
Trivsel og deltakelse i aktivitet

Tittel:	Kva med gym kvart kvarter? - Skule: Egil Hjelmeland foreslår at skulane tek to minutt gympause kvart 15. minutt, i staden for å organisere egne gymtimar kvar dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055163201404121d63c83c29373a986281dc4a47995a57&s=55163&sa=1019154&x=00a689b41834822d6f3df67a65b2cfa7&tz=Europe/Oslo&t=1670362823				
Notat:	Gym brukes som ord på aktivitet. Inkludert fordi artikkelen diskuterer «ein ekstra time gym». Antatt pensjonert lærer basert på sitat fra artikkelen, notert som Ytring: A				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

99	L	L	A	2	12.04.14
----	---	---	---	---	----------

Fysisk aktivitet og akademisk prestasjon
Konsentrasjon og oksygentilførsel
Emosjonelle tilstander og læring

Tittel:	LEK ELLER GYM: Barns medfødte lærelyst				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055006201404149836402ab203317255f2fd126a2976f&s=55006&sa=1019154&x=06df5e7ecb450378251ff84b96f8631b&tz=Europe/Oslo&t=1670363253				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
100	L	R	U	2	14.04.14

Bevegelseslek fremmer motoriske ferdigheter
Tilrettelegging for naturlig bevegelseslek
Uterom som strategi for fysisk aktivitet

Tittel:	Meir gym i skulen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201405261818690&s=20002&sa=1019154&x=e325ae06833eca7f32e42d06f9b5ea1d&tz=Europe/Oslo&t=1670363635				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
101	L	R	E	2	25.05.14

Tidsbegrensninger og begrenset fysisk aktivitet
Populariteten og fordelene ved gym som fag

Tittel:	Hvorfor liker ikke alle barn gym?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552502014060424784720&s=55250&sa=1019154&x=2f67fb0e2cb7713cadb75e62b48d04c3&tz=Europe/Oslo&t=1670363760				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
102	J	L	R U	6	04.06.14

Kartlegging av kroppsøvningsfaget
Livslang bevegelsesglede
Fokus på tradisjonelle idrettsfag

Tittel:	Kroppsøvningsfaget – drepen for bevegelsesglede?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200242014070725593373&s=20024&sa=1019154&x=7f6dffa3317961aa937cab8b800a7499&tz=Europe/Oslo&t=1670363870				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
103	L	L	I	4	07.06.14

Fysiske evner og ferdigheter
Holdning og innsats
Fysisk aktivitet og velvære

Tittel:	Landslagssjefen i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001420140726ddf1198b99586332a619839caf556a&s=20014&sa=1019154&x=2ebe3d8fbaf1f7a7c10bed162c3e6df&tz=Europe/Oslo&t=1670364031				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
104	J	L	S	6	26.06.14

Fokus på livslang bevegelsesglede
Fotball og mestringsfølelse

Tittel:	Dusjing er unødvendig				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201409151963648&s=20002&sa=1019154&x=a76498b3bdfaf766902b05653edfa69e&tz=Europe/Oslo&t=1670364268				
Notat:	Skapte debatt, flere svar på den «kontroversielle» uttalelsen.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
105	L	R	U	5	15.09.14

Hygienepraksis
Tidsbruk garderobe
Dusjing ødelegger kroppsøvingen

Tittel:	Duellen - Skal det dusjes etter gymtimen?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020273201409181967865&s=20273&sa=1019154&x=19fb3d27df28423c9e88649565ab8a1&tz=Europe/Oslo&t=1670364404				
Notat:	Svar til #105. Setter direkte uttalelsene opp mellom U i #105 og L i #106.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
106	L	L	L	5	18.09.14

Dusjing etter gymtimen
Elevs velvære og hygiene
Tidstyver og motstand mot kroppsøvingfaget

Tittel:	Dusjing etter gym har kommet for å bli!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05500720140918e947528624bcb9290a2e956e28c193c&s=55007&sa=1019154&x=1d5658086891d69a432597aac3e46ce&tz=Europe/Oslo&t=1670364537				
Notat:	Elevrespons på #105 i Dagbladet.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
107	L	R	E	5	18.09.14

Trygghet på egen kropp og fellesskap
Personlig hygiene og velvære

Tittel:	Gym-dusj er ikkje obligatorisk				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550902014092327207009&s=55090&sa=1019154&x=e60ffb619ab033cb0b0d2f5263bfa50c&tz=Europe/Oslo&t=1670364826				
Notat:	Ytring tatt fra Utdanningsnytt sine sider, notert som Ytring: U				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
108	J	L	U	5	23.09.14

Dusjing som utfordring
Skolens ansvar for elevens integritet

Tittel:	Gymtimene mister innhold				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201409231975260&s=20002&sa=1019154&x=ba79d1fc50bc10f79da432925085a844&tz=Europe/Oslo&t=1670365014				
Notat:	Leges leserinnlegg. Påstander om innholdet i faget, og hvorfor dusjing kan være uviktig.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
109	L	R	H	5	23.09.14

Frivillig dusjing
Helsefremmende kroppsaktivitet
Behov for fysisk utfoldelse

Tittel:	Jentene og guttene svømmer hver for seg - Kjønnssdeling av elever				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201409261980807&s=20021&sa=1019154&x=ff86b7d92c8f25e1e6df43e79a97040b&tz=Europe/Oslo&t=1670365298				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
110	J	L	R	3	26.09.14

Kjønnsinndeling i skolen
Utfordringer i svømmeundervisningen

Tittel:	Kroppsøving i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055320201410035e74f0f377b8cabf353bed9350e7c244&s=55320&sa=1019154&x=49f9fffa27f13396f87c10f6a30f797b&tz=Europe/Oslo&t=1670365452				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
111	L	L	?	2	03.10.14

Psykisk og fysisk helsegevinst
Forebygging av sykdom og skader

Tittel:	Én time gym hver dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552302014101030672030&s=55230&sa=1019154&x=daf70fd034f9681eba880a907761504f&tz=Europe/Oslo&t=1670365553				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
112	J	L	RU	2	10.10.14

Økt fokus på fysisk aktivitet
Fordeler med fysisk aktivitet

Tittel:	Skandaløst om kroppsøving - SKOLEN: Å betrakte kroppsøving som synonymt med idrett, er snevert og gammeldags.				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05500620141015915ec088e7ef8ea290388676dad9574b&s=55006&sa=1019154&x=0ad59f964bb5d6cflca3dfac967cb9c3&tz=Europe/Oslo&t=1670365667				
Notat:					

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
113	L	R	U	1	15.10.14

Kroppsøvningsfagets innhold
 Dans som en del av kroppsøvningsfaget
 Bredden i kroppsøvningsfaget

Tittel:		Mestring hindrer frafall - Suksess for gymprosjekt			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02014220141017a9b52f5f1c50d1c605b5f3710bcf6c3&s=20142&sa=1019154&x=32c3b1b667c03db168759291152ed14f&tz=Europe/Oslo&t=1670365781			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
114	J	L	L H	3	17.10.14

Tverrfaglig samarbeid og tilpasning
 Trygge omgivelser og økt bemanning
 Forebygging av frafall

Tittel:		Flest dropper gymkarakter			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201410272023411&s=20009&sa=1019154&x=6df0fc5b724bc69c9e195438065926a8&tz=Europe/Oslo&t=1670366069			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
115	J	L	E L P	4	27.10.14

Manglende karakterer i gym
 Tilrettelegging for elever med utfordringer
 Kroppspress og mangel på mestring.

Tittel:		Bygg dusjbåser på skolene			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201410302029130&s=20009&sa=1019154&x=a67a6a4e465f5dfa2461c712230ec350&tz=Europe/Oslo&t=1670366219			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
116	J	L	U P H	5	30.10.14

Lukkede dusjbåser
 Kroppspress og komplekser

Tittel:		Elevar må symje 200 meter			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05511020141105114099&s=55110&sa=1019154&x=34580a737fc62f2029539235df599aa&tz=Europe/Oslo&t=1670366456			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
117	J	L	P	4	05.11.14

Krav om svømmeferdigheter
 Uklare mål for svømmeopplæringen

Tittel:	Frykter konsekvensene - Elev tilkjent erstatning etter skade i gymsal:				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02004020141119cfe54a68d349d793382ce92a72f7405b&s=20040&sa=1019154&x=362745b2eca31f7892284ba7a713546e&tz=Europe/Oslo&t=1670366971				
Notat:	Respons på ekskludert artikkel uten ytring: https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551612014111858997a4f0defc7eab26134127a3f6279c&s=55161&sa=1019154&x=8706824ab7920a3eb88a5d24110515a7&tz=Europe/Oslo&t=1670367165				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
118	L	L	R	Utenfor	19.11.14

Ansvar og uaktksomhet
Konsekvenser for lærere
Rollemodeller og sikkerhet

Tittel:	VIL HA FIRE TIMER GYM - Elever har for lite fysisk aktivitet				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201411208b43b047fed5c154c5d1afb68c654033&s=55124&sa=1019154&x=94b25b4eb2fd97518faba6ea8e143339&tz=Europe/Oslo&t=1670367265				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
119	L	L	E L	2	20.11.14

Behov for økt aktivitet
Kompetanse hos lærerne

Tittel:	Mandal bryter opplæringsloven				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200852014121132718767&s=20085&sa=1019154&x=1dc026b9f97177763aac1a2cf989beeb&tz=Europe/Oslo&t=1670367532				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
120	J	L	P	3	11.12.14

Lovstridig kjønnsdelt undervisning
Manglende gymfasiliteter

Tittel:	Sliter med gym-karakter				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201412312116265&s=20009&sa=1019154&x=1bf5c1a9e11ed0f7d3056821e905af&tz=Europe/Oslo&t=1670367676				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
121	J	L	E	4	31.12.14

Kroppsvegring
Fysisk aktivitet

Tittel:	Gammel gym er ut				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055006201501026bae19f8eafc915150f601afd63eebf2&s=55006&sa=1019154&x=ca103a2c1aee3cc3362c78fa74829306&tz=Europe/Oslo&t=1670367762				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
122	J	R	P	1	02.01.15

Valgfrihet i gym
Unngå konkurranse

Tittel:	Ikke be meg danse i gymtimene!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201501082125016&s=20002&sa=1019154&x=1d181d5cf19dbd63cf5e84f067c58ad9&tz=Europe/Oslo&t=1670367985				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
123	L	R	E	3	08.01.15

Prestasjonsangst
Gruppepress hindrer deltakelse

Tittel:	Lærer de ski på skolen?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200742015021239710592ed4cd18dfd2cec1678708473&s=20074&sa=1019154&x=c705edd8c8d63eb680f91ecc05348127&tz=Europe/Oslo&t=1670368287				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
124	L	L	I	1	12.02.15

Prioritering av skiaktiviteter og skoleprosjekt
Lek, trening og instruksjon i skiskole.

Tittel:	Meir gym i skulen, takk!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0202792015022734566559&s=20279&sa=1019154&x=b7ed1b17a063eb4cd730b3591d76535e&tz=Europe/Oslo&t=1670368537				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
125	J	L	U	2	27.02.15

Behov for mer gym
Bedre fysisk grunnlag for læring

Tittel:	Jeg vil ha gym hver dag!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201503102209490&s=20002&sa=1019154&x=64d8ec7254749510209a25a7b8648fb2&tz=Europe/Oslo&t=1670368994				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
126	L	R	E	2	10.03.15

Fordeler med daglig gym på skolen
Fysisk aktivitet som bidrar til læring

Tittel:	Testing drukner svømmegleden				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05501020150314205579&s=55010&sa=1019154&x=3f4d1f006374e3285071319bc77334fa&tz=Europe/Oslo&t=1670369248				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
127	L	R	U	4	14.03.15

Nasjonale prøver i svømming
Svømmedyktighet og definisjon

Tittel:	Satser på gym hver dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05501020150320206892&s=55010&sa=1019154&x=77757ef515a65a5dd17b94265e22a5c6&tz=Europe/Oslo&t=1670369531				
Notat:	Jan Åge Fjørtoft				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
128	J	R	IP	2	20.03.15

Politisk støtte for daglig gym
Innarbeide fysisk aktivitet i alle fag

Tittel:	Dusj og gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020001201503313a9773111f3fbb29361c01915ac5a51&s=20001&sa=1019154&x=a6f77a80ecf8ce4f34824bd38e447c5&tz=Europe/Oslo&t=1670369729				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
129	L	L	F	5	31.03.15

Trygghet
Seksualisering

Tittel:	Genial gym-idé!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001920150410a4f72da7a21e0e54a29ed54083707299&s=20019&sa=1019154&x=b5b4e4ead9eadb3ee889734cea2f3754&tz=Europe/Oslo&t=1670369801				
Notat:	Kommentar skrevet av redaksjonen i VG, notert som leserinnlegg, svar til #128				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
130	L	R	A	2	10.04.15

Fysisk inaktivitet og livsstilssykdommer
Daglig gymtid i skolen

Tittel:	Gym på skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055170201504137616034156ab0ef9448a53a2823037e9&s=55170&sa=1019154&x=1ab529cd6f62ec2493c7870a58a2261d&tz=Europe/Oslo&t=1670369967				
Notat:	Enda en artikkel fra redaksjon som støtter ytringene i #128. Foreldreperspektivet nevnt, noteres som Ytring: F				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
131	J	L	F	2	13.04.15

Fysisk aktivitet i vanlige skolefag
Mangel på fast gymtid på skolen

Tittel:	Ja til ekstra tid til kropps-øving og fysisk aktivitet på ungdomstrinnet				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001220150414164630&s=20012&sa=1019154&x=0c58d88e51832ebdd568ebb3e79beb0e&tz=Europe/Oslo&t=1670370166				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

132	L	L	P	2	14.04.15
-----	---	---	---	---	----------

Økende inaktivitet blant barn og unge
Bedre folkehelse

Tittel:	Hjernevask i gymgarderoben				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551020150415211533&s=55010&sa=1019154&x=0f1cf2907875af108b70c056f7617032&tz=Europe/Oslo&t=1670370328				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
133	L	R	U	6	15.04.15

Effektiv bevegelse og helsevitenskap
Kroppsøvningspedagogikkens oppgave

Tittel:	Ke de går med gymmen på skolen?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05517020150418129aa7a51f64b4f51a89628630d5ed3f&s=55170&sa=1019154&x=c7dacb7225d81009ba36d95bd3d41646&tz=Europe/Oslo&t=1670370440				
Notat:	Lærerytringer indirekte gjennom gjengivelse av respons journalisten fikk på spørsmål.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
134	J	L	L	1	18.04.15

Nedprioritering av kroppsøvningsfaget
Behov for oppmerksomhet og endring

Tittel:	Gjør det obligatorisk å dusje naken etter gymtimene!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201504182259959&s=20002&sa=1019154&x=e1e326c5fb44c86212f5549ff0b4e453&tz=Europe/Oslo&t=1670370608				
Notat:	Befalelevs leserinnlegg. Sjelden militærdiskurs som frontes om kroppsøvningsfaget.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
135	L	R	A	5	18.04.15

Naturlighet og aksept av egen kropp
Dusjing og nakenhet i dannelsesløpet

Tittel:	Ønsker mer fysisk aktivitet i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001220150420167250&s=20012&sa=1019154&x=950a76c19d056457fbb5183f74be5547&tz=Europe/Oslo&t=1670370764				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
136	J	L	P	2	20.04.15

Utvidet tid til fysisk aktivitet
Forskningsprosjekt med ulike modeller

Tittel:	Mer kroppsøving, takk				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05524720150502d38341ca2ef4cd1d3558c11be9b457f6&s=55247&sa=1019154&x=338a9466fa783b3b5a3ae5a647ae352a&tz=Europe/Oslo&t=1670371020				
Notat:					

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
137	L	L	U	2	02.05.15

Fysisk aktivitet og livslang bevegelsesglede
 Sosiale helseforskjeller
 Bedre skoleprestasjoner og kognitive funksjoner

Tittel:	Gymprosjekt kan hindre skolefravall				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020074201505056236afe583e92c2b8e4afa5f3f50e4&s=20074&sa=1019154&x=2a614c0f46e12e2e97cfa1b8560fe82&tz=Europe/Oslo&t=1670371087				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
138	J	L	HR	2	05.05.15

Forebygging av skolefravall
 Synlighet i gym

Tittel:	Gi elevene mer gym!				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551212015050681835f16e97d52425c11cd891ff6cc34&s=55121&sa=1019154&x=5fb8a129d9f499a3688107fe5ef93cfa&tz=Europe/Oslo&t=1670371205				
Notat:	Journalisten diskuterer faget selv på en saklig og informativ måte. Noteres som Ytring: A				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
139	J	L	A	2	06.05.15

Trening blant barn og unge på skolen og fritiden
 Behov for mer gymtid

Tittel:	Det var på tide - Fokus på svømmeopplæringen:				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055246201505301cb39be45473c48b713495c3ec5df7&s=55246&sa=1019154&x=97be149397d02f8f725a91b555c65c02&tz=Europe/Oslo&t=1670371546				
Notat:	Ytringer i intervju med svømmelærer. Notert som Ytring: I				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
140	J	L	I	1	31.05.15

Livredning
 Mangel på kompetanse i svømmeundervisningen

Tittel:	Tanke-spinn - Dusjing				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05524620150601cdc0aa5873cc60e426a7ef3326484a75&s=55246&sa=1019154&x=ee8c9f672f1f10e81a8afa0ce0a1cb30&tz=Europe/Oslo&t=1670371710				
Notat:	Forfatter av leserinnlegget nevner ingen (ytrings)rolle for hvorfor hun er engasjert i diskusjonen.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
141	L	L	?	2	01.06.15

Dusjnekt etter gym
 Kroppspress og media

Tittel:	Nye krav i svømming				
----------------	---------------------	--	--	--	--

Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05525020150606879885b37f8e0196bab7d684aaf0d372&s=55250&sa=1019154&x=1244bf79dec7c4ef606bd23fcd56&tz=Europe/Oslo&t=1670371970				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
142	J	L	P	4	06.06.15

Svømmedyktighet og krav
Kompetansemål og opplæring

Tittel:	Elever tør ikke ha gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200822015062237365279&s=20082&sa=1019154&x=11fd87494e75cc384e57d8d48f09b081&tz=Europe/Oslo&t=1670372082				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
143	J	L	R	3	22.06.15

Kroppspres og kroppshysteri
Karaktermangel i kroppsøving

Tittel:	Mer gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550062015071150f82b807a2b0a1226fe50a14ac3e09&s=55006&sa=1019154&x=bb64e19ceb3e40321b028a0c5751d5fd&tz=Europe/Oslo&t=1670372239				
Notat:	Herlig leserinnlegg av elev (10)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
144	L	R	E	2	11.07.15

Helsefordeler og aktivitet
Motstand mot gym

Tittel:	Umotiverte gymlærere				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201507242384760&s=20021&sa=1019154&x=8b2ed2db8f1aa54d3f2f64bd8e93de73&tz=Europe/Oslo&t=1670372362				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
145	L	L	U	1	24.07.15

Manglende kompetanse
Kroppsøving som allmenndannende fag
Fysisk-motoriske ferdigheter

Tittel:	Mer fysisk aktivitet i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02014220150805b430c23a58b212a0cb4e8a4f3fe2471f&s=20142&sa=1019154&x=56bec9a554b5c62509e61aebb755b8db&tz=Europe/Oslo&t=1670372482				
Notat:	Eksempel på artikkel som omhandler fysisk aktivitet i skolen og bruker begrepet gym, men uten å mene å omtale faget. Tvilosomt inkludert				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
146	J	L	P	2	05.08.15

Økt inaktivitet blant unge
Livslang gevinst ved aktivitet

Tittel:	Mobbing i gymmen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000420150826d91d9806282da2c78901df19e01740&s=20004&sa=1019154&x=5336165157fd7b62c4029f830b2e7045&tz=Europe/Oslo&t=1670372769				
Notat:	Elev (15)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
147	L	L	E	3	26.08.15

Ubehag ved garderobesituasjon
Ønske om valgmulighet

Tittel:	Svar til «Tvunget, og usikker»				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000420150828d5f79a52a1b3556afba36a760496&s=20004&sa=1019154&x=4337e1b5d7df22827e85a1dc35e442&tz=Europe/Oslo&t=1670372834				
Notat:	Jente (18)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
148	L	L	E	5	28.08.15

Behov for endring og støtte
Utilpasshet og usikkerhet

Tittel:	Nei til testing i gymtimene				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201508292426949&s=20002&sa=1019154&x=54abf01a9ef4faaba0c7f572b8411ec5&tz=Europe/Oslo&t=1670372940				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
149	L	R	E	4	29.08.15

Fysiske tester i gymtimene
Negative følelser knyttet til tester
Introduksjon til nye idretter

Tittel:	En time «gym» hver dag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000242015090239109685&s=20024&sa=1019154&x=ee0ee753e8c802189b79543b0bdcfec6&tz=Europe/Oslo&t=1670373064				
Notat:	Bruker «gym» ganske treffende ettersom det snakkes om aktivitet fremfor mer kroppsøvingfag.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
150	L	L	I	2	02.09.15

Bekymring for lavt aktivitetsnivå
Skolens rolle i å fremme fysisk aktivitet

Tittel:	Bekymret for gym - Ap-Tangen spurte elever hvorfor mange stryker				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05512720150911112772&s=55127&sa=1019154&x=5e0f53798a37a123f6ad68d5cf413a0b&tz=Europe/Oslo&t=1670426309				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
151	J	L	PE	4	11.09.15

Økning i elever uten karakter
Frykt for å mislykkes i gym

Tittel:	Gymtime for den mentale balanse				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201509142446420&s=20002&sa=1019154&cx=398aacbb961f4fc11020d7a1b6a6b40&tz=Europe/Oslo&t=1670426417				
Notat:	Indirekte ytring gjennom journalistens henting av utsagn, notert som Ytring: H P				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
152	J	R	HP	1	14.09.15

Konkurransen og prestasjonskrav
Økende utfordringer med psykisk helse

Tittel:	Karaktersystemet i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05523320150916baa631cda2edd0eebac55f87a079b3ab&s=55233&sa=1019154&cx=c3d429b2d3d7b4c92dc6a6e90a9933a9&tz=Europe/Oslo&t=1670426644				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
153	L	L	E	4	16.09.15

Fokus på ferdigheter
Ulikheter i fysiske egenskaper
Vektlegging av innsats og oppførsel

Tittel:	Myten om gym og inaktive barn				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201509172450737&s=20002&sa=1019154&cx=fcd854b0e563aabe2566cac2d29d0b5e&tz=Europe/Oslo&t=1670426679				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
154	L	R	U	2	17.09.15

Gyminteresse avtar
Variasjon i aktiviteter ønskes

Tittel:	Ungene elsker gym - Høgskolens forskningsstudie viser spennende funn i kroppsøvningsfaget				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552502015091991f27ba49a15737936e908240355df3&s=55250&sa=1019154&cx=378fa49cbf3b97ef09364344ece8f645&tz=Europe/Oslo&t=1670426807				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
155	J	L	UR	2	19.09.15

Effektivitet av gymtimen
Aktivitetsnivå blant unge

Tittel:	Kroppsøving noe annet enn «fysisk aktivitet» i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201509272468872&s=20002&sa=1019154&cx=8a410b7c4c3580b95ac97f3df43c1a05&tz=Europe/Oslo&t=1670427047				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

156	L	R	U	6	27.09.15
-----	---	---	---	---	----------

Fysisk aktivitet er ikke kroppsøving
Kroppsøving som læring

Tittel:	Egen læreplan i kroppsøving i Drammen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551842015093023a09e756e997b9eded76cc1f2692fdb&s=55184&sa=1019154&x=244adf4e82ef251190ff4b799d420a1f&tz=Europe/Oslo&t=1670427175				
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
157	J	L	R	1	30.09.15

Kompetanseheving gjennom kursholdere
Fokus på elevens læringsutbytte

Tittel:	Svetter lite for å unngå dusjen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201510032477610&s=20009&sa=1019154&x=90fade8f6461ff86794a98e88e8c392c&tz=Europe/Oslo&t=1670427322				
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
158	J	L	U	5	03.10.15

Kroppspress og perfekte kropper
Dusjproblematikk og garderobeløsninger
Privatlivets fred og fellesdusjens relevans

Tittel:	KVIKKASER FOR GLEDE OG HELSE - Knarvik videregående deltar i pilotprosjekt				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201510206ce0f89cac04fa34c9083f7831338590&s=55124&sa=1019154&x=a163e4440bb98d3f43635d0e05d9673f&tz=Europe/Oslo&t=1670427847				
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
159	J	L	L I R E	2	20.10.15

Opplegg med småaktiviteter
Forebygge frafall

Tittel:	Viktig å dusje etter gymtimene				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201510262507389&s=20009&sa=1019154&x=4600e6dedf471832616ecd00cc4fd4c1&tz=Europe/Oslo&t=1670428175				
Notat:	Ukjent rolle på forfatter. Antatt elev (mulig lærer) basert på formulering og språk.				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
160	L	L	?	5	26.10.15

Kroppspress
Viktigheten av dusjing

Tittel:	En hel generasjon gruer seg til gymtimen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201512022558670&s=20002&sa=1019154&x=b63919f8deedc41148fd80ad1eaf4b03&tz=Europe/Oslo&t=1670429245				
Notat:	Elev (16)				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
161	L	R	E	4	02.12.15

Kroppspress
Prestasjonsfokus
Urettferdig testing

Tittel:		Kan muslimer få gym-fritak?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200822015120341554968&s=20082&sa=1019154&x=5f173d03e0f427295c7cb6b6b03d7a0&tz=Europe/Oslo&t=1670429330			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
162	J	L	R	3	03.12.15

Religiøst fritak fra kroppsøving
Tilrettelegging for muslimske elever

Tittel:		Testing i gym kan stride mot opplæringsloven			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201512042562788&s=20002&sa=1019154&x=12cca177242d834a7bed2c55280de527&tz=Europe/Oslo&t=1670429438			
Notat:		Svar på elev (16)s kritikk av kroppsøvfaget i #161			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
163	L	R	U	4	04.12.15

Vurdering basert på elevens erfaring og læring
Karaktersetting basert på målrelatert vurderingsprinsipp

Tittel:		Brenner for kroppsøving			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0201392015121095a9bd451d3e0ec149ad4ebe085c3661&s=20139&sa=1019154&x=a0545281d7b4c322cf0661869999409&tz=Europe/Oslo&t=1670429640			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
164	J	L	U	1	10.12.15

Teoriundervisning i kroppsøving
Aktivitetsnivå og lekbasert læring

Tittel:		Muslimer får ikke gymfritak			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200822015122342068600&s=20082&sa=1019154&x=23f8f1f6955693d1e3de17a2cf1d56b1&tz=Europe/Oslo&t=1670429994			
Notat:		Utfallet av #162			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
165	J	L	R	3	23.12.15

Fritak fra fag
Tilpasning av undervisning

Tittel:		Kroppsøving - trugssmål mot folkehelsen?			
---------	--	--	--	--	--

Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516320151223be6350573f732f79dd1b6800ba401e40&s=55163&sa=1019154&x=6ebcc24c62f05ac0542cd8d7ae21f78b&tz=Europe/Oslo&t=1670430175				
Notat:	«Politisk engasjert» jusstudent som ønsker et mer folkehelserettet kroppsøvfingsfag. Noteres som Ytring: P				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
166	L	L	P	2	23.12.15

Vurdering av innsats
Allsidig aktivitet og friluftsliv

Tittel:	Fysiske tester, spøkelser i kroppsøvfingskapet				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200802016010473830d6484c49ca3d65d6d47a16ec5a&s=20080&sa=1019154&x=fcc63c27636c5588504c915469fd431&tz=Europe/Oslo&t=1671196860				
Notat:	Gjennomgang av læreplanen 2006				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
167	L	L	U	4	04.01.16

Feil praksis med fysiske tester
Formålet med faget kroppsøving

Tittel:	Har utvidet skoleuka for å få mer gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200802016011166331c111ef62e667f9b535830af8461&s=20080&sa=1019154&x=21542a8059266770f79bca78cf19c499&tz=Europe/Oslo&t=1670237817				
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
168	J	L	E L U	2	11.01.16

Valgfrihet i undervisningen
Trivsel blant elevene

Tittel:	Mange årsaker til å droppe å dusje				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05515820160204a002e94567cf4e3b7afb3162e8391a5&s=55158&sa=1019154&x=5e50791ae0daeeaf610f0818e66e226e&tz=Europe/Oslo&t=1671196645				
Notat:	Mange dropper gym for å droppe å dusje, mange er ukomfortable				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
169	J	L	R E U	5	04.02.16

Dusjvegring
Privatliv
Dusjhygiene

Tittel:	Hvor vil vi med kroppsøvfingsfaget? Kronikk. Fysisk aktivitet i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02008020160218c209ed50d1db7ba994354468a5d1ad33&s=20080&sa=1019154&x=b36316177dad4a80de77064950eb0226&tz=Europe/Oslo&t=1670228635				
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
170	L	L	U	6	18.02.16

Kroppspress i skolen
Formål med kroppsøving

Fysiskmotorisk ferdighetslæring

Tittel:	Dropper kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055034201603012689102&s=55034&sa=1019154&cx=40ade8f9e281f66a1bf3b463ab239f44&tz=Europe/Oslo&t=1670228625				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
171	J	L	PU	3	01.03.16

Manglende oppmøte grunnet dårlig selvbilde
Testing og tradisjonell undervisning demotiverer

Tittel:	Noen har en kjip tante rød				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201603122706935&s=20002&sa=1019154&cx=e87bde432f301c3f3a16a0251218e19d&tz=Europe/Oslo&t=1671196292				
Notat:	Mensen, gym og fraværsgrense				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
172	L	R	E	3	12.03.16

Fraværsgrensen
Menstruasjonsmerter
Vurdering av deltakelse

Tittel:	Dropper kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055034201603292722046&s=55034&sa=1019154&cx=ba2accfb568fca718f2cfe609e88836f&tz=Europe/Oslo&t=1670228406				
Notat:	Skrevet på bakgrunn av den økte andelen av elever som dropper kroppsøving og ikke får grunnlag for karakter				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
173	L	L	L	4	29.03.16

Mer valgfrihet i kroppsøving
Årsaker til frafall

Tittel:	Bruk garderoben som læringsarena				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201603312729805&s=20002&sa=1019154&cx=a9181794c267a3f9ec3ae7b375083a5b&tz=Europe/Oslo&t=1670237019				
Notat:	Garderoben skal ikke være et fristed, men et mulighetsrom				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
174	L	R	U	5	31.03.16

Kroppspress og kroppsideal
Læringsatmosfære i garderoben

Tittel:	Rørsleglede på timeplanen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02027820160416a063c212200916921b29a7e0bf2c00d&s=20278&sa=1019154&cx=3af6397be5f1ad307613711b804d0e9&tz=Europe/Oslo&t=1671195887				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

175	J	L	RL	2	16.04.16
-----	---	---	----	---	----------

Folkehelseplanen og fysisk aktivitet
 Aktiviteter i naturen og året rundt
 Langsiktige positive effekter av kroppsøving

Tittel:		Klager mest på gymkarakteren			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020079201605075be980800cd4ec1370df3815791ab1d8&s=20079&sa=1019154&x=9e2ab4cee9411c3c5f14357ba24fe0a6&tz=Europe/Oslo&t=1671195609			
Notat:					
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
176	J	L	R	4	07.05.16

Subjektivt element i praktiske og estetiske fag
 Vanskelig å begrunne karakterer

Tittel:		Ingen skal måtte dusje sammen med andre			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201605262860253&s=20021&sa=1019154&x=ff34b81db2c1e450f198cb1791330f30&tz=Europe/Oslo&t=1670227884			
Notat:		Deltakelsesvegring. Rart at faget skal ha fokus på folkehelse og livsmestring, men gir elever psykiske problemer.			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
177	L	L	P	5	26.05.16

Frykt for deltakelse
 Fellesdusjing
 Skillevegger

Tittel:		Karakter i gym er karakter på kropp			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201606112891257&s=20002&sa=1019154&x=1a8a126c6b779b0c4999e68ebb52b618&tz=Europe/Oslo&t=1670227615			
Notat:		Skrevet av elev (15)			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
178	L	R	E	4	11.06.16

Urettferdig karaktervurdering
 Naturlig vs. trent kropp

Tittel:		Jenter som hater gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201606252918805&s=20021&sa=1019154&x=31fdea914509a459224ecc59fa5bcc7e&tz=Europe/Oslo&t=1670236000			
Notat:		Skrevet av elev (15), knyttet til jenter, gym og kroppspress			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
179	L	R	U	3	25.06.16

Mangel på deltakelse i gym
 Kroppspress og idealiserte kropper
 Behov for ansvarlige gymlærere

Tittel:	Jenter og gym – ingen krise				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201606292925808&s=20021&sa=1019154&x=a517d0c9f5a80aec60fcb66c59d79c1&tz=Europe/Oslo&t=1670226828				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
180	L	L	U	3	29.06.16

Vurderingspraksis i kroppsøvningsfaget
Kroppsøvningsfagets utvikling og betydning

Tittel:	Gymtimene i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550902016070246523942&s=55090&sa=1019154&x=f805704ca3cda0bedb302b1fc0da352a&tz=Europe/Oslo&t=1670226569				
Notat:	Elev som diskuterer kroppsøvningsundervisningen i egen skolegang. Oppfordrer til å gjøre kroppsøvingstimen mer varierte.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
181	L	L	E	1	02.07.16

Motivasjon og manglende variasjon
Forventninger og skuffelser

Tittel:	Kan dele klassen etter kjønn i spesielle tilfeller				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020160902ab2d893ac893a023229dfc40f0e94366&s=55160&sa=1019154&x=49e689545f55c65291b8b4bf7acbee1&tz=Europe/Oslo&t=1671194459				
Notat:	Dersom elever av integreringshensyn føler seg tvunget, kan skole imøtekommende vedkommende sitt behov.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
182	J	L	P	3	02.09.16

Integrering og individuelle behov
Inndeling og hensyn til fellesskapet
Skolens ansvar og lovlighet av kjønnsdelt undervisning

Tittel:	Unngå fri flyt i garderoben. La frem nasjonal kartlegging av kroppsøvningsfaget				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055250201609287f2ce52327eaf6e7e94c825fae961696&s=55250&sa=1019154&x=52f822f31d3bed622a28d424eba92395&tz=Europe/Oslo&t=1670226195				
Notat:	6/10 elever opplyser at voksne ikke passer på dem i garderoben				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
183	J	L	U R	5	28.09.16

Mobbing i garderoben
Voksne mangler i garderoben
Problemer i garderoben

Tittel:	«Jeg har aldri gledet meg til en gymtime før»				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550982016092948407475&s=55098&sa=1019154&x=ce3f0f1ee7093dc14a57fe95dae2210&tz=Europe/Oslo&t=1670225961				
Notat:	Mange er ikke komfortable med å ha gym foran så mange andre og omvendt. Peker på psykiske og fysiske problemer. Stort fravær, mange glemmer tøy. Ønsker å snu om på dette.				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
184	J	L	ERHL	3	29.09.16

Oppfølging og støtte i alternativ gymklasse
Fordeler med alternativ gymklasse

Tittel:		Jeg håper de ble inspirert			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05517120161028f1a4c75fa4b3cfe26bfe133186229585&s=55171&sa=1019154&x=e2f5cab59ce2a215d46e206efca19f92&tz=Europe/Oslo&t=1671193783			
Notat:		Gymtime med fokus på folkehelse			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
185	J	L	UPE	2	28.10.16

Mangfoldig fysisk aktivitet
Koordinasjon og balanse
Bedre tilgang til gym på skolen

Tittel:		Helsesøster: - Jeg forstår de unge			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02007920161111986ea89818680467d7378985f4340077&s=20079&sa=1019154&x=f9007eeac55a9e7149b136c416e9d56c&tz=Europe/Oslo&t=1671193437			
Notat:		Forstår at unge ikke ønsker å dusje foran hverandre, kan avlukker hjelpe?			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
186	J	L	H	5	11.11.16

Varierte dusjepraksis blant elever
Dusje før og etter aktiviteter

Tittel:		En annerledes gymtime			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0550512017021516245cbbaf65fc7187ebc2e8e81abcd30&s=55051&sa=1019154&x=401689a04e9eb0b6cbda648583a0429e&tz=Europe/Oslo&t=1671192963			
Notat:		Time med curling. Aktiviteter hvor alle stiller likt og som samtidig kan tilpasses			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
187	J	L	LE	1	15.02.17

Effekten av alternative gymtimer
Motiverende variasjon

Tittel:		Karakterer eller ikke?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200802017022460ba8bc60af905fc1befbf618954eb24&s=20080&sa=1019154&x=6902611f047ce88091f1e70a8224860a&tz=Europe/Oslo&t=1669380500			
Notat:		Ikke selve karakteren som er problemet, dårlig skolemiljø og vurderingsgrunnlag kan påvirke de som har potensial til å gi mer innsats i timen			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
188	J	L	E	4	24.02.17

Feilaktig vurderingsgrunnlag
Konkurrans og nedlatende klasse miljø

Tittel:		Gym må vurderes etter innsats			
---------	--	-------------------------------	--	--	--

Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020009201702243439160&s=20009&sa=1019154&x=53539eedc26cce9cf3dbb3b7b4756b55&tz=Europe/Oslo&t=1669380409				
Notat:	Er det rettferdig at gymkarakteren skal baseres på prestasjon fremfor innsats?				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
189	L	L	E	4	24.02.17

Resultatbasert eller innsatsbasert karakter
Prestasjonspress og rettferdighet

Tittel:	Fysisk aktivitet for alle				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02011120170322231867&s=20111&sa=1019154&x=ce6d8ab6e279202ec0a7db27f479f904&tz=Europe/Oslo&t=1671192506				
Notat:	Tilpasset opplæring i kroppsøving, slik at alle skal få oppleve mestring og trivsel				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
190	J	L	IHL	3	22.03.17

Tilpasset undervisning
Inkludering i gymtimene
Motivasjon og mestringsglede

Tittel:	Gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200872017040152477031&s=20087&sa=1019154&x=961db0b61232279fd0e9df3e150c798&tz=Europe/Oslo&t=1671192364				
Notat:	Elev som mener de selv må kunne bestemme om de vil dusje eller ikke etter gymtimen				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
191	L	L	E	5	01.04.17

Autonomi og valgfrihet
Mobbing og sosial ekskludering
Helse og velvære

Tittel:	Mer gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200872017040652579239&s=20087&sa=1019154&x=80627d4124cc61559400c195ef645b2b&tz=Europe/Oslo&t=1671192159				
Notat:	Neskollen skole ønsker mer gym				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
192	L	L	E	2	06.04.17

 nske om mer gymtid
Fordeler ved mer fysisk aktivitet
Sosiale fordeler ved lagspill og aktiviteter

Tittel:	Hadde gymtime med Judo				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055252201706011d0b5df26330772d56a390312f09dd1e&s=55252&sa=1019154&x=64b52ad70058e4e77ca555ed0759989b&tz=Europe/Oslo&t=1671191807				
Notat:	Gøy å gjøre noe annet i gymtimen enn bare fotball, håndball og innebandy				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
193	J	L	E L	1	01.06.17

Mangfold i idrett
Judo som en lærerik sport
Selvforsvar og vinn-mentalitet

Tittel:	Vil ha livsmestring på timeplanen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200852017091155633530&s=20085&sa=1019154&x=47ca159b79a82e516ea0a18f2d5aa94d&tz=Europe/Oslo&t=1669379202				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
194	J	L	E P U H	1	11.09.17

Vektlegging av livsmestring
Lærerens rolle i ungdommens liv

Tittel:	Mer obligatorisk kroppsøving på timeplanen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05510120170915a72e0fe558a691f4f67fa400bd91af7&s=55101&sa=1019154&x=89bf731e67ce0c33cae49782eefad019&tz=Europe/Oslo&t=1671191252				
Notat:	Elev som mener skolen trenger med obligatorisk kroppsøving				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
195	L	L	E	2	15.09.17

Kroppsøving som viktig for fysisk aktivitet
Fysisk aktivitet som positiv effekt på læring og sosialt samvær

Tittel:	Sjelden med fritak fra gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05531620170915de9b604c04c0cb7bf070e3661bfecbdc&s=55316&sa=1019154&x=c1d73e040a1fae1c90e8df311e14fa5&tz=Europe/Oslo&t=1669378999				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
196	J	R	H U	3	15.09.17

Fritaksattester for astmabarn
God behandling av astma
Tilrettelegging for fysisk aktivitet

Tittel:	Hver time sa jeg at jeg hadde glemt baggen. Det var aldri sant				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200022017110084005497&s=20002&sa=1019154&x=d7976e6b0a257cbe97f55328dde7fc3a&tz=Europe/Oslo&t=1669378821				
Notat:	Skrevet av elev				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
197	L	R	E	3	08.10.17

Prestasjonspress i kroppsøving
Utestenging og mobbing i gymtimene

Tittel:	Hvorfor brukes gymtimene på idretter vi aldri kommer til å satse på?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020002201711104088955&s=20002&sa=1019154&x=1faa98da99199406b3c2303c408f3838&tz=Europe/Oslo&t=1669378600				
Notat:	Skrevet av elev				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
198	L	R	E	1	10.11.17

Ulike ferdigheter i ulike idretter
Behovet for valgfrihet i gymopplæringen
Misnøye med manglende uttelling for hard trening.

Tittel:		Mener elevene har nok gym på skolen			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05515720171117615d81732f19210577e4f3e61fb863c3&s=55157&sa=1019154&x=2cc09c03d1a88c27d4aa722d5087a926&tz=Europe/Oslo&t=1671190824			
Notat:		Har ikke ukentlig kroppsøving på skolen, mener dette går bra			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
199	J	L	R	6	17.11.17

Mangel på organisert kroppsøving
Utegym som erstatning

Tittel:		Prestasjonen bør telle aller mest. Jeg synes at innsats bør telle, men..			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551582017112450a60c01dc31201bf0e5b269e818d2b0&s=55158&sa=1019154&x=5f88dffe76d986e61cda785437f907dd&tz=Europe/Oslo&t=1669378251			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
200	J	L	E	4	24.11.17

Endring i faget
Karakter i gym
Innsats vs. prestasjon

Tittel:		Formen på vitnemålet			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551582017112450a60c01dc31201bf0e5b269e818d2b0&s=55158&sa=1019154&x=70464e5cb89ddb3b6b0f6b9dd255e66&tz=Europe/Oslo&t=1671190587			
Notat:		Om vurdering i kroppsøving fra elevperspektiv. Urettferdig karaktersetning, mener den bør bli satt etter hvem som deltar eller ikke, framfor hva som presteres			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
201	L	L	E	4	24.11.17

Fysisk form
Aktivitet fremfor prestasjon
Urealistiske forventninger
Innsats fremfor presentasjon

Tittel:		Lærerne bør brenne for faget			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05524920171127c3bb8a8daf45d6db98c286169d10b7aa&s=55249&sa=1019154&x=1eb16202cebc2588eb2170f080244433&tz=Europe/Oslo&t=1671190331			
Notat:		Skriver om hvordan det tradisjonelle kommer frem til kroppsøving og gis mest plass. Hva skal læres? Står ikke noe om hans stilling.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
202	L	L	L?	1	27.11.17

Ulike undervisningsmetoder
Behov for kompetanse

Tittel:	Gym karakteren var bestemt på forhånd				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02016520171130903524bd039c4603e7abb1b71566a933&s=20165&sa=1019154&x=435666455eed4cfeafd58a39ad294671&tz=Europe/Oslo&t=1669377874				
Notat:	Funksjonsnedsettelse				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
203	J	R	FRP	4	30.11.17

Tilpasset opplæring som rettighet
Forhåndsømming av elever
Diskriminering av elever med funksjonsnedsettelser

Tittel:	Rektor: Karakterer ikke fokus i motivasjonsgruppa				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02016520171130917fa4ddb79dd649da1dd95d946bd5a3&s=20165&sa=1019154&x=4343cce88e68f7580ee4f67a4f4844e&tz=Europe/Oslo&t=1669377411				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
204	J	R	RP	3	30.11.17

Motivasjonsgruppe
Alternativt tilbud

Tittel:	Elever trener elever				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055160201712088d324bea179d18c34f9c6290e514643&s=55160&sa=1019154&x=e8b3ca2564048bddfbbec4e5d8eb6f&tz=Europe/Oslo&t=1671190048				
Notat:	Elever (18) har gymtime med yngre klasse for å øve til eksamen. Får erfaringer.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
205	J	L	EL	1	08.12.17

Elevmedvirkning
Elevstyrt kroppsøving

Tittel:	Ekstra svømming for Kongsberg-elevene. Blandet mottakelse				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05523520180112209571a6a2cea23bc5c378c43d1c18c&s=55235&sa=1019154&x=b12ef9b5cc7c8e7fed396d00a5930c77&tz=Europe/Oslo&t=1669377073				
Notat:	Svømming ikke beskrevet i læreplanen på videregående skole.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
206	J	L	ER	1	12.01.18

Svømming i planen
Kroppspress i svømmetimen

Tittel:	Psykt lite opplyst				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503320180222312b9009d279e4bf502da07841195831&s=55033&sa=1019154&x=cbc7b51461d1353d6b7f574431dcd334&tz=Europe/Oslo&t=1671189635				
Notat:	Skriver om at skolen må ha mer fokus på psykisk helse.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:

207	L	R	S	1	22.02.18
-----	---	---	---	---	----------

Psykisk helse på skolen
Plagene til skoleelever
Kunnskap om psykisk helse

Tittel:		Vil ha mindre gym i norsk skole			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05501720180307199696&s=55017&sa=1019154&xx=5b6edbaa0c22484596afa78659b594dc&tz=Europe/Oslo&t=1669376805			
Notat:		Rettet mot de praktisk/estetiske fagene, men går inn på de alle sammen. I krø skrives det om nedtoningen av idrettsfokus. Mer vekt på bevegelsesaktivitet, lek og innsats			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
208	J	R	U P	1	07.03.18

Nedtone idrettsfokuset
Mer lekbasert undervisningsinnhold

Tittel:		Urolig for kjønnsfordeling i gym – og svømmetimer			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05510120180413cb3bce932ec484a3c618be093c7da7f5&s=55101&sa=1019154&xx=465fbb46ae9c819f1f274a8e9b8a4484&tz=Europe/Oslo&t=1669376413			
Notat:		Politiker som uttaler seg om kjønnsfordelingen i skolen, riktig kilde for å få riktig og korrekt informasjon?			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
209	J	L	P R	3	13.04.18

Kjønnsdelt undervisning
Retningslinjer
Integrering

Tittel:		På tide å slutte med gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021201804224496215&s=20021&sa=1019154&xx=599064b5bad60b733ab4f97d797d8103&tz=Europe/Oslo&t=1671189039			
Notat:		Forholdet mellom bruken av gym og kroppsøving. Fornyelsen av faget.			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
210	L	L	U	6	22.04.18

Begrepet "gym" reduserer kroppsøvingfaget
Kroppsøvingfaget skal være allmenndannende
Fysisk aktivitet, gym og kroppsøving er ikke det samme

Tittel:		Drukning skjer ute			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516920180803bbf0de24897edb716fd05b18e99fc60d&s=55169&sa=1019154&xx=6a4ba0feb1f2112ee49175613b6505b&tz=Europe/Oslo&t=1671188055			
Notat:		Drukningssulykker skjer ute, likevel har barn og unge opplæring i basseng. Basseng viktig for baseferdigheter, drukning må læres der det skjer			
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
211	J	L	L U	1	03.08.18

Fokus på innendørsbasseng
Manglende opplæring i livredning ute

Tittel:	Nesten 3 prosent får ikke karakter i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020019201808304904183390f958026f5cf7488564c0c1&s=20019&sa=1019154&x=6fcbf432ad130ecf6b729a60c2eb0d0&tz=Europe/Oslo&t=1671187856				
Notat:	Stort fravær i kroppsøving, peker på kroppspress som mulig årsak				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
212	J	R	U	4	30.08.18

Fraværproblematikk i kroppsøving
Kropps- og prestasjonspress som årsak til høyt fravær

Tittel:	La elevene få spille hverandre gode				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055124201809267b9824eee21c1e910d6774cae3d7246f&s=55124&sa=1019154&x=17610e83e496368eb65b1498b82465f0&tz=Europe/Oslo&t=1669375448				
Notat:	Krø er like viktig som alle andre fag. Hvilken læring og utdanning trenger elevene i møte med utfordringer de står ovenfor i dagens og fremtidens samfunn? Knytter dette til læreplanen.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
213	L	L	U	6	26.09.18

Vektlegging av motoriske, etiske og sosiale ferdigheter
Kroppsøving bidrar til utvikling av fair play

Tittel:	Ikke fjern sykkelopplæring fra skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055250201811146cee0a804ec02caefb91f276dba5783b&s=55250&sa=1019154&x=0683d2341e28c2eab0f1819959a30e8b&tz=Europe/Oslo&t=1671187307				
Notat:	Knyttet til forslag om ny læreplan i krø, hvor de ser kritisk på at trafikk og sykkelopplæringen er tatt ut.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
214	L	L	A	1	14.11.19

Sykkelopplæring i kroppsøving
Revidert læreplan

Tittel:	Faget trenger gode lærere				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200012018121188a753830e6472ca3e107ab1ed02c1ee&s=20001&sa=1019154&x=f1220dc75519ad21741607244a4453d8&tz=Europe/Oslo&t=1671186964				
Notat:	Mener kroppsøvingen bærer preg av ulike praksiser for vurdering. Noen vurderer innsats mer, mens andre er opptatt av ferdigheter og prestasjon. Skaper press på å være best. Sier at skolen trenger lærere som støtter elevene og ser dem som de er.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
215	L	L	E	1	11.12.18

Ulik praksis i kroppsøving
Vurdering basert på sportslige ferdigheter
Behov for støttende lærere som ser elevene

Tittel:	Elever bør ha mer gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200022019020836563&s=20002&sa=1019154&x=c9db0bb728b00ad2faf265c474c6a274&tz=Europe/Oslo&t=1671186640				
Notat:	Elev som vil ha mer gym i skolen; er gøy, bedre konsentrasjon i andre fag, latskap, blir bedre kjent med klassen sin, forebygger sykdom				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
216	L	R	E	2	08.02.19

Fysisk aktivitet som forebyggende helse
Sosialt fellesskap og trivsel i gymtimene

Tittel:		Har læreren til barnet ditt utdanning?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200312019041663196d455bccb663492d16b663733029&s=20031&sa=1019154&x=66129f683e173d0dd7eb6f7ede34af43&tz=Europe/Oslo&t=1669374625			
Notat:		Kronikk av student. Alle kan settes inn i krø faget, ingen krav om studiepoeng. Er dette med å gjøre krø til et mindre viktig fag?			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
217	L	L	S	1	16.04.19

Utdanningskrav
Helseperspektiv
Organisering og oppførsel

Tittel:		Mer gym ga bedre karakterer			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020083201905141006431701&s=20083&sa=1019154&x=79cb9611a9a7d3b247946825c307f4&tz=Europe/Oslo&t=1669374202			
Notat:		Bruk av dont worry, be happy metoden i skolen.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
218	J	L	LE	2	14.05.19

Fysisk aktivitet og faglighet
Valgfrihet og elevstyring
Effekter på læring og trivsel

Tittel:		Spent på utendørssvømming			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02011520190808c667f8f8669945d377d448e6205348d5&s=20115&sa=1019154&x=a2439a0c4efde1bc0cfbdc09370579ab&tz=Europe/Oslo&t=1669373708			
Notat:		Lærer som forteller at skolen han jobber på ikke gjennomføre noe av svømmeundervisningen utendørs			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
219	J	L	L	1	08.08.19

Utendørs undervisning
Svømmedyktighet og selvberging

Tittel:		Utendørs svømmeopplæring – er det gjennomførbart?			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000920191203334248&s=20009&sa=1019154&x=360cd2b1bcf69358b9177a93a83f5b97&tz=Europe/Oslo&t=1669373053			
Notat:		Svaret gir seg selv når ingen av de 27 rektorene i Rogaland hadde utendørs svømmeundervisning på timeplanen			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
220	L	L	U	1	03.12.19

Realistiske krav
Svømmeopplæring utendørs

Tittel:	Annen type kroppsøving ga gode resultater. Elevene ble testet i 12 uker				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120200124c5c359a9154c12c7849296c125b617be&s=20001&sa=1019154&x=34384c090f85c5e6b1c989c1abda62ab&tz=Europe/Oslo&t=1669372719				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
221	J	L	I U L P	1	27.01.20

Alternativ aktivitet
Ballidretter dominerer

Tittel:	Vil stramme inn på gymfritak				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420200227415535&s=55034&sa=1019154&x=73fa59128facae65511a8bb7f6005551&tz=Europe/Oslo&t=1669371920				
Notat:	Interessant at det er politiker, helse, og utdanning for uttaler seg om dette?				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
222	J	L	P H U	3	27.02.20

Fritak fra kroppsøving
Terskel for å anbefale fritak
Tilrettelegging for deltakelse

Tittel:	Forstår at elevene kan bli forvirret				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055160202003069a2213c52d3fe1f88a1a371a2273bc5a&s=55160&sa=1019154&x=c76953a19a517dcaadfb76e49359ba732&tz=Europe/Oslo&t=1669371814				
Notat:	Svar på elevenes uttalelse i kilden over				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
223	J	L	L	4	06.03.20

Vurderingspraksis
Samarbeid med ungdomsskoler
Tilbakemeldinger fra elever

Tittel:	Det er urettferdig. Elever med dårlige og gode ferdigheter kan ende opp med samme karakter				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055160202003060e7c1964ac8a3f8067aa721929f1de16&s=55160&sa=1019154&x=42d5a67d191d56110abf64b45f92259a&tz=Europe/Oslo&t=1669371737				
Notat:	Henger sammen med kilden under				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
224	J	L	E	4	06.03.20

Vanskelig å vurdere i gym
Innsats som viktig del av vurderingen

Tittel:	Imponert over elevene – kjører gymtimer ved hjelp av video				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020200328534701d445a5cd58efb3b99c961506ea&s=55160&sa=1019154&x=3e082832bc54a2390f69c19da80c64c7&tz=Europe/Oslo&t=1671017903				
Notat:	Gymtime under covid				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
225	J	L	L E	1	23.03.20

Digital undervisning
 Fordeler med vlogging
 Fysisk aktivitet i pandemi

Tittel:	Ny forskning viser at flinke elever favoriseres i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000920200615513983&s=20009&sa=1019154&x=a228c30f215146721f76762d89c379f3&tz=Europe/Oslo&t=1669371233				
Notat:	Tar også for seg kjønnsforskjeller				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
226	J	L	U	3	15.06.20

Favorisering av flinke elever
 Lite fokus på læring og egenvurdering
 Kjønnsforskjeller i trivsel og interesse for faget

Tittel:	Krev bedre tak i opplæringa				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551020200716644406&s=55010&sa=1019154&x=b92eb8c60a88a993d7a5b5ac6a0684a4&tz=Europe/Oslo&t=1669370997				
Notat:	Omhandler svømming ute, LK20. Mener man har tatt seg vann over hodet i og med at lærere ikke har opplæring i dette.				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
227	J	R	U E F P	1	16.07.20

Bekymring for mangel på svømmeopplæring
 Fordeler ved utendørs svømmeundervisning

Tittel:	Gym er det viktigste faget på skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055155202009121d1f66516420b800161b5842fa576adb&s=55155&sa=1019154&x=c14a37cd4f0dd2059e04f1a05f237394&tz=Europe/Oslo&t=1671016766				
Notat:	Kan samarbeid mellom lokale idrettslag og skole være løsningen på bedre læring i skolen?				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
228	L	L	A	2	12.09.20

Sammenheng mellom fysisk aktivitet og læring
 Negativ utvikling i gymtimene
 Idretts-SFO som mulig løsning

Tittel:	Har virkelig ikke gymtimene blitt bedre?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020004202009127b7c0a3249b6489fea92af57dc04db67&s=20004&sa=1019154&x=ad918c643a99c5855af48408df9a0762&tz=Europe/Oslo&t=1671016494				
Notat:	Har ikke gymtimene endret seg? Kroppsøvningsundervisningen bærer preg av at idrettslogikker gis stor plass, prestasjon, fordel for de som driver med idrett på fritiden. Forskjellsbehandler skolen?				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
229	L	L	U	1	12.09.20

Prestasjonsfokus
 Selvtillit og mestring

Tittel:	«Tanken er å støtte barn og unge på deres vei mot et uavhengig voksenliv» Øyværing med ny lærebok i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020004202009239113d08ceb2768a9399715e1fa4af305&s=20004&sa=1019154&x=f453ad66dc02bd489e7629413aa96b42&tz=Europe/Oslo&t=1669370460				
Notat:	Ønsker å flytte fokuset vekk fra å prestere i idretter og heller gi kompetanse i å lære å bevege seg selv				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
230	J	L	U	1	23.09.20

Endring av tilnærming
Selvstendig læring og utvikling

Tittel:	Skuffet over skolen. Mister fysisk aktivitet som valgfag – har bare en time kroppsøving i uka				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020201015a8015cfd1279e2a5da36d8c761d5cbd&s=55160&sa=1019154&x=15c11e9df797e6346efb7c5f4059e5ae&tz=Europe/Oslo&t=1669369948				
Notat:	Snakker med elever om deres tanker om en time kroppsøving i uka, og det at de mistet fysisk aktivitet som valgfag				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
231	J	L	ER	2	15.10.20

Redusert fysisk aktivitet
Nedprioritering av helse

Tittel:	Ungdom sviktes i kroppsøvingen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420201024633732&s=55034&sa=1019154&x=c1ea6d85d6c8b8c1b8ee387f6f0f54a6&tz=Europe/Oslo&t=1669368707				
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
232	J	L	U	1	24.10.20

Idrettslogikken styrer
Faget handler om mer enn idrettsferdigheter
Kroppsøving som et sosialt fag

Tittel:	Gira på gym – Vernepleieren vil gjerne ha med alle elevene – også de som ikke vil				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02026120201029c010a799f327a1cf5c9b43fb17b30a61&s=20261&sa=1019154&x=6aab732e640792b0276630db43bf9d87&tz=Europe/Oslo&t=1671015344				
Notat:	Vil inkludere alle i kroppsøvingundervisningen				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
233	J	R	HL	3	29.10.20

Fysisk og psykisk helse
Spesialundervisning
Omsorg og individuell tilpasning

Tittel:	Mindre fokus på konkurranse i gymfaget				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02002120201224698527&s=20021&sa=1019154&x=70c38719837ce8ee71990a424e22b558&tz=Europe/Oslo&t=1669299848				
Notat:	Kroppsøvlingslærere fokuserer mest på de beste elevene. De som mistrives i gym er ofte de som har liten eller ingen erfaring. Fokus på livslang bevegelsesglede				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
234	J	L	U	1	24.12.20

Økt fokus på alternative aktiviteter
Minske konkurranselementer
Negativt forhold til kroppsøvningsfaget

Tittel:		Bedring med ny læreplan			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05516020210123be47536b654d3a31091e8d8a378c9136&s=55160&sa=1019154&x=885a3ac7c299b26e6853d3671bcf02e7&tz=Europe/Oslo&t=1671014094			
Notat:		Læreplanen legger mindre vekt på ferdigheter, prat med lærer.			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
235	J	L	L	1	23.01.21

Mindre fokus på ferdigheter i ny læreplan
Følelse av synlighet og ikke-mestring i kroppsøving

Tittel:		Noen gruer seg. Kjenner på for mye ferdighetsfokus i gymtimene			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551602021012333d520af94be15807ea2520c27ac95a6&s=55160&sa=1019154&x=d2e4fac7c37ed819a3241b9683859cc4&tz=Europe/Oslo&t=1669299318			
Notat:					
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
236	J	L	E	3	23.01.21

Opplevelse av gymfaget
Lærerens betydning for trivsel

Tittel:		Alt vi ønsker oss, er ei dør. Her vil ikke elevene ha gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551602021030156f6e68ab8b34cf29a00bdbe3dfe018&s=55162&sa=1019154&x=8ea4a96d967f0da940c415498de5baa4&tz=Europe/Oslo&t=1669298956			
Notat:		Snakker med elevrådsleder og vara på en skole i Sandnes. Skjerming mellom dusjene. Felles dusjing vanskelig for mange i en sårbar alder			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
237	J	L	E H R	5	01.03.21

Trivsel og elevenes velvære
Innsynsproblemer i gymgarderoben

Tittel:		Gym			
Link:		https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05501020210301693626&s=55010&sa=1019154&x=56f6c73c757ccaa5cd5d51d95adc83f&tz=Europe/Oslo&t=1669298595			
Notat:		Fagfornyelsen. Elevene svetter mindre av den nye fagfornyelsen (mer teori).			
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
238	J	R	L F	1	01.03.21

Negative opplevelser med jogging
Kritikk av den nye kroppsøvningslæreplanen
Positiv respons på fokus på lek og varierte aktiviteter

Tittel:	Gymtimene i skolen endres. Nå slår elever og lærere alarm				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02001202102264f46716eeea22b20e39ae47cf2b345ec&s=20031&sa=1019154&x=c1f14948592c1c40ee0e06040ec7c2b4&tz=Europe/Oslo&t=1670230679				
Notat:	Handler om det tradisjonelle i kroppsøvingstimen og om inkludering/ekskludering, nedtoning av det tradisjonelle.				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
239	J	L	L U E	1	26.02.21

Mindre fokus på tradisjonelle idretter
Mer teori og varierte aktiviteter

Tittel:	Selvsagt skal vi bevege oss i kroppsøving				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000120210306fbdcd0fee258b1b978c3424362eb62d&s=20001&sa=1019154&x=c2121641efef2c98e57993a47bab2a44&tz=Europe/Oslo&t=1669298145				
Notat:	Førsteamanuensis i kroppsøving, fagseksjonen kroppsøving og idrett, institutt for lærerutdanningen ved NTNU. Skriver om fagfornyelsen.				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
240	L	L	U	1	06.03.21

Fagfornyelsen
Tolking av læreplanen
Lærerens frihet og ansvar

Tittel:	Sats mer på gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05514920210309b5efa20f336c33f1e61e9d88633a1863&s=55149&sa=1019154&x=4a0ad22ba2db3f2ff1dc72908c983973&tz=Europe/Oslo&t=1671012803				
Notat:	Gråsoner mellom kroppsøving og fysisk aktivitet. Stiller spørsmål ved hvorfor det skal være så få kroppsøvingstimer når det viser seg at elever blir bedre i teori av å være fysisk aktive. Laxdal forteller om fagets innhold, formål og status.				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
241	L	L	U	2	09.03.21

Mer kroppsøving
Livslang bevegelsesglede

Tittel:	En mulig vei mot rettferdige kroppsøvingsskarakterer				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020019202104017732a36786dafc3cb6f30858fd561695&s=20019&sa=1019154&x=c5d09b004b548fc6205e9038e23a97fa&tz=Europe/Oslo&t=1669297311				
Notat:	Skrevet av dosent ved OsloMet og UNS. Kommer nytt støtteskriv for vurdering i kroppsøving. Vedkommende mener at nødvendige avklaringer bør bakes inn i læreplanen. Innsatsbegrepet, elevenes forutsetninger. Hva skal elevene kunne?				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
242	L	R	U	4	01.05.21

Forutsetninger i vurderingen
Endre kompetansemål og formulering

Tittel:	Svært uklokt å kutte kroppsøving som fellesfag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020080202104063ec45e2bb39d5d46639dff079da3da04&s=20080&sa=1019154&x=5a2d29938cf9371d088f602434ffd1d7&tz=Europe/Oslo&t=1669297122				
Notat:	Skolereformen, kutte i antall fellesfag → større valgfrihet i skolen				

#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
243	L	L	L U P	6	06.05.21

Konsekvenser for folkehelse
Valgfrihet vs. allmenndannelse

Tittel:	Helt horribelt. Krise. En aprilspøk? Halden-lærere reagerer på skoleforslag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055153202104190291ba726b67ae03e35d0ea6d323514&s=55153&sa=1019154&x=0ed74e3d718ceb89afe91fd8f755fd20&tz=Europe/Oslo&t=1669296831				
Notat:	Utgangspunkt i reformendringen, henger sammen med kilden over (Kroppsøving som valgfag)				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
244	J	L	L E P	6	19.05.21

Kroppsøving som valgfag
Bekymring rundt fjerning av kroppsøvingsfaget

Tittel:	Kroppsøving som valgfag				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0551532021042208f39c89b748e6a6f7803138a93fbfe6&s=55153&sa=1019154&x=dd408d9fe867aaa98fe1f8ae22ed647d&tz=Europe/Oslo&t=1669296446				
Notat:	Skrevet at tidligere 1.lektor i idrett og kroppsøving ved Høgskolen i Østfold. Skrevet på bakgrunn av Melbys forslag om å gjøre kroppsøving frivilling. Skriver om kroppsøvingens egenverdi og mulige tap dersom dette skjer.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
245	L	L	U P	6	22.04.21

Kroppsøving som kunnskapsfag
Fysisk aktivitet og helsefremmende livsstil

Tittel:	Valget som må vrakes: Skolen trenger gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0200192021052392989e5db27edc93e38f14e6d6c2a0fe&s=20019&sa=1019154&x=4b15ce1ffd574d7070ce7718ae0e9789&tz=Europe/Oslo&t=1669295766				
Notat:	Innslag av Melby, og om fysisk aktivitet hos unge generelt				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
246	J	R	A	6	23.05.21

Vektlegging av kroppsøvingens betydning for folkehelse
Politisk debatt om valgfritt kroppsøvingfag

Tittel:	Mer gym hjelper ikke				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420210529680182&s=55034&sa=1019154&x=55fd64c67b0b75c8268c43462ebdd743&tz=Europe/Oslo&t=1669295416				
Notat:	Unger blir ikke mer aktive av å ha ekstra mye gym på skolen.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
247	L	L	S U	2	29.05.21

Manglende effekt av mer gym for ungdom
Reduksjon i fysisk aktivitet etter alder

Tittel:	Planen vår fikk flere elever på Sam Eyde til å trives i kroppsøving				
----------------	---	--	--	--	--

Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055023202106231900cb7e92a2605a5a4e4a5d1fe0bf8&s=55023&sa=1019154&x=871e0953d78265c9880163de1413c8cc&tz=Europe/Oslo&t=1669295039				
Notat:	Fokus på folkehelse og livsmestring i skolen – sett i sammenheng med LK20				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
248	L	L	U L	3	23.06.21

Inkluderende læringsaktiviteter
Endring av prestasjonsfokus
Lærerautonomi og faglig skjønn

Tittel:	Kroppsøving er faget færrest fullfører				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020021202109066131d0df88838ee5b5fb77&s=20021&sa=1019154&x=9cf8b6a24ec06b4c52df90e69e3ff8f8&tz=Europe/Oslo&t=1669293481				
Notat:	Stadig flere elever opplever å ikke ha karaktergrunnlag. Flere går til fastlegen for å få fritak. Føler på press for å være best, selv om det ikke handler om å prestere. Prestasjonene er synlige				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
249	J	L	E H L	4	06.09.21

Fritak fra kroppsøving
Tilrettelegging i kroppsøving
Fysisk aktivitet forbedrer læring

Tittel:	Kroppsøvingfaget endres. Hva betyr det for ditt barn?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420210929706104&s=55034&sa=1019154&x=3ac8902cbbeae4c0b93323e6c326901&tz=Europe/Oslo&t=1669291582				
Notat:	Fædrelandsvennen sitt samarbeid med UiA, kalt Vitensporten. Hva skal elevene lære?				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
250	L	L	U	1	29.09.21

Inkluderende opplæring
Allsidig bevegelseskompetanse
Brudd med idrettsdiskursen

Tittel:	Et helt unik tilbud				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=0552492021100127cd0cf6d1904edb350fcf0b01737813&s=55249&sa=1019154&x=7b5ab67d5928f14678bc2ce214a4ec18&tz=Europe/Oslo&t=1671009822				
Notat:	Elever hadde gymtime hos Ski Golfklubb				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
251	J	L	L R E	1	01.10.21

Golf som kroppsøvingaktivitet
Lavterskel-aktivitet motiverer

Tittel:	Kroppsøving- et fag der læring kobles til handling				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420211027711647&s=55034&sa=1019154&x=877b6a8d6fde4a4bab230bd6c97dd1a7&tz=Europe/Oslo&t=1669289679				
Notat:	Fædrelandsvennen sitt samarbeid med UiA, kalt Vitensporten. Seier, tap, fysiske tester → hva gjør dette med elevene? Hvordan koble kroppsøving til læring				
#	Journalist/Leserinnelegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
252	L	L	U	1	27.10.21

Konkurransesituasjoner som seier eller tap
Mulighet for læring gjennom bevissthet og planlegging

Tittel:	Husker du hvordan gymtimene var?				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=05503420211105713831&s=55034&sa=1019154&x=08d755c0ad60de932ce3dfcb13d2a0d7&tz=Europe/Oslo&t=1671007565				
Notat:	Vitensporten i samarbeid med Fædrelandsvennen. Tar for seg utviklingen av faget				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
253	L	L	U	1	05.11.21

Endringer i fagets innhold
Læring gjennom kropp og sansing

Tittel:	Mer gym/fysisk aktivitet i skolen				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=020305202111013f8bc2b9b25444b0d1c4664ae803115&s=20305&sa=1019154&x=ce0e105f742face2e9ec599bde4e7f9&tz=Europe/Oslo&t=1669289446				
Notat:	Skrevet av elev, snakker om at han har lyst på mer fysisk aktivitet i skolen, men nevner også kroppsøvfingsfaget spesifikt.				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
254	L	L	E	2	10.11.21

Mangel på fysisk aktivitet
Helsefordeler av fysisk aktivitet

Tittel:	Jeg laget en underskriftskampanje mot fellesdusjing. Resultatet var enormt.				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=02000220211661e1592eedacc0966a81fe6d&s=20002&sa=1019154&x=7191ad2f957e14dfb958d98868a13a2e&tz=Europe/Oslo&t=1669289156				
Notat:	Skrevet av elev (16),				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
255	L	R	E U	5	16.01.22

Private dusjbåser
Negativt kroppspress

Tittel:	Ønsker mindre stress. Evin Haikam Sulaiman mener det ikke burde være karakter i gym				
Link:	https://nogo.retriever-info.com/prod?a=2996&d=055159202206252275a3cd67b934dc22df3ce6889b7fac&s=55159&sa=1019154&x=c13a37050b218e512d4fd5bc4e11304&tz=Europe/Oslo&t=1669288679				
Notat:	Journalist intervjuer 18 åring. Snakker om vurdering, og lærernes jobb med å vurdere etter innsats. Gjør det karakteren tilfeldig?				
#	Journalist/Leserinlegg:	Lokal/Riks:	Ytring: E/L/P/F/U/H/R/S/I/A	Tema: 1-6	Dato:
256	J	L	E L U	4	25.06.22

Gym-karakter ikke nødvendig
Ønsker mindre stress i gym

Samlede tall fra parameterne:

Alle inkluderte artikler																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tema					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	4. Vurdering	usj og garden	Trengs fage	Uplassert	
Antall	139	117	195	61	94	50	50	10	79	20	33	5	15	21	55	70	38	45	28	18	2	I snitt en og en halv ytring per artikkel
Prosent %	54,3	45,7	76,2	23,8	36,7	19,5	19,5	3,9	30,9	7,8	12,9	2,0	5,9	8,2	21,5	27,3	14,8	17,6	10,9	7,0	0,8	1,47
Bare journalistkrevne artikler																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tema					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	4. Vurdering	usj og garden	Trengs fage	Uplassert	
Antall	139	0	119	20	50	43	43	6	41	17	32	2	12	5	33	37	27	23	13	6	0	Høyere antall ytringer i journalistkrevne artikler
Prosent %	100,0	0,0	85,6	14,4	36,0	30,9	30,9	4,3	29,5	12,2	23,0	1,4	8,6	3,6	23,7	26,6	19,4	16,5	9,4	4,3	0,0	1,81
Bare leserinnlegg																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tema					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	4. Vurdering	usj og garden	Trengs fage	Uplassert	
Antall	0	117	76	41	44	7	7	4	38	3	1	3	3	16	22	33	11	22	15	12	2	Høyere antall ytringer i journalistkrevne artikler
Prosent %	0,0	100,0	65,0	35,0	37,6	6,0	6,0	3,4	32,5	2,6	0,9	2,6	2,6	13,7	18,8	28,2	9,4	18,8	12,8	10,3	1,7	1,08
Bare lokalavis																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tema					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	4. Vurdering	usj og garden	Trengs fage	Uplassert	
Antall	119	76	195	0	70	46	38	7	57	15	30	4	12	17	44	57	27	31	20	14	2	I snitt en og en halv ytring per artikkel
Prosent %	61,0	39,0	100,0	0,0	35,9	23,6	19,5	3,6	29,2	7,7	15,4	2,1	6,2	8,7	22,6	29,2	13,8	15,9	10,3	7,2	1,0	1,52
Bare riksdekkende aviser																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tema					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	4. Vurdering	usj og garden	Trengs fage	Uplassert	
Antall	20	41	0	61	24	4	12	3	22	5	3	1	3	4	11	13	11	14	8	4	0	Høy andel leserinnlegg senker antall ytringer
Prosent %	32,8	67,2	0,0	100,0	39,3	6,6	19,7	4,9	36,1	8,2	4,9	1,6	4,9	6,6	18,0	21,3	18,0	23,0	13,1	6,6	0,0	1,33
Bare riksdekkende aviser																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tematisk					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	Vurdering	nderobep	kroppssvein	Uplassert	
Antall	20	41	0	61	24	4	12	3	22	5	3	1	3	4	13	11	7	13	7	10	0	Høy andel leserinnlegg senker antall ytringer
Prosent %	32,8	67,2	0,0	100,0	39,3	6,6	19,7	4,9	36,1	8,2	4,9	1,6	4,9	6,6	21,3	18,0	11,5	5,1	11,5	16,4	0,0	1,33
Artikler som er både riksdekkende & journalistkrevne																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tematisk					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	Vurdering	nderobep	kroppssvein	Uplassert	
Antall	20	0	0	20	4	4	11	3	6	3	3	0	2	2	5	3	6	5	0	1	0	Næsten to ytringer i hver artikkel i snitt
Prosent %	100,0	0,0	0,0	100,0	20,0	20,0	55,0	15,0	30,0	15,0	15,0	0,0	10,0	10,0	25,0	15,0	30,0	25,0	0,0	5,0	0,0	1,90
Artikler som er både riksdekkende & leserinnlegg																						
Kategori	Forfatter	Avisstype				Ytring										Tematisk					Antall ytringer per artikkel	
Kode	Journalist	Leserinlegg	Lokalavis	Riksavis	Elev	Lærer	Politiker	Foreldre	Universitet	Helsesektor	Rektor	Student	drettssektor	Andre	Ervervsinnsinn	aktivitet og h	høypasset opplæ	Vurdering	nderobep	kroppssvein	Uplassert	
Antall	0	41	0	41	20	0	1	0	16	2	0	1	1	2	6	10	5	9	8	3	0	To leserinnlegg har to ytringer i seg
Prosent %	0,0	67,2	0,0	67,2	48,8	0,0	2,4	0,0	39,0	4,9	0,0	2,4	2,4	4,9	14,6	24,4	12,2	22,0	19,5	7,3	0,0	1,05