

Masteroppgave

*Spørsmål og respons i finske og norske matematikklaserom:
En komparative case-studie*

Av Kjetil Johansen

Vedleggshefte

Masteroppgaven er gjennomført som et ledd i utdanningen ved Universitetet i Agder og er godkjent som sådan. Denne godkjenningen innebærer ikke at universitetet inntår for de metoder som er anvendt og de konklusjoner som er trukket.

Veileder:
Maria Luiza Cestari

Universitetet i Agder, Kristiansand

08. juni 2009

Dette er et vedleggshefte til min masteroppgave i matematikdidaktikk. Transkripsjonene er grunnlaget for analysen i studie. All transkripsjon er det jeg som har gjennomført. Totalt består materialet av totalt åtte klassetimer i matematikk. Fire klassetimer fra de finske skolene og samme antall for de Norske.

Innhold

Vedlegg I.	Transkripsjonsnøkkel	2
Vedlegg II.	Time 1 ved Laumark skole.....	3
Vedlegg III.	Time 2 ved Laumark skole.....	31
Vedlegg IV.	Time 1 ved Kila skole	56
Vedlegg V.	Time 3 ved Kila skole	73
Vedlegg VI.	Time 1 ved Ogga skole.....	88
Vedlegg VII.	Time 2 ved Ogga skole.....	104
Vedlegg VIII.	Time 2 ved Hauemyr skole	123
Vedlegg IX.	Time 3 ved Hauemyr skole	138

Vedlegg I. Transkripsjonsnøkkel

Funksjon	Tegn	Beskrivelse
Overlapp	[tekst] [tekst]	Blir brukt når to personer sier noe samtidig
Overtakelse	tekst≈ ≈tekst	Indikerer når en person overtar og fortsetter å snakke uten at det er pause imellom
Pause ($\geq 1s$)	(n) der n = antall sekunder Eks (6)	Pauser i antall sekunder
Kort pause ($\leq 1s$)	(.)	Pauser på under et sekund
Konklusjon	.	Som punktum
Spørsmål	?	Indikerer et spørsmål
Forlengelse	: eller :: for lengre	Indikerer at ordet forlenges
Lav prat	°tekst°	Indikerer at det blir snakket lavt
Ukjent tekst	(ukjent tekst)	Indikerer når det som blir sagt er helt ugjenkjennelig og blir ikke transkribert
Forsterkning	<u>tekst</u>	Indikerer at ord eller setninger blir forsterket

Vedlegg II. Time 1 ved Laumark skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1		(Aud)	()	
2		Lær	Ja	
3		Aud	()	
4		Lær	Ja	
5		Aud	()	
6		Lær	Ja, vil dere også ha høyere også?	Snakker om pulter
7		Mange	Ja ()	
8		Lær	Men den her kan endres, den her kan endres, for den er sånn at den kan man	Peker på en pult som kan reguleres.
9		Kim	Den her kan også.	
10		Lær	Den her også.	
11		Kim	Den her kan også gjøres høgre.	
12		Mange	()	
13		Lær	Men det kan vi diskutere senere. Nå vil jeg at dere ser fremover og nå bynner vi å repeterer, (så nå må dere være veldig konsentrert). (2) ()	Står ved tavlen.
14		Vid	Hæ?	
15		Lær	Har du startet?	
16		Vid	Om?	
17		Lær	Filmer du det?	
18		Vid	Ja nu bynn æ å filme	
19		Lær	Nå begynner du.	
20		Vid	Ja. (2)	
21		Lær	Såder, alle legger bort sine tekst:bøker. (4) () (19) En hamster (1) hadde 57 frø på et fat. (1) (Så) fikk hun å åt og åt fra det der fatet. (4) Hun åt 35 stykker frø (3) Hvor mange frø fantes det igjen på fatet? (3) Kim	Henter et ark som hun starter å lese på.
22		Kim	22	
23		Lær	Bra Kim. Men det er rett Kim, men hvordan kom du frem til 22? ()	
24		Kim	(Jeg tenkte at jeg kunne) (6) Eh: (1)	
25		Lær	Slo du sammen eller hva?	
26		Kim	Vent nu, hvor mange var det nå?	
27		Lær	Først var det 57. (1) Å så var det (1) å så var det 35. Hvor mange frø hadde hadde, ()?	
28		Kim	22	
29		Lær	22, men forklar hvordan du kom frem til det der?	
30		Kim	Jeg bare regnet.	

31		Lær	Du bare regnet. (1) Men hvilke tegn regnet du me, pluss eller minus?	
32		Kim	Minus	
33		Lær	Minus (1) Bra. 57 minus 35 er 22. Det var slik Kim regnet hoderegningen. Det er ganske viktig (hvordan man regnet det ut.)	
34		Kim	Men var det minus 35?	
35		Lær	Ja	
36		Kim	Så regna jeg sammen (sånn fra) 35, sånn 5, 6, 7, då vet jeg at det slutter på 2. Åsså vet jeg at 30 pluss 20 e 50, så tar jeg bort tretti:, 35, så jeg kom på at det ble 22.	
37		Lær	Mm: Det der var mye fiffig forklaring. Så egentlig Kim, så regnte du oppover (uansett om det var) substraksjon.	
38		Kim	Jeg vet det.	
39		Lær	Pia, så regne man oppover uansett om vass det er substraksjon. (2) Når der er enklest på den måten. (1) Nå sa jeg allerede regnesettet, som jeg hadde tenkt å spørre dere om. Hva heter altså regnesettet? (1) Ann	
40		Ann	Substraksjon.	
41		Lær	Ja. (15) Å hvilket tegn har vi i substraksjon? () . (3) Alle hender opp. (1) Are	Skriver ”substraksjon” på tavlen Elevene rekker opp hendene
42		Are	Det der minus.	
43		Lær	Ja: (3) Så hva heter svaret i en substraksjon? (5) Jeg hjelper dere litt. I en addisjon, med plusstykker så heter svaret sum. (1) Men hva heter svaret i en substraksjon? (4) Kim (1)	Skriver ”minus på tavlen”
44		Kim	Det (1)	
45		Lær	Jeg hjelper deg litt. (3)	Skriver ”diff”
46		Kim	Diff: (3)	Lær fortsetter å skrive ”differ”
47		Lær	Ingen kommer på det? (1) Differens. (1)	”Skriver ”differens” på tavla
48		Kim	Ja, det var ()	
49		Lær	Så der. (2) Det er altså sånn vi regner, så var 57 (2) minus (1) 35 (3)	Skriver 57 minus 35 inn i et rutenett på

			Nå har vi en oppstilling her som dere regnet i hodet. (2) (Om vi nå tenker) at vi skal regna det som en oppstilling. Hvor skal man starte? (3) Pia	tavlen
50		Pia	På enraden. (1)	
51		Lær	Ja: Å Pia, Hva er svaret på enerraden sværd?	
52		Pia	12	
53		Lær	Ja (3) Så setter man tiotallets værd. (1) Å hva er svaret på tiotallets rad? (5) Liv	Skriver 2 i svaret og 10 i minne
54		Liv	2	
55		Lær	Ja, å svaret er altså 22. (5) Når man har en substraksjon, hvilke tall må alltid være større før at man kan utføre den her substraksjonen, det øvre eller det nedre? (2) Jim	Skriver "2" i svaret. Peker på "57" og "35"
56		Jim	Øvre tall	
57		Lær	Mmm: Å vi for eksempel har 5 minus 2, så inte kan vi ha 2 å ta 5 derifra. visst ikke?	Bruker fingrene for å vise tallene
58		Mange	Nee:i	
59		Lær	Om du har 2, kan du ta 5 herrifra, Kan man det?	Bruker fingrene
60		Mange	Nei.	
61		Lær	Nei, det må være 5 minus 2 er lik 3 (1) Det øvre tallet må være større. (1) () (2) Forige vekke når jeg var borte, når jeg var i Berlin hadde dere regnet minnesiffer, addisjon med minnesiffer. Hvisst?	Bruker fingrene.
62		Mange	Mmm:	
63	6:37	Lær	Ja. Å nå skal dere få regne substraksjon med lån. Å hva det der e, skal vi forsøka på å underfur med i dag. (1)	
64		Kim	Men vi kan jo det.	
65		Lær	Ja. Vi skal ta en så her oppgift. (1) Skal se hva jeg hadde tenkt. (6) 32 (3) Minus 14 (8) Å ni vet at man skal starte å regne i entallraden. Hva? (1)	Skriver "32" Skriver "14" Lager en strek under 14
66		Mange	Mmm: (1)	
67		Lær	Men hvilke tall er større, 2 eller 4? (1) Aud	
68		Aud	4 (1)	

69		Lær	Men kan man ta 4 fra 2 då? (2)	
70		Mange	Nei	
71		Lær	Men enda er 32 større enn 14. (2) Det må finnes (3) Det må finnes en løsning for å greie det der. (1) Å nå har jeg tenkt (4) Nå har jeg tenkt at dere skal forsøke selv (1) vise og komme underfunn med hva man skal gjøre. (3) Jeg skal se om det går. (1) Nå går Jin og Kim etter et fiolett papir (med alt som er på der). (3) ()	Går å lukker døren Kim og Jin går bak å henter arket med titallstaver og entallstaver..
72		Kim	()	
73		Lær	Kim og Jin ().Så går Åse, (1) Tea og Jim etter et. (1) HØR HER LITT. Før at det finns et papir til hver gruppe. (6) Der har Jim () Bra. (2) Å papiret skal være på Tea sin pult, for at Tea sitter i midten. (1) Tror du Aud at du selv kan gå etter? (1) Å så går Ane etter. (1) Å Jan (1) Pål	Forklarer at det skal være 1 papir for hver gruppe De som er nevnt henter papir Aud henter papir til gruppen sin
74		Ukjent	()	
75		Lær	Ja, jeg tror at du skal ha det. (8) Å så får Ann (gå etter) (20) (Ser dere at dere har fått entall og alle titall.) Og di tall som finnes legger dere i skålen fremme på den midterste pulten. (2)	Venter menst alle henter seg arket
76		Ukjent	Hvis vi er 2?	
77		Lær	Men da bestemmer dere hvor dere legger di. (16) Legg det hit eller hit.	Går til Jin og kim. Peker på begge sin skåler på pulten.
78		(Jin)	()	
79		Lær	Hit. (8) Her er oppgiften. Se hit alle sammen. (3) 32	Legger brikkene hos Jin. Går til tavlen Peker på 32 –

			minus 14. (2) Vi starter med 32, å det legger vi ved hjelp av titallstaver og enrad. (33) Markere di elevene som er kommet så langt. (5) Markere di elevene som forstår oppgiften så her langt. (2) Bra. Ned med hendene. (1) Så legger dere (2) tallet 14 (2) Hvor skal vi plassere 4en? (5) (Are)	14. Setter 3 titallstaver og 2 enere i tabellen på tavlen. Mange elever rekker opp handen. Samme her
80		(Are)	(I entall)	
81		Lær	Bra. (6) Å da legger vi 1ern naturligvis (2)	Legger 4tallet under 2-tallet. Legger 1 tallet under 3-tallet
82		Jon	Vi har ingen 1-tall. (1)	Finner ikke lappen med 4-tallet di skulle ha.
83		Ann	Vi har bare en 4. (3)	
84		Lær	Er det sant?	
85		Ann	Ja (1)	
86		Lær	Hurverden. (8)	Henter et 4-tall
87		Jan	Vi hadde feil på en, (2) det står 41 på oss. (2)	Sier det til Pål.
88		Lær	Er det noen andre som savner denne? (3)	Viser en papirlappe.
89		Pia	Den her ligg fell hos oss. (6)	Lær flytter på stavene, slik at det blir riktig
90		Jan	14	
91		Lær	Jusst ja. (men di kan ligge her) () (2) Ja nu har vi kommet så her langt. Ikke sant alle sammen?	Går tilbake til tavlen
92		Mange	Ja	
93		Lær	Vi har 32, å fra 32 skal vi ta bort 14. (1) Men nå har vi det der (1) problemet at vi har 2 her oppe men vi skal ta bort 4. (2) Er det nån som kan komme til meg å skrive. (2) Hva skal vi gjøre? I og for seg er 32 betydelig større enn 14.	Vil ha 1 elev til å skrive på tavlen
94		Jan	Men jeg vil	Vil opp til tavlen å skrive
95	13:00	Lær	Det må finnes en løsning.	

96		Jan	Jeg vil. (8)	
97		Lær	Siv, kan du gå å forklare?	
98		Siv	3a minus 2. (3)	
99		Lær	Ja, men Siv, forstår du at det er så her at (1) vi skal ta fra det tallet som er øverst.	
100		Siv	Jeg vet.	
101		Lær	Så da blir det feil. (2) Å vi har 2 der og vi har 4 der, så det går ikke. (3) Are?	Peker på tabellen med tierstaver.
102		Are	Det der at om vi tar bort (1) 4 av 2 (3)	
103		Lær	Men du kan [ikke	
104		Are	[så det blir.	
105		Lær	Men om du har. Men vet du hva, du skulle ta bort 4 fra 2.	
106		Are	Ja	
107		Kim	Men det går ikke ^{oo}	
108		Lær	Men om du har 2, kan du ta bort 4 herrifra? (2) Ta bort 4 fra det her. Ta bort 4 fingrer.	Viser tallene med fingrene Holder oppe 2 fingre.
109		Are	Det går	
110		Lær	Går det?	
111		Are	Det går ikke, men det kommer et nytt tall dit opp.	
112		Lær	Aha	
113		Are	For så tar du bort, så det blir 12.	
114		Lær	Ja, (1) eksakt. (1) Men hvordan vi på 2 at bli 12? (2) Du har aldeles rett Are. Hvordan skal 2 til å bli 12? (3) Ja jeg vet at du kan, er det noen annen enn Unn som kan? Ann	
115		Ann	At det der, vi låner titall.	
116		Lær	Hvor mane titall låner vi da?	
117		Ann	1.	
118		Lær	Bra, nå låner vi det her titallet. Men hva blir dette ti-tallet når det kommer i entallets rad? (1) Hva blir det? (6) Kan man ha det sånn her? (1)	Tar bort en titallestav fra 32. Legger ti-tallstaven over entallsraden
119		Mange	Ne:i.	
120		Lær	Ne:i. Vi må veksle det her ti-tallet i noen ting. Å hva vekslers vi det til? (1) Et titall er et vist antall entall. Hvor mange? (3) Liv	
121		Liv	10	
122		Lær	Ja. (1) Nå blir vi rike. (Så det smeller noen ting)	

			(10) Det kan dere også gjøre. Dere kan også veksle.	Legger 10 entall over entallsraden.
123		Ukjent	Men jeg kan ((12)	Elevene veksler.
124		Lær	Så nå kan vi regne. Nå har vi 10 pluss 2. Vi har 12 entall, å nå kan vi hvor behendig som helst ta 4 derifra. Hva er svaret på oppgiften? 10, <u>Nei</u> 12 minus 4? (1) 12 minus 4? (2) Ada, 12 minus 4?	
125		Ada	()	
126		Lær	12 minus 4? (2)	
127		Kim	Jeg vet. (2)	
128		Lær	Pål?	
129		Pål	8. (4)	Skriver 8 der svaret skal være
130		Lær	Men det her er ikke lengre 3 titall, men nå er det bare 2 slike. 2 minus 1 (1) Da får vi svaret.	Peker på titallsstavene Skriver 1 i svaret.
131		Ukjent	(Jeg fikk rett) (1)	
132		Lær	Nå skal vi se her på oppstillingen på samme sak.	Ser på oppstillingene med vanlige tall.
133		Ukjent	()	
134		Pia	() (6)	
135		Lær	Da vil jeg at dere skal være konsentrert. Ada også. (1) Ada. (2) Alle () (1) Alle ser på meg i øyne. (3) Jin venter jeg på. (2) Nå tenker dere bort den her. Tenk ikke at den her finnes nå.	Peker på lånene
136		Ukjent	Nei	
137		Lær	Nei,tenk at di her ikke finns. 32 minus 14. Vi har bare 2 her, vi kan ikke ta 4 herifra. Eller hva?	
138		Mange	Nei	
139		Lær	Nei, men då veksler vi. Vi tar bort et 10tall fra titallest rad. Å veksler det her 10tallet til entall. (1) Så da får vi jo masse med entall hit. Vi får 12. (14)	
140		Kim	Ja:, nu forstår jeg =	
141		Lær	=12 minus 4 er 8. Men ettersom vi hadde vekslet bort et 10tall, så finnes det bare 2 igjen. Å 2 minus 1 er 1. Skal jeg ta det ennå en gang til dere?	
142		Ukjent	Ja	
143		Ukjent	Nei (1)	

144		Lær	Jeg tar det for sikkerhetsskyld. Det sies at jo mer man repeterer, jo bedre kan man det. (kjere vene, Ada. () se hit. Vennen se meg i øynene. Forsøk. (5) Altså vi hadde (1) 32 minus 14. Det her tar dere bort.	Ada følger ikke med Legger handen på lånet.
145		Kim	Ja	
146		Lær	Mmm:h. Å man kan ikke ta 4 eh, 2 minus 4.	Ikke et spørsmål
147		Kim	Nei	
148		Lær	Nei. Du kan ikke ta 4 herifra (når det er 2). Altså må jeg veksle så vi får mer entall. (1) Ta bort et 10tall, få 10 entall istede. Så nå har vi jo (1) 12 entall. Å 12 minus 4 der er 8. (3) Å da har vi bare 2 10tallsstaver igjen. Å det er 2 minus 1, så er det 1. Svaret vi har. (1) Då skal vi se på det her. (2) Det var 32 (2) minus (2)	Viser 2 fingrer. Går bort til oppgiften med vanlige tall. Skriver tallene inn mens hun sier dem høyt.
149		Liv	14	
150		Lær	14. Å vi starter med entallets rad. Alle med? Detter er veldig viktig. Jeg bruker nesten å si at substraksjon med lån er noe av det aller vanskeligaste i 2en. Så nå skal dere være veldig veldig skjerpert. (1) () se. (2) 4. 2 minus 4? (3)	
151		Kim	Går ikke å gjøre.	
152		Lær	Nei. Men da går vi til grannen å låner.	
153		Kim	Okei	
154		Lær	Vi går til grannen 10tall å låner. (1) Å då merker vi ut at vi har lånt. (1) Her har vi en 3, men er det en 3 lengre?	
155		Mange	Nei:	
156		Ukjent	2	
157		Lær	Det er en 2. (2) Å hit skriver en 10. (1) Så når vi har lånt et 10tall, så er det samme sak som 10 entall.	Skriver 10 som minne
158		(Aud)	Men skal man skrive ()	
159		Lær	JIN, nå slutter du å spise. Å følge med. (3) Nå er vi rike. (1) Åj hvor rike vi er på entall nu. Vi har 12 entall (1) å da kan man jo ta bort (1) 4. Å då er der 8 entall igjen. (1)	Skriver 8 i svaret

			Men så kommer vi til det problematiske. Vi har merket ut at vi har lånt, hva?	
160		Mange	Ja (1)	
161		Lær	Er det her en 3 lengre? Vi sa det nettopp.	
162		Mange	Nei	
163		Lær	Nei. Det er en 2. 2 minus 1 så er 1. (1) Ja	Skriver 1 i svaret. Gir ordet til Jan som rekker opp handen.
164		Jan	Man skal jo ha en siffer der i enruten, (der har du 10 i enrutan)	Lurer på hvorfor Lær har skrevet 10 i enruten.
165		Lær	Det er derfor at	
166		Jan	(det står det i boken i alle fall)	
167		Lær	Ja. Faktisk i heftet får dere også gjøre. Det er spørsmål at man skriver inn at man låner, så er det sånn. Men vet dere, på et sett er det litt rart det der. Vet dere hvorfor?	
168		Ann	(1)	Rister på hodet
169		Lær	For det heter substraksjon med lån. (1) Men gjer vi nån ganger her tilbake?	
170		Noen	Nei.	
171		Lær	Nei. (1) Egentlig så tar man det vi får, men det heter fortsatt. Nå er Åge (). (3) Vi tar ennu en oppgift å ser hvordan det går. (7) Jeg tror at vi ikke i dag mer jobber med (2) Med deres posisjonssystem. () . (6) Der. Følgende oppgift som vi hadde, (1) så e:: (3) 63 minus 29. (8) Nå skrev jeg feil (8) Er det rett?	Visker ut de gamle oppgiftene Fortsetter med å viske. Ser etter oppgaven i en bok. Starter å skrive Skriver oppgifter i rutenettet.
172		Mange	Mmm:	
173		Lær	Er entallen i entallets rad?	
174		Mange	Ja	
175		Lær	Er tallet i tallets rad?	

176		Mange	Ja	
177		Lær	Jaha. (2) Nå ()	
178		Ukjent	1	Tror ikke lær hørte det.
179		Lær	Hvor skal vi starte å regne? (1) Jim. (1) Hvor skal vi starte regne i, fra entallets rad eller tallets?	
180		Jim	Entallets.	
181		Lær	Ja. Jim hvordan ser det ut, hvordan tenkte du når du ser entallets rad? (1) 3 minus 9. Går det 3 minus 9? Ann.	
182		Ann	Nei, vi må låne fra 6.	
183		Lær	Vi må et lån fra 6 fra tallets rad. Å da låner vi et tall å merker ut. Det er kjempeviktig at vi merker ut sånn her. (1) Å Åge. Nu skal dere høre, følge med. Åge, Hva er 10tallstaven når den kommer inn i entallets rad?	Merker 6tallet. Sier det til hele klassen
184		Åge	10	
185		Lær	Jusst det. (1) Så jeg skriver ganske smått her 10. (1) Å nu er vi rike. Hvor mange vi sammenlagt der? (6) Nå er vi rike. Nå er det ikke spørsmål om vi klarer det, vi klarer det Pia. (1) 13 minus 9 Pia? (6) 13 minus 9? (10) Flere hender. (5) Ja 13 minus 9. Det er nesten enklere å regne oppover til det her tallet. Fra 9 til 13 og se hvor mange steg det er der imellom. Iblant gjør man så i multiplikasjon.	Skriver 10 over 3tallet. Mange rekker opp handen
186		Ukjent	Hehe	
187		Lær	Neii: i substraksjon. (2) Åse.	
188		Åse	4	
189		Lær	Bra (4) Sei svaret i 10tallets rad ()?. (3) Viktig del ()	Skriver svaret på tavlen
190		Kim	Jeg vet hva det blir. (3)	
191		Lær	Hva er det? (3)	

			Jim	
192		Jim	3	
193		Lær	Kjempebra Jim. (1) Hvordan kom du fram til det der? (3)	Setter en ring rundt 3tallet.
194		Jim	Jeg bare regna.	
195		Lær	Ja, men. Ikke regnet du 6 minus 2, for det skulle jo være 4. Du regna 5 minus 3, 5 minus 2. Hvordan regnet du det her i stede for? (2) For det, du hadde helt riktig. (2) For vi hadde jo lånet et 10tall her ifra, så det må være feil. (4) Skal vi ennu ta en oppgift ut ifra boken?	
196		Mange	Ne:i.	
197		Lær	Hvem tror at (dom e rade)? (1)	Mange rekker opp hendene
198		Ukjent	Jag	
199		Ukjent	Jag	
200		Lær	Ja, (1) jeg tror at jeg går å setter meg der, å dem som har problem, så får komme dit å få dem hjelp. (1) Nå samler dere i hop all ting i det fiolette papiret å legger det ned der på gulvet.	Peker der de lå i starten av timen.
201		Liv	()	
202		Lær	Hva seier du?	
203		Liv	()	
204		Lær	() (18) Det er side 78. (4) Side 78. (12)	Elevene legger på plass arkene. Skriver "s.78" på tavlen
205		Ann	()	Går frem til Lær
206		Lær	() (3)	
207		Liv	()	
208		Lær	Ja (5)	
209		Vid	Kunne du tatt denna?	Gir båndopptakeren til Lær.
210		Lær	Ja, jeg hadde ikke den der.	
211		Vid	Æ hør når du e framme me tavla.	
212		Lær	Hva sa du?	
213		Vid	Æ hør når du e framme me tavla.	
214		Lær	Du hør ja.	
215		Vid	Men den e når du går rundt å hjelpe.	
216		Lær	Okei. Den fungerer?	

217		Vid	Den fungerer. Værsegod.	
218		Jon	()	
219		Lær	(Her kom en her hør du) at Gin hadde rettet , vi skal se. (5) Ada, her er din bok, her. (12) Ada, skal du komme, bare kom. (2) Ta å komme hit. (2)	Gin var vikarlærer Går bort til Ada
220		Kim	Jeg forstår ikke det der. (3)	Kim går bak til Lær
221		Lær	Men det her forstår du?	
222		Kim	Ja	
223		Lær	Ja. I mårra blir vi å gå innom mer det derre. For det er jo just, samme system som vi viste her, at man tar et 10tall, å veksla det i entall på entallets rad.	
224		Kim	Blir det 10 , 10 enall å	
225		Lær	Det fantes ingen entall fra før der. Nei	
226		Kim	Då er det 10 entall, 10 entall å (2) Det blir 710.	
227		Lær	Nei. 10 entall.	
228		Kim	Ja	
229		Lær	Åsså skal du ta 9 derifra. Åsså er det 1 entall igjen. (2)	
230		Kim	Ja, så det blir 51	
231		Lær	Forstår du her var jo 8 titall, å det her ene titallet så veksla vi til entall.	
232		Kim	Då blir det 51. (2)	
233		Lær	Ja. Det var regnet aldeles rett	
234		Kim	Da blir det 50 det der å ()	Går bort til pulten sin igjen
235		Åge	Jeg forstår ikke. (1)	
236		Lær	Forstår du ikke det. Men tenk om jeg skulle hjelpe dere alle til å komme i gang. Jeg tror det. Du får gå tilbake. Så hjelper jeg (), så kommer vi i gang. (2) Det er alltid, visst sånn er det alltid at først går vi igjennom noe sammen, så ser merker man når man skal starte i boken. Så markar man at det ikke er så lett det her i alle fall. (2) Nei, vi gjkør det litt sammen først. () (20)	Ordner til transparangen
237		Jan	Men jeg er allerede på 2. (22)	Lær fortsetter med å ordne transparangen. Liv småprater litt med seg selv.

238		Lær	Du får følge med Liv. Jeg hørte at du hadde regnet substraksjon med lån hjemme, men da er det veldig viktig enda at du følger med her. (2)	
239		Ukjent	Nei	
240	30:00	Lær	Skal vi starte med oppgift her oppe ()? (7) Hvor mange titallsstaver finnes det? (4) Visst finnes det 8?	Peker på oppgaven "80 – 29"
241		Noen	Ja	
242		Lær	Og det er det samme som 80 entall. Men så skal vi ta bort (1) 9 entall og 2 titall. (1) Vi kan gjøre det, at vi skriver inn 9 (1) og vi skriver inn 2 titall.	Skriver 29
243		Ukjent	Hvor skriver ()? (2)	
244		Kim	Jeg vet hva det blir.	
245		Lær	Ja. Og (1) fra starten ikke noen entall der. Visst ikke?	
246		Mange	Nei.	
247		Lær	Nei. (1) å må vi ta å veksle, så nå ser dere at di har tatt bort en titallsstav, og veksla den til entall. Hvor mange entall får man av en titallsstav? (1) Jim	
248		Jim	10 entall	
249		Lær	Ja. Å di er her oppe. Å så er det kjempeenkelt å regne. 10 minus 9 er 1. (1) Men (2) Nu hadde vi ikke lengre 8 titall, nå har vi bare 7. Å 7 minus	Peker på de enerne som er vekslert. Skriver 1 i svaret
250		Jan	2 (1)	
251		Lær	7 minus 2 er 5. Så svaret er 51. (1) Forstår dere det da?	Skriver 5 i svaret.
252		Mange	Ja (1)	
253		Lær	Bra. (1) Åsså tar vi denne oppstillingen her. (2) Samme sak. Vi har 0 der oppe, vi har 9. Å det er umulig. Helt umulig. (1) Åsså må vi låne. Vi går til grannen titall og låner. Å skriver en tie her oppe, for vi har lånet.	Samme oppstilling, men nå i vanlige tall og ikke tierstaver. Struiker ut 8-tallet Skriver 10 over 0 i entallsrekken.

			Et titall som er samme sak Åse, som et titall, hvor mange entall? (2) Et titall, hvor mange entall? (1)	
254		Åse	10	
255		Lær	10 entall. Bra. (1) 10 minus 9 er 1. Å 7 er det igjen der. Å 7 minus 2 er 1, 51. (1) Svar: 51. (4) Markere den som synes det her er forståelig sånn her. Markere den som forstår det her. (4) Du hadde gjort det her Liv, visst?	Skriver 1 Skriver 5 Skriver hele svaret en gang til Nesten alle rekker opp hendene sine
256		Liv	Mmm: (1)	
257		Lær	Ada vennen hvordan går det?	
258		Ada	()	
259		Lær	Ja. Du får gå til Klara senere. Jeg kan komme å forklare for deg senere. Ja. Dom fleste forstår det. (1) Då tar vi oppgift nummer 2. (2) 75 minus 38. Vi skriver inn det der minus 38. (4) Så kan vi også lese oppgiften forståss. Hvem av dere vil lese den høgt? (3) Hvem leser oppgiften høgt? (1) Tea.	Klara er en ekstralærer.
260		Tea	(Kiosken har 75 videokassetter. Av dem er 38 uthyrda. Hvor mange er ikke uthyrda?) (1)	Leser oppgaven høyt.
261		Lær	Presist. (3) For å få fram det her svaret så må vi nesten ha substraksjon vi må ha minus. (1) Og her er oppstillingen. (1) Her er 5 entall, men fra di her 5, skal vi ta 8. () er det nødvendig? Om du har 5, kan du ta 8 herrifra?	
262		Ukjent	() (2)	
263		Lær	Nei. Så vi må gå å låne. Ser dere nå at det er () vekk med det her tallet, ser dere det?	
264	34:00	Ukjent	()	
265		Lær	Mmm: () 10 entall der oppe. (1) Nå nu er vi rike. Vi har 10 pluss 5 (1) å det er 15. (1) Henger dere med? 10 pluss 5 er 15. (1) Vi har 10 der og 5 fra før, og det er 15. (1) 15 minus 8, og hva er det? (2) 15 minus 8? (5) Jin	Peker på transparangen mens hun forklarer.
266		Jin	7	
267		Lær	Bra (2) 7 entall (1) Hva (4) Å hvor mange titall har vi igjen? Merk at	Skriver 7

			vi har lånet bort et titall. (1) Åse	
268		Åse	6 (2)	
269		Lær	Bra. (1) 6, å vi tar bort 3 då. Så då e kor mange igjen? (1) 6 minus 3? (2) Åse (1)	
270		Åse	3.	
271		Lær	Ja. (1) Å så går vi til oppstillingen. (4) 5 entall, å ta bort 8 derifra helt umulig. Du må gå til grannen og låne. Grannen titall. Du låner 10 (1) Å nu ska man se hva man har gjort her i boken. Jeg synes mitt system er bedre, men nå får dere velge. Merke dere at () til di her 5 entall som en hadde fra starten til di 10 entallene som en hadde lånet. Merker dere?	Skriver 3. Samme oppgave, bare det er med tall. Boken bruker et annet system på lån.
272		Mange	Ja.	
273		Lær	Men det jeg synes er bedre, at man ringer rundt åsså har man 10 åsså har man 5. Henger dere med?	
274		(Ann)	Ja	
275		Lær	Det synes jeg som jeg gjorde der, det synes jeg er bedre.	
276		Pål	(Jeg skal ikke gjøre sånn)	
277		Lær	Men dere får gjøre som dere vil. Altså at dere legger til dom entall som fantes fra før til dem som er lånet. (1) Så at det blir 15. Eller at en drar en ring rundt tallet og ser der. (1) Men i allefall. 15 minus 8, det sa vi var 7. Å 7en er ikke lengre en 7 for vi har lånet et 10tall fra det. 6 så blir det 37. (1) Så svar 37. (2) Kassetter (6) Er ikke utleid. (3) Ska vi ta ennu 2 oppgifter som finnes her nere?	Skriver 3 tall i svaret. Skriver 37 i svaret. Skriver kassetter bak svaret Oppgifter som kun inneholder tall.
278		Noen	()	
279		Kim	(Det er ikke) med lån der. (1)	
280		Lær	Aha, hvor bra. () då knikser det til litt. (1) Okei. 63 minus 38. Starter med entallets rad. Hvisst? (1)	Starter på ny oppgave. 63 - 38
281		Noen	Mmm	
282		Lær	Mmm. (2) Om du har 3, Kan du ta 8 derrifra	

			Ane?	
283		Ane	Nei	
284		Lær	Nei, vi går å låner. (4) Vi går til titallsgrannen og låner. Åsså låner vi 10 entall, et titall. Å da er vi jo rike. 10 minus 3 er 13. Å nå gjør jeg på mitt sett, og neste gang gjør jeg på boken sin måte. (1) 13 minus 8, hva blir det? (1) 13 minus 8? (5)	Skriver 10 i minne Ringer rundt 10 og 3.
285		Ukjent	13 minus 8 hva blir de.	
286		Lær	Ja. Vi hadde 3 og fikk 10 til. Så er det 13 minus 8.	
287		Ann	Det blir 5.	
288		Lær	Ja. (2) Å nå er det sånn her veldig viktig spørsmål. (1) Hva er svaret på tallets rad? (1) Svaret på tallets rad?	Skriver 5 i svaret.
289		(Kim)	Jeg vet hva det blir. (6)	
290		Lær	Liv	
291		Liv	2 (1)	
292		Lær	Holler dere alle med på det?	
293		Noen	Ja≈	
294		Lær	≈Ja. Liv hvorfor skrev ikke du en 3? Hvorfor sa du ikke en 3? For det er jo 6 minus 3. (3) (Er det ikke det?) (1)	
295		Noen	Nei	
296		Lær	Nei. Var det rett? (1)	
297		(Kim)	Ja (1)	
298		Lær	For vi hadde jo lånet et titall, så vi hadde 5 igjen. (1) 1 oppgift til tar vi. (2) Har du 0, kan du ta 9 herrifra?	Starter med ny oppgave ” 40 – 29”
299		Mange	Nei.	
300		Lær	Vi går å låner. (4)	Stryker ut 4-tallet.
301		Kim	Det her er lett	
302		Lær	Å vi låner 10 entall. (2) Nå gjør jeg som boken gjør. (2) Jeg setter til så mange entall som vi hadde fra før. Å vi hadde jo ingen entall, Visst ikke? (1) Hadde vi noen entall her?	Skriver 10 i minne

303		Mange	Nei≈	
304		Lær	≈Nei. Så er det 10 der. Å 10 minus 9 er 1. (2) Å sei svaret på tallets rad? (7) Pia (1)	Skriver 1 i svaret.
305		Pia	5. (2)	
306	39:00	Lær	Fortell hvordan du kom til det?	
307		Pia	()	
308		Lær	Ja, åsså er det 3, vist (1) Ja.	
309		Pia	Åsså er det pluss 3.	Tror det står pluss.
310		Lær	Ja, men vi hadde ikke plusstegn, hva hadde vi? (1) Minus. Du skal ta 3 minus 2. Å hva er det?	
311		Pia	1	
312		Lær	1 er det. Pia du hadde tenkt aldeles rett, du hadde bare endret på, på tegnet. (1) Hvem tror at di klarer det her nu?	
313		Mange	Jeg (2)	Mange rekker også opp hendene.
314		Lær	Kjempebra.	
315		Jan	Får jeg seie en sak?	
316		Lær	Mmm	
317		Jan	()	
318		Lær	Jeg skal komme dit.	Går bort til Jan
319		Jan	()	
320		Lær	Nei det er ikke, va då?	
321		Jan	Når det er uten ()	Spør hva han skal gjøre når de ikke trenger å låne.
322		Lær	Men da regner du presist sånn vanlig som du har gjort til nå.	
323		Jan	MEN ()	
324		Lær	Men se. Du har 5 å tar bort 3 (3) Er du kommer så der langt?	Peker på slutten i boken
325	40:00	Jan	() (2)	
326		Kim	Lær (1) Kan man ta 2, 2 lån eller noe sånt? (2)	Lær går til Kim
327		Lær	At man, ja man har et 100tall, så kan man sen låne fra 100tallet. Var det det du mener?	
328		Kim	() 4 minus 5, så tar jeg 2 der, så blir det 1. (1) Så tar jeg bort 2. (1) Jeg tar alltid bort et titall. (1)	
329		Lær	Fortell først hva du gjør, så henger jeg med. Altså	
330		Kim	At jeg [tar	
331		Lær	[4 minus 5.	

			Kan du ta det?	
332				
333		Kim	Nja, nei.	
334		Lær	Nei	
335		Kim	Men da tenker jeg om jeg tar bort 2 (1) 2.	
336		Lær	Altså at du tar, du tar så at seia eh: du låner 2 titall	
337		Kim	Nei. 2 entall. Bare 2 entall.	
338		Lær	Nei	
339		Kim	Går ikke	
340		Lær	Nei. For ser du når, når 1 titall kommer i entallets rad, så er tallet alltid 10. () det her er så mye, så må du alltid ta det. (1) 10 entall.	
341		Ann	() til Klara	Klara er en spesiallærer.
342		Lær	Til Klara. (1) Ja men forstår du, vi har endret på mattetiden for at vid skal få være her den her timen. (1) Så forstår du annas har vi 3 elever Vid som er hos spesiallæreren. Nå har jeg samlet den her timen. For vi har endret på tiden.	Forklarer til Vid at noen elever bruker å gå ut av timen til en spesiallærer.
343		Vid	Ja	
344		Lær	For at det skal passe for deg. (1) Så derfor. (3) Å da, den som vil ha ekstrahjelp får komme hit. Ada kom.	Setter seg i stolen bakerst i klasserommet.
345		Ada	Hva?	
346		Lær	Vil du komme hit? (5) Dere får sitte her på gulvet. (2) Vil du sitte der? (3)	Ada går til lær. Ane,Ada, Jin og Liv går for å få hjelp. Sier det til Liv som setter seg på den andre stolen.
347		Ane	()	
348		Lær	Men jeg tror at enda det er viktig at vi, at du øver på det der nu så vi nettopp har gått igjennom. (1) Jeg tror det.	
349		Ane	Nei. (3)	Ane går tilbake til pulten sin. Ann kommer også bak til lær.
350		Lær	Gå ned på gulvet. (4)	Sier det til Ada.

			Skal du gå ned på gulvet? (2) Skal vi starte på oppgift 3 der, den her mener jeg. (1)	Sier det til Ann.
351		Liv	Men jeg er på hele andre siden.	
352		Lær	Men du kan enda følge med. (1) Du kan enda følge med. (1) Ada, er det klart? Oppgift 3. (6) Jaha, men du kan starte når vi alle gjør det på oppgift 3. Ja (6) Du kan gå ned på gulvet, vi skal starte jusst på oppgave 3. (3) Okei, (1) den her starter vi på nå. Liv kan gå ned på gulvet når du hadde gjort det, men du kan enda følge med.	Ser i boken til Ada Ada går tilbake til pulten sin. Siv kommer til Lær
353		Liv	Ja men ()	
354		Lær	Nå er vi her da. 84	
355		Liv	()	
356		Lær	Nei, nå vil jeg at alle hører på meg. (2) Jin også. (1) 84 minus 35. (1) Å senn funderar vi. (3) Vi starter jo med (entallets rad). Hvisst?	
357		Noen	Mmm:	
358		Lær	Mmm. (1) Om du har 4, kan du ta 5 herrifra?	Viser med fingrene
359		Mange	Nei.	
360		Lær	Nei. (1) Hva må vi gjøre da. Vi har en utveg, hva gjør vi? (4) Hvor ifra kan vi få flere tie, entall?	
361		Ann	()	
362		Lær	Hva?	
363		Ann	Fra 8	
364		Lær	Ja, fra grannen titall. Da drar dere et strek over grannen titall 8. (3) Åsså, det er tekken på at dere har lånet. Åsså tar dere 1 titall å endra det til 10 entall. Å skriver 10 ovenfor 4. (5) Om man vi kan man også 4, 14. At man setter til den der 4. (1)	
365		Liv	Det var det jeg hadde gjort.	
366		Lær	Det var det du hadde gjort. Det går like bra. Det	

			er boken sett. (2) Jeg tycker det der med 10 er bedre. Åsså drar dere en ring rundt 4 og 10. (3) Henger du med?	Spør Siv
367		Siv	Ja	
368		Lær	Jaa. (1) Nå går det å regne. Er vi er rike nå med det der entall?	
369		Mange	Ja	
370		Lær	Ja. (1) Nå har vi 14 der. (1) Åsså skal dere ta bort 5. (1) 14 minus (1) Skal vi regne bakover? (2) Starte med 13. 13, 12	
371		Lær/ Elevene	12, 11, 10, 9 (12)	Teller sammen Elevene skriver svaret i bøkene
372		Lær	Sett fingeren på titallets rad. (12)	
373		Kim	Det er tyggis (8)	Finner en tyggis på gulvet som han gir til Lær.
374		Lær	Nja. Fundere ut hva svaret på titallets rad blir. (12) Hva blir svaret på titallets rad? (2) Beretta. (3) Men hvor i ville verden ()	Ann viser tydelig tegn på at hun fant svaret. Ser i boken til Ann
375		Liv	(Hun regna feil, hun regna det der.)	
376		Lær	Ja. (2) Siv	
377		Siv	4	
378		Lær	Ja. Nå skal dere alle høre på Siv. Siv nå får du fortelle hvordan du kom fram til 4?	
379		Siv	Em: Je:g tok 7 minus 3.	
380		Lær	Ja. Å hva er det då?	
381		Siv	4	
382		Lær	Ja. (1) For det her er, forstår du, det her er ikke 8 mer, lengre utan det er (1) 7. Å vi må komme i håg at det er minus vi regner med hele tiden. (2)	Ser i boken til Ann. Jan går til Lær
383		Jan	(hva betyr) hyrdes.	
384		Lær	Hyrdes. Våkrati, våkrati	Sier hyrdes på finsk.
385		Jan	Men hva betyr det på ()? (2)	
386		Lær	()	Ser i boken etter oppgaven.

387		Jan	() Det er på den andre ()	
388		Lær	() Simon sitt ordentlig.	Leser oppgaven på finsk
389		Jan	()	
390		Lær	Ja (1) Men ser du det er et spørsmål. (3) Jan, forstår du hva hyrdes betydde? Våkratin	Jan går mot pulten sin
391		Jan	Ja. ()	Går til pulten
392		Lær	Men tenk om du forsøker nu med den der () åsså henger du med. (1) Vi går til følgende oppgift	Sier det til Ann, som setter seg i stolen.
393		(Jan)	()	Får kontakt med læreren
394		Lær	Nei, vet dere hva barn. Det er kjempeviktig at det er stille nå at vi kan konsentrere oss, ellers så får tankeroen som vi behøver i matten. (4) Alle regner. Nå går vi til oppgift 4. 97 minus 58. (1) Er 97 større tall enn 58?	Fortsetter med å hjelpe di rundt bordet.
395		(Ann)	Ja	
396		Lær	Ja, så da går det. (1) Men se på en tallet. (1) Forklar hvordan man kommer fram til, når dere ser på entallets rad?	
397		Liv	Entallet er mye mindre enn det derre () , det andre () tallet som er under der.	
398		Lær	Jusst det. Jeg forstår hva du mener. Du har 7 men du kan ikke ta bort 8. Nei, det øvre entallet skal være større. Nåja, vi har en utveg. Hva gjør vi da?	
399		Ann	Vi låner fra 9.	
400		Lær	Fra titallets rad. Forstår du nå?	Spør Siv
401	48:00	Siv	(Se) (2)	Lær ser i boken til Siv
402		Lær	Kjempebra. (1) Jaa. Vi låner et titall. Og hva blir det her titallet når det flytter over i entallets rad? (1) Hva blir det då? (1)	
403		Ann	10	
404		Lær	Ja. Så då er (vi) rike. Hvor mange har ni sammenlagt då?	
405		Ann	17	
406		Lær	17 (13)	

			Åsså kommer vi til en liten hoderegningsgreie. 17 minus 8. Hva er det? (3) Jin	
407		Jin	9	
408		Lær	Stemmer det?	
409		(Ann)	Ja.	
410		Lær	Stemmer eksakt. 17 minus 8 er 9. Å så vil jeg at ni alle på egenhand funderer ut svaret på tallets rad. (11) (Hva er) Svaret?	
411		Ann	39 (2)	
412		Lær	Hadde Ann rett?	
413		Mange	Ja	
414		Lær	Kjempebra. (Nu når ni forstår det)	
415		Siv	()	
416		Lær	Hva?	
417		Siv	()	
418		Lær	Du kom også, og jeg også. (Jeg tror det er best). (1) Nå får dere gå å sette dere, jeg tror at dere kan det her nu. (1) Så vil jeg at Ada og Ane skal komme en liten stund. (1)	
419		Siv	Får jeg komme?	Siv vil fortsette å være med bordet til lær.
420		Lær	Vil du sitte der ennu? Ja. (1)	
421		Siv	Jeg vet ikke hvor jeg skal regne det her.	
422		Lær	Du burde regne det (2) i hefte. Sånn oppstelninger.	
423		Siv	Men her, skal jeg ta bort den her lappen?	
424		Lær	Ja. (1) Har du rettet ferdig Ann? (2)	Ann står på gulvet med boken.
425		Siv	Ada og Ane, kom. (2)	Siv roper at de skal komme til bordet.
426		Lær	Vi har. Vid. Vi er litt på overtid. Leksjonen hadde sluttet 20 over, men vi skal gå å spise, så vi går litt før. (16)	Forklarer hvorfor timen er litt lengre enn vanlig. Går frem til tavlen.

			Hør ni barn. Hør her litt. (1) Når dere har kommet så langt at ni har klart side 78, så får dere naturligvis starte på side 79. (1) Di her 3 oppgiftene som er først på side 79, så skal man stille opp selv. Men di 3 oppgiftene behøver man ikke stille opp i heftet. Hvordan skal man stille opp den her? (3) Di her 3. Første tekstoppgiftene.	Peker i boken
427		Kim	Jeg vet.	
428		Lær	Hvordan skal man stille opp? (2) Siv (2)	
429		Siv	(Hit under)	
430		Lær	Eksakt. Siv vise til de andre også. (2) Ser dere det her rutesystemet her?	Siv viser boken sin.
431		Mange	Mmm:	
432	51:00	Lær	Mmm. Å hvor tror ni at man skal stille opp dem oppgiftene som er (nertil) da? (2) Tea	
433		Tea	(I høgre)	
434		Lær	(I høgre).	
435		Jan	()	
436		Lær	Hvilken oppgift?	Hjelper Jan
437		Jan	Åsså den her.	
438		Lær	Ja, dit.	
439		Jan	()	
440		Lær	Jeg hinner det ikke før senere. Jentene venter på meg, men les enda oppgiften for deg selv og om en stund spør jeg hvilke regnesett du skal bruke. (1) les flere ganger, så tror jeg at du kommer på det. (5)	Lær går bak i klasserommet.
441		Kim	Jeg forstår ikke riktig det der. (3)	Kim går bort til lær.
442		Lær	() mange() er det? (2) filmer ut. (1) Hyrda 72, og hvor mange barnfilmer? (2) Hvor mange barnfilmer hyrdes ut?	
443		Kim	36	
444		Lær	Ja. Om du skal ha rede på hvor mange flere (tekna) det er enn barn, hvilket regnesett synes du at sku ()?	
445	52:00	Kim	Pluss (1)	
446		Lær	Da skulle det være å, å hvor mange filmer di her filmene sammenlagt. Men når det er hvor mange fler≈	
447		Kim	≈ minus.	
448		Lær	Ja. Det er substraksjon. (2)	

449		Kim	Er det sånn her? Skal jeg ta?	
450		Lær	Regne hvor mange det er av dem. (2)	
451		Kim	72.	
452		Lær	Mmm	
453		Kim	36, så det blir:	Prøver å regne i hodet.
454		Lær	Men du behøver ikke å regne i hodet, nå skal du vise at du kan oppstillingen. Jeg vet at du kan.	
455		Kim	Hva då?	
456		Lær	72 minus 36 me oppstilling.	
457		Kim	Skal jeg oppstille det her?	
458		Lær	Ja.	
459		Kim	()	
460		Lær	Ja, du kan regne i hodet også, men du skal også vise at du kan regne med oppstilling. (1)	
461		Kim	Altså, nå forstår jeg (ikke).	
462		Lær	At du skal stille opp under [hverandre.	
463		Kim	[(Jeg skal stille opp)	
464		Lær	Mmm	
465		Kim	Eh: Du ser 72 minus 36	
466		Lær	Jeg vet at du vet hva det er, at du kan regne det i hodet.	
467		Kim	() (Det som blir her, blir det der?)	
468		Lær	Ja (2) (Nå vi skal se noen ting)	Hjelper Liv, Ada og Ane.
469		Liv	()	
470		Lær	Les den der oppgiften før deg selv en liten stund. (4) Jan, kom du på hvilke regnesett det skulle være? Sammenlagt. ()	Prater finsk.
471		Jan	Jeg vet (hva) sammenlagt er.	
472		Lær	Ja, Sammenlagt ().	Prater litt finsk
473		Jan	Ja jeg vet.	
474		Lær	Jeg må forstår du iblant prate finsk Vid. (2) Men	Sier det til den som observere.
475		Jan	Men jeg, men jeg.≈	
476		Lær	≈ Men om du har 4 karameller og 3 karameller, hvor mange karameller er det sammenlagt, regner du da med pluss eller minus?	
477		Jan	(2)	Beveger skuldrene for å vise at han ikke vet.

478		Lær	3 og 4, hvor mange er det til sammen?	
479		Jan	Pluss. (1)	
480		Lær	Nå fikk du det. (1) Sammenlagt	
481		Jan	() (2)	Prater til Pia.
482		Lær	Jaa: Bra.	Hjelper jentene igjen med bordet.
483		Liv	()	
484		Lær	Ja. Hvilket tall Liv, skal være opptil?	
485		Liv	()	
486		Lær	Ja, opptil. (1) Når man har, når man regner med minus.	
487		Liv	Ja mmm::	
488		Lær	Hvilke tall, det større eller mindre skal være opptil? (2) Det er det større, før det er derrifra du kan ta. Du kan ikke ta noe fra det mindre tallet. (1) Nu har du snudd om litt. Du har 36 minus 72, du må svinge om det så 72 er der oppe.	Liv svarer ikke
489		Liv	Jaha.	
490		Lær	Ja. (1) 10 å 7, hva er det til sammen? (1)	Hjelper Ane
491		Ane	17°	
492		Lær	Å nu kan du regne 17 minus 8. Hva er det?	
493		Ane	9	
494		Lær	9 ja. Kjempebra. Så får du vise til meg at du kan det der også. (1) Det der er ingen 9. Ja. (1)	Aud skriver feil tall
495		Liv	Mener du det der? (3)	Lær ser i boken til Liv
496		Lær	Ja. Vise nå at du kan substraksjon med lån. (1)	
497		Liv	()	
498		Lær	Det øvre tallet skal være større Liv.	
499		Liv	Ja	
500		Lær	Det øvre tallet skal være større. Forsøk, jeg tror at du klarer det.	
501		Liv	()	
502		Lær	Som er opptil. (1) Kom hit Ada. (10)	Lær hjelper Ada. Ada setter seg

			Jaha. (2) 10 og 0 til sammen, vist er det 10. Kanskje det er bedre at du er der på gulvet så der. (2) Jusst så der. Å 10 minus 9, hva er det? (4) Du har 10 å tar bort 9. Hva er det då?	på fanget til Lær. Ada setter seg på gulvet.
503		Ada	10 å tar bort 9, så er det 1.	
504		Lær	Ja. Det er det. (1) Så får du regne titallets rad. Kom ihåg at du har lånet et titall derifra.	
505		Kim	Bli det, blir det 36?	Kim er kommet bort til læreren
506		Lær	Ja. (1) Du kan også skrive at det er 36 filmer. (1)	
507		Liv	Altså hva skal jeg liksom gjøre? Altså det her. (Er det her rett?)	
508		Lær	Men hvilket tegn har du tenkt? (1) Når det var≈	
509		Liv	≈minus	
510		Lær	Mykke bra. (1) Hvorfor har du kommet frem til at det er det?	
511		Are	()	Are kommer å bryter inn.
512		Liv	Substraksjon (det) låter mest [som minus.	
513		Lær	[Ja i hefte	Svarer Are
514		Lær	Ja å det er det at, hvor mange flere (teknade) enn barnfilmer hyres ut. Hvor mange flere. Og då er det jusst minus.	
515		Liv	Mmm:	
516		Lær	Hvilken rad skal du starte med å regne?	
517		Liv	Enern	
518		Lær	Ja.	
519		Liv	(Jeg kan skrive 1 på)	Tror det er minnet hun prater om
520		Lær	Ja. Så skal du se (en sak enast) at det øvre tallet er større. (1) Er det?	
521		Liv	Ja.	
522		Lær	Ne:i.	
523		Liv	()	
524		Lær	Men det var bra. (1) Jør det, så viser du ().	
525		Liv	Ja, då har () feil. Å jusst ja (2)	
526		Lær	Hvor mange entall har du når du har lånet et titall fra (tiruten)?	

			(5)	Setter seg på kne fremfor Liv.
527		Liv	12 (1)	
528		Lær	Ja 12. (4) Åsså er det riktig lett og regne. 12 minus 6. (2) 12 minus 6.	Lær reiser seg. Ikke spørsmål.
529		Liv	()	
530		Lær/Liv	10	Teller ned på fingrene
531		Liv	9, 8, 7, 6.	Lær viser fingrene, og Liv teller nedover.
532		Lær	Ja	
533		Liv	(Det ble 6?)	Viser 6 fingrer
534		Lær	Ja. (1)	
535		Tea	(Bare vessari)	Tea går bort til Lær.
536		Lær	(Vessari) (4) Du kan låne.	Vessari er viskelær Henter viskelær til Tea.
537		Tea	Takk. (12)	Lær går til Pia.
538		Lær	Får jeg se? (4) Bra (2) (Er det din linjal?) (5) Går det bra?	Ser i boken til Pia. Går til Jan Går til Unn
539		Unn	Ja	
540		Lær	Mmm: Bra (1) Får jeg se hva jobbet (med)? (4) Men du her (4) 17 minus 8 () (9) Ser bra ut. (6) Kjempebra Jim, Bravo. (2) Går det bra her?	Går til Åse Ser i boken til Åse. Går bort til Kim og ser i boken hans Går bort til Jim og ser i boken hans Går til Siv.

			(6) Bra.	Ser i boken
541		Aud	()	
542	59:00	Lær	Ja, skal vi ta det med begge to då?	
543		Aud	() (4)	
544		Liv	()	Kommer bort til lær
545		Lær	Ja, Funderer du på tallets rad?	
546		Liv	Ja, nei. Et andre tallet. ()	
547		Lær	Men les det først et par ganger bare for deg selv. Tenk på hva som sies i teksten, så kommer jeg senere. (1) Hvilket var det? (1) Les oppgiften.	Hjelper Aud igjen
548		Liv	()	Leser oppgiften
549		Lær	Ja, hva vet vi her (og di her tekstteknade) i den her oppiften. Hvor mange (teknade) filmer? (2)	
550		Liv	72 (2)	
551		Lær	Hyrdes ut. Å hvor mange barnefilmer? (2)	
552		Liv	36	
553		Lær	72 teknadefilmer og 36 barnfilmer. Åsså spør det om noen ting. Hva er det det spør?	
554		Liv	Hvor mange flere teknede filmer enn barnfilmer uthyrdes.	
555		Lær	Eksakt. Forstår du spørsmålet?	
556		Liv	Nei	
557		Lær	Hvor mange flere teknade filmer enn barnfilmer. Å hva bruker man regne for regnesett når det er hvor mange flere enn:? At man gjennfør. Hvor mange flere enn:? (2)	
558		Liv	Pluss ^o	
559		Lær	Det \approx	
560		Liv	\approx Minus	
561		Lær	Minus er det. Pluss er det, hvor mange er det sammenlagt. At man regner ut i sammen. Men når man gjennfør, to ulike. Hvor mange flere enn? Så er det? (1)	
562		Liv	Minus	
563		Lær	Minus. (2) Hvor mange flere enn. (3) Så der	Ringeklokken ringer.
Transkriberingsslutt: 60:55				
Observasjonsslutt: 61:12				

Vedlegg III. Time 2 ved Laumark skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1			(34)	Elevene setter seg ved pultene.
2		Lær	Å skal vi starte opp. Ale sitter riktig, riktig bekvemt og følger () med. Alt teksten (dere har arbeidet med, får dere legge) i skålen fremme med pultn. (9) Bra. Jeg skal stenge døren også. (4)	Stenger døren.
3	01:00	Kim	()	
4		Lær	(Han får no filme) (4) Hvilket regnesett (1) pratet og regnet vi med i går? (5) Jim	Mange rekker opp handen
5		Jim	Subtraksjon	
6		Lær	Mmm. (13) Vi sier det alle. (1)	Skriver ”subtraksjon på tavlen”
7		Alle	Subtraksjon	
8		Lær	Bedre	
9		Alle	Subtraksjon	
10		Lær	Ennu en gang	
11		Alle	SUBTRAKSJON	
12		Lær	Hva gjør man regner med regnesettet subtraksjon? (12) Tea	Mange rekker opp handen
13		Tea	Man regner minus.	
14		Lær	Ja man har tegnet minus. (5) Å finne på et ord som begynner med Sub, som beretter om at vi regner med subtraksjon. (1) Man sub:? (4) Are	Skriver ”minus” på tavlen
15		Are	Subtrakterer	
16		Lær	Nesten. (7)	Skriver ”substrahera” på tavlen

			Man kan subtrahere. Sei det. (1)	
17		Alle	Subtrahere	
18		Lær	Bra. (4) Vi skal ennu litt fundere på det der med substraksjon (innan vi går di tallan vi går.) (3) Ann	
19	03:00	Ann	Vi tar () det derran minussiffre	
20		Lær	()	
21		Ann	Lån	
22		Lær	Substraksjon med lån. (1) Bra. (2) Men hva gjør man i den her substraksjonen? (1) Hør på oppgiften. (1) Og jeg sa alle bøker lukket. (3) Anton har (1) 75 frimerker (1) Han gir bort 50. Hvor mange frimerker har han igjen? (3) Hva gjør man i den substraksjonen? () svaret, man skal se hva man gjør. (2)	Lukker boken til Jan Leser oppgaven fra boken
23		Kim	Jeg vil si svaret. (2)	
24		Lær	Sei svaret.	
25		Kim	25.	
26		Lær	Ja. Anton har 25 frimerker igjen. Men hva gjør han med 25 av sine, NEI 50 av sine frimerker? (2) Ja (2)	Gir ordet til Jim
27		Jim	Gir bort noen, så det blir minus.	
28		Lær	(presis det) at amn gir bort og det minsker. Vist. Det er det første. Nå tar vi den andre oppgiften. (2) Lotta og Emil handler den om. Dem har til sammen 12 bilder. (1) Hvor av Lotta har 7 bilder. Og vi vil vite hvor mange bilder Emil har. (1) 12 til sammen, Lotta har 7. Hvor mange har Emil? (6) Ida	
29		Ida	5 (1)	
30		Lær	Bra. Der har vi delet opp vet du, visst. 12 til sammen, den ene har 7, den andre har 5.	
31		Mange	Mmm.	
32		Lær	I første oppgiften minska vi. Tok bort. I andre	

			deler vi litt opp det. Men hva gjør vi her i tredje. Det handler om Kristoffer og Ulrika. (3) Kristoffer 75 euro, og Ulrika har 70. Hvor mye mer har Kristoffer enn Ulrika? (1)	Leser oppgaven
33		Kim	Ååå::: (7)	Kim viser at han vet svaret.
34		Lær	Tea	
35		Tea	5	
36		Lær	Eksakt. (2) Hva gjør man i den her oppgiften? Kristoffer har 75 og Ulrika har 70. Hvor mye mer har Kristoffer? (1) Are	
37		Are	Det er addisjon	
38		Lær	Nei, er det så? (1) Addisjon er pluss. (1) Er det 70 pluss 75? (1)	
39		Are	Nei	
40		Lær	Nei. (2) Hva gjør vi? (1) Jan	
41		Jan	Det er 5.	
42		Lær	5 er det. Men hvordan kom du til tallet 5, hvordan kom du til svaret 5?	
43		Are	() 70 bort, så sitter vi igjen med tallet 5.	
44		Lær	Ja, du tok bort. (1) Jusst det. Å visst gjennomførte vi di her båda pengesummene.	
45		Ukjent	Mmm	
46		Lær	Man kan ta bor. Man kan dele opp og man kan gjennomføre. (2) Å nå kommer det siste. Ulrika hun har 15 euro. Åsså ønsker hun seg over alt en jakke som koster 30 euro. Hun har 15, og ønsker seg en jakke som koster 30. (2) Hvor mange euro har hun for lite? (4) Pia	Leser oppgaven
47		Pia	15	
48		Lær	Bra. (1) Hun hadde 15 åsså vil hun kjøpe jakka som koster 30. Fortell hvordan du kom frem til det der? (2)	
49		Pia	()	
50		Lær	Presis, også fikk du 15. (2) Så først satte du 5 til 15, så fikk du 20, å så satte du 10 til 20, så ble det 30. Så viste du at hun manglet 15 til jakka. Brabra. (1) Nå skal vi se om dere kan det her. Og Ida, nå var du borte i går, (5) så du må være riktig riktig konsentrert. (1) Visst?	

51		Ida		Nikker.
52		Lær	Skal se om det går bra. Og jeg hjelper senere. (5) Jeg har forberedt meg litt. (3) Hvilket tall finnes () her på? (7) Ida (4) Pia?	Et tall bestående av 6 titallssatver i skjemaet på tavlen. Får ikke svar.
53		Pia	60	
54		Lær	Mmm. Hvor mange entall består tallet 60 av? (2) Ida (1) Hvor mange entall har vi her?	
55		Ida	0 (2)	
56		Lær	Nå skal vi ta bort herrifra. (1) Skal vi ta bort (1) 29. (2) Tenk på tallet 29. Hvor mange titall finnes det der? (2) Liv	
57		Liv	15 (2)	
58		Lær	29. (1) Titall.	
59		Liv	Ja	
60		Lær	Ja. (3) Hvilke 2 siffre finnes i tallet 29? (2)	
61		Liv	2 og 9	
62		Lær	2 og 9. Altså består tallet av 2 titall (1) Visst?	
63		Liv		Nikker
64		Lær	Mmm. Og 9 entall. (1) Jaha. (1) Det er det (vanskeligste) Man må alltid se hvor den prikken er. Den der, der. (1) Vi har 60 minus 29. (1) Og hvilken rad skal man begynne med når man regner oppstillingen? Alle med. (1) Entallsraden eller titallsraden? (3) Åge	Sette inn et 2 tall og et 9 tall i tabellen med 60. Vanskelig å settebrikkene med tall på tavlen.
65		Åge	Entall (1)	
66		Lær	Her har vi 9. Og det skal vi ta bort fra (1) 0. Går det det?	Peker på 0
67		Mange	Nei. (1)	
68		Lær	Vi har 9, å det skal vi ta bort fra det talet som her. Og her er ingen ting. (1)	

			Nå, hva gjør vi da? (3) Det finnes en utveg. (1) Åse	
69		Åse	Vi låner.	
70		Lær	Av hvem låner vi da?	
71		Åse	Grannen	
72	10:00	Lær	Ja. Å då tar vi bort nån ting Åse, og hva er det? (2) Hva tar vi bort fra? (2)	
73		Åse	Titall	
74		Lær	Et titall. (1) Potts vekk (hit ned) (1) Men isteden så flytter vi opp titallet hit i entalls (1) raden. (2) Og da er ikke titallet, då er det, då er det ikke 1 entall her. Men hvor mange entall skal vi ha? (9) Jon (3)	Tar bort en titalsstav Peker der lånet skal stå.
75		Jon	10	
76		Lær	Bra (26) Er det bra så der?	Legger 10 stk entallsbrikker i minnet.
77		Mange	Ja (2)	
78		Lær	Er vi rike på entall?	
79		Mange	Ja.	
80		Lær	Kan vi regne ut vår subtraksjon uten at, uten problem?	
81		Noen	Ja	
82		Lær	Det kan vi. Persist. (1) Nå har vi 10 minus 9. Å hva var det? (2) Hvor alle markerer tror jeg. (1) Nesten. Ja:: Are	Peker på brikkene med 10 entall og 9 tallet. Ser at alle rekker opp handen.
83		Are	1	
84		Lær	(1) Å hva er svaret på titallets rad? (3) Tea	Skriver 1 i svaret.
85		Tea	5	Ikke Rett
86		Lær	Her har vi 5,	Peker på di 5 titalsstavene

			Men hvor mange skal vi ta bort fra 5?	
87		Tea	3	Svarte på forrige spørsmål.
88		Lær	Ja. (2) Svaret er 31. (1) Og så viser vi det her med oppstilling også. (3) Fra første början, hadde vi 60. (3) Å så skulle vi ta bort 29 (3) Og 9 fra 0. Tvert umulig.	Skriver 3 i svaret Går til rutenettet som står på tavlen. (4x4) Skriver inn 60 Skriver inn 29.
89		Jan	Det finnes ikke minus i der.	Ser at lær har glemt minustegnet
90		Lær	Var bra. (1) Ble det rett nå?	Skriver inn et minustegn
91		Noen	Mmm (1)	
92		Lær	Da går vi til grannen tallet og låner, og da må vi merke ut det her. Det her må dere følge riktig med.	
93		Jan	Får jeg si noe?	
94		Lær	Ja.	
95		Jan	Kan man ikke merke at man gjør litt (høgt)	Spør om man kan stryke hele tallet.
96		Lær	Tvers over. Vet du at man bruker bare så her lite opptil.	
97		Jan	Men kan man merke sånn ()	
98		Lær	Bare man enda ser siffran, det er viktigst. Bare at man ennå ser siffran. (1) Men det rekker at man drar en tverstrekk der. Å da er ikke denne her 6 lengre en 6. () den er en 5. Vi har tatt bort et tital. Og det her tallet kommer hit ovenfor. (1) Så blir det 10 entall. (1) Å så drar vi en ring rundt det. (1) Å så har vi 10 pluss 0 entall. (1) Å når vi tar 10 minus 9, blir det 1. (1) Å 5 minus 2, som er 3. (3)	Peker på 6-tallet Skriver 10 i minnet Slår en ring over 10tallet og 0-tallet. Skriver 1 i svaret. Skriver 3 i svaret .

			Forstår dere det der?	
99		Noen	Mmm	
100		Noen	Ja.	
101		Lær	Mmm. (4) (jeg skal forklare litt) før dere begynner å regne i deres bøker. (10) Aller først skal jeg vise (1) repetere litt hvordan dere skal stille opp i hefte. Det kommer dere å få også. (16) Si noen regler for heftearbeidet? (5) Jin	Rigger til overhead. Fortsetter å rigge opp overhead.
102		Jin	At man ikke bare lager dem her strekene uten linjal.	
103		Lær	Bra (1) Andre ()? (1) Ann	
104		Ann	At man får bare ha 3 sån derre, ruter, altså tall i matteboken.	
105		Lær	Ja., eller du egentlig mener 3 rader?	
106		Ann	Ja	
107		Lær	Oppgifter. Ja. Så egentlig kan det bli 6. Men du tenkte, nå aldeles rett. Du tenkte først en rad med 2 oppgifter. Så den andre og så den tredje. (2) 6 Oppgifter hver side. Ennu nån regel for heftearbeidet? (1) Aud.	Beveger fingrene vannrett.
108		Aud	Det skal ikke () 1 side ()	
109		Lær	Mykke bra. (4) Are	
110		Are	Det skal alltid være marg i (margsiden)	
111		Lær	Eksakt. Her er en side som egentlig er en høgreside, så er marginen her. Hadde vi en side her, hadde marginen vært utått her. (2) Å så skal man skrive svar. (2) Å så er det en ekstraregel. Hadde du ennu nån regel?	Peker på høyresiden Peker på venstresiden. Ser at Åge rekker opp handen
112		Åge	Ja. Sidens nummer.	
113		Lær	Ja, kjempebra.	

			Det kan man skrive her. Her har jeg allerede skrive et s. Så kan man skrive siden. Så er det lettere senere når vi skal (). (2) Jim (1)	Peker oppe i høyre hjørne.
114		Jim	Eh: At man alltid skal m::: Jeg glemte	
115		Lær	Du glemte. Tea kanskje kommer på.	
116		Tea	At man skal ()	
117		Lær	() ja. Så har dere at man har sveret her, kan man ha en tomrute rad eller 2 tomme ruter her. Å så senn skriver man svaret under. Så blir det luftig. En regel er det alltid () komme så nærme hverandre, uten det skal se luftig (). Ja	Gir ordet til Liv
118		Liv	()	
119		Lær	Alltid (). (1) Bra. (7) Sånn her så den siden ut som vi jobbet litt med i går. (2) () regnet oppstilling. Hvor mange flere (teknade) filmer enn barnefilmer leies? (2) Se på listen. Hvor mange (teknade) filmer leies ut den her uke? (4) (Siv)	Skifter ark på overhead. Leser oppgiften
120		(Siv)	72	
121		Lær	Åsså var det 36 barnefilmer. Men når man skal spørre hvor mange fle:r enn, da gjennomfører man. Hvilket regnesett skal man bruke? (2) Ja	
122		Ukjent	Pluss (1)	
123		Lær	Hvor mange flere≈	
124		Ukjent	≈ NEI minus	
125		Lær	Minus. (1) Før regne det skulle bli veldig mange vist vi addere sammen, så skulle det bli (1) Eh, det skulle bli 108. (1) Å hvordan skulle det være [mulig? (1)	
126		Kim	[Det er 36	Bryter inn med

				svaret
127		Lær	72 og 36 er til sammen 108. Men (teknade) filmer var 72 og barnefilmer var 36. Så det kan (ikke) være 108 flere (teknade) filmer enn barnefilmer.	
128		Kim	36 pluss 36 det blir 72.	
129		Lær	Ja, men hvilke regnesett anvendte du då? (1)	
130		Kim	Pluss (2) Minus. (1)	
131		Lær	Bestem deg.	
132	18:00	Kim	Pluss.	
133		Lær	Da er det jusst 72 pluss 36. Så blir det 108.	
134		Kim	Ja, men nu altså. Det her hvor mange (teknade) filmer enn barnefilmer, så er det 36 filmer.	
135		Lær	Ja. Egentlig jeg vet hva du tenker. Egentlig bruker du minus, men du har 36 åsså hvor mange steg man skal gå fra 36 for å komme til 72. Var det så du tenkte? (1) Så ble det 36.	
136		Kim	Jeg regnet sånn, 30 pluss 30, det blir 60. Å 12 pluss 12, det blir 12. Eller 6 pluss 6, det blir 12.	
137		Lær	Mmm	
138		Kim	Så 36 pluss 36 det () blir 72.	
139		Lær	Jusst det. Så du har regnet mye med pluss, men egentlig har du regnet minus. Å svaret ble aldeles rett. (4) Å di her oppgiftene skal vi regne i hefte. Å så kommer det en så her oppgift. (5) () (2) Pappa kjøperbøker. 4 ulike. (var skal man ha sine oppstillinger)? (6) Her i rutefeltet. Visst?	Skifter ark på overhead Leser litt av Oppgiften Peker i et rutefelt på arket til hver oppgave.
140		Noen	Ja	
141		Lær	Mmm. (1) Først leser man oppgiften. (1) Å så sett man, stiller man opp her i rutefeltet. Nå jobber dere, og jeg setter meg igjen der bak. Så kom gjerne opp. (2) Å hjelp (). (5)	Går bak i klasserommet.
142		Kim	Må man stille opp i (bøkne?) (3)	Lær hører ikke

143		Vid	Kan du ta den?	Vid gir båndopptakeren til Lær.
144		Lær	Ja ()	
145		Vid	Den er på. (3)	
146		Lær	Så du om det ble bra i går?	Spør om observasjonene ble bra i går.
147		Vid	Ja, det blei bra.	
148		Lær	Bra. (3)	
149		(Ann)	Lær, ()	
150		Lær	Jeg skal bare ta en linjal til meg. (19)	Henter en linjal.
151		Ann	()	
152		Lær	Hvilken oppgitt forstår du ikke?	Hjelper Ann
153		Ann	Den der.	
154		Lær	Ja. (1) Hvilken rad skal du starte med?	
155		Ann	Entallets rad	
156		Lær	Og den er her. (1) Og hvilket tall skal være større? (1)	
157		Ann	Mmm::: den derre som er (høgt)	
158		Lær	Ja. (3) Er det større?	
159		Ann	J:a:	
160		Lær	Nei. Hva må du gjøre da?	
161		Ann	Må låne.	
162		Lær	Ja. (1) Å hvor går du å låner?	
163		Ann	Fra grannen	
164		Lær	Ja. Gjør det. (14) Hyssj (2) Nå skal vi ha riktig mattero. () (4) Åge, hørte du hva jeg sa? (3) Du ser i din egen bok.	Ser i boken til Jim Hysjer på Siv
165		Åge	Okei (9)	Lær går tilbake til bordet sitt.
166		Lær	Du har lånt her av titallet. (1) Å du låner 1 titall. Og hva blir det her titallet når det kommer opp entallsraden?	Fortsetter å hjelpe Ann
167		Ann	10 (1)	
168		Lær	Skriv inn det.	

			(6) Men Unn, nå må du tyste. For jeg må ha tankero her.	Ann skriver Unn bråker ved bordet.
169		Unn	()	
170		Lær	Ja, å fra starten hadde du et (entall), å så har du 10 der.	
171	22:00	Ann	Mmm.	
172		Lær	Hvor mange har du sammenlagt i entallsraden?	
173		Ann	12, 11	Sa først feil, men rettet opp med en gang
174		Lær	Mmm. Kan du regne nå 11 minus 3? (1)	
175		Ann	Ja:	
176		Lær	Ja:. Skal vi starte?	
177		Ann	Ja	
178		Lær	Starter med, ikke med 11, med 10.	
179		Ann /Lær	10	
180		Ann	9, 8: (2) 8. (8)	Lær nikker
181		Lær	Og det der er ikke en 9. (Utan) det er?	
182		Ann	Det er 8.	
183		Lær	Regne titallets rad.	
184		Jan	Lær, (har du ())?	Kommer bak til bordet.
185		Lær	Se om det finnes noen der, det finnes noen sikkert.	Peker på katetret.
186		Ann	8	
187		Lær	Minus 6? (1)	
188		Ann	8, 7, 6, 5, 4, 3, 2: (1)	
189		Lær	Ja. (2)	
190		Ann	28.	
191		Lær	Ble det klart da?	
192		Ann	Ja	
193		Lær	Da forsøker du. Så kommer du hit om det ikke går. (2) Siv, nå får du komme hit, og Liv. (1)	Ann går tilbake til pulten Ida kommer også.
194		Ida	Jeg forstår ikke noe.	
195		Lær	Vi kan starte her, jeg tror det er lettere. Så tar vi det der senere. (2) Kan du vente litt?	Peker i matteboken Ida går tilbake på pulten
196		Liv	()	
197		Lær	Ja. Hvilken oppgift holder du på med?	
198		Liv	()	

199		Lær	Den her. Les opp den til meg.	
200		Liv	Hvor mange flere : (11) Voksenfilmer enn (1) barnfilmer (1) leies.	Lær røyser seg og går bort til Jim for at han bråker. Liv fortsetter å lese oppgaven
201		Lær	Mmm. Nå hva står det her på denne tavlen?	Peker i boken
202		Liv	Voksenfilmer () og barnfilmer ().	
203		Unn	() (2)	
204	24:00	Lær	Hvor mange var voksenfilmene?	
205		(Unn)	(40::.) (1)	
206		Lær	Og barnfilmene?	
207		Liv	36	
208		Lær	36. (1) Å hvordan lyder spørsmålet? Les opp den en gang til Liv. (1)	
209		Liv	Hvor mange flere voksenfilmer enn barnfilmer leies?	Leser spørsmålet.
210		Lær	Ja (2) Å når vi skal gjennomføre, hvor mange flere. Hvordan var det, hvilket regnesett var det?	
211		Unn	Minus.	
212		Lær	Ja. (1) Nå får dere stille opp litt. Forsøk på egenhand, jeg tror at dere kan. (1) Nå får du komme Ida, nå har jeg tid. Ida. (3) Nå har jeg tid, kom. Når du var sjuk i går så (skal vi gå igjennom det riktig). (5) Men Liv hva gjør du der nu?	Unn går til pulten sin Går til Ida. Liv er med hyllene.
213		Liv	Jeg skulle berre gå etter (kalkulator)	
214		Lær	Veit du, jeg tror at i det her faget nu, så er det best at du tenker. (2) Du stiller opp og tenker.	Liv og lær går tilbake til bordet
215	25:00	Liv	Mmm. (3)	
216		Lær	Still opp riktig. Entallen under entallen og titallen under titallen.	
217		Liv	Mmm	
218		Lær	Å du () at vi skulle gjennomføre hvor mange flere enn.	
219		Liv	Ja	
220		Lær	Å det større tallet først.	
221		Ida	() feil svar ().	Ida er kommet til bordet.

222		Lær	Ja, du skal låne. Ser du det øvre tallet skal være større (1)	
223		Ida	Jeg forstår ikke.	
224		Lær	Du har 8. (1) Å fra 3 kan du ikke ta 8. Visst ikke?	
225		Ida	Nei	
226		Lær	Om du har 3, kan du ta 8 herrifra?	
227		Ida	Nei.	
228		Lær	Så du må gå å låne. Å du går til grannen. For han har jo så mange titall. Å så gir han hit til entallets rad så gir han et titall. Å når tallet kommer hit, så blir det 10 entall. Så nå har vi 13. Å 13 minus 8, det kan vi regne ut. Det er 5. Men nå har grannen titall senn gitt ifra seg et titall hit, som blir 10 entall. Så nå finnes bare 5 igjen. 5 minus 3 er 2. (1) Henger du med?	
229		Ida	()	
230		Lær	Ta følgende. Du har 0, kan du ta 9 derifra di her 0?	
231		Ida	(nei)	
232		Lær	Nei. (1) Då må vi igjen gå å låne. (1) 1 titall, som blir 10 entall. (2) Nå kan vi regne. 10 minus 9, hva er det?	
233		Ida	1	
234		Lær	Ja. Men da er ikke 4 lengre, utan, hva er det? (1)	Snakker om 4 titallene
235		Ida	3	
236		Lær	Ja. (2) ()	Ida setter seg igjen.
237		Siv	()	Siv er ved bordet for å få hjelp
238		Lær	Ingen ekstra lyder Jim. (5) Jim, vet du nå har jeg gått til deg 3 ganger. (5) Vet du der er barn som behøver hjelp. Så nå skal du sitte veldig stille.	Jim hermer etter ringeklokken som går. Går til Jim
239		Jim	()	
240		Lær	JA, MEN jeg vil ikke vette hva noen andre har gjort. Det er du selv, og det er du som har ansvaret over deg. (5)	Går tilbake til

				bordet.
241		Siv	() starte med? (2)	
242		Lær	Først margene åsså (). (2)	Siv går til pulten sin
243		Jon	Jeg forstår ikke hvor man må	Spør etter hjelp
244		Lær	Mmm. Hit skal man skrive svaret. Les opp oppgiften for meg.	
245		Jon	Pappa har (2)	
246		Lær	Hvor mange euro hadde han? (1)	
247		Jon	76	
248		Lær	Hvor mange euro hadde han igjen? (1)	
249		Jon	48	
250		Lær	Ja. (2) Når man tar bort, hvilket regnesett er det? (2) Først hadde han 76, å så har det minsket. Han hadde bare 48 igjen når han hadde kjøpt boken. (2)	
251		Jon	(han hadde jett)	
252		Lær	Nei, (det går svært ikke.) (3) Vi tenker litt enklere. Han har 5 euro og kjøper en bok før 1 euro. Hvilket regnesett anvender du da?	
253		Jon	Minus	
254		Lær	Ja, men her er samme sak. Han hadde 76 euro så, så (1) hadde han igjen 48 euro (1). Når han hadde kjøpt boken, så vil man vite hva boken koster. Å når du har tatt 48 fra 76. 76 minus 48, så får du vite svaret. (1)	
255		Jon	Åja.	
256		Lær	Forstår du nu?	
257		Jon	Mmm	Går tilbake til pulten sin.
258		Lær	JA: (2)	
259		Tea	() samme svar (2)	Tea får hjelp av Lær
260		Lær	Det vet jeg.	
261		Tea	() Samme svar.	
262		Lær	Sammenlagt.	
263		Tea	Mmm	
264		Lær	Du må. Når du skal regne i hop. Hva blir det då?	
265		Tea	Mmm:	
266		Lær	Sammenlagt (1) Du regner. Tenk enkelt. Du regner at her har du 1 film og her har du 2 filmer. Å så skal du regne	

			hvor mye di er sammenlagt?	
267		Tea	3	
268		Lær	3. Regner du med pluss eller minus? (1)	
269		Tea	Pluss.	
270		Lær	Ja: Sammenlagt er alltid pluss. (3)	Tea går tilbake til pulten sin.
271		Åse	At jeg forstår ikke det her.	Åse får hjelp
272		Lær	Ja. Eh: (1) (13)	Lær prater finsk
273		Åse	3	
274		Lær	3. (1) Men her har du, her har du voksenfilmer har du 48. Hvor mange barnefilmer? (2)	
275		Åse	36	
276		Lær	Så er det () Sammenlagt. Hva skal du gjøre da? (2)	Sier først sammenlagt på finsk
277		Åse	Plusse. (2)	
278		Lær	Addere, plusse. Veldig bra. (1) Liv (14) () Synes du det er kjempevanskelig?	Åse går tilbake til pulten sin. Vil at Liv skal komme til bordet. Går til Jim.
279		Jim	Nei	
280		Lær	Vil du komme dit ned?	Peker på bordet
281		Jim	Nei	
282		Lær	Vil ikke du?	
283		Jim	Nei	
284		Lær	() (3) Går det bra her?	Går til der Unn, Aud og Siv sitter.
285		Aud Siv Unn	Ja (6)	Alle sier ja. Lær går til Ada
286		Lær	Behøver du hjelp? (1)	
287		Ada	Nei. (6)	Lær går tilbake til bordet.
288		Lær	(Vi) skal se. (1) Jaha. (6) Men vet du hva vennen.	Hjelper Liv Ser i boken til Liv

289		Liv	Hva. (1)	
290		Lær	Hvilket tall må være øverst når det er subtraksjon? (2) Se her. (1) Har du det? (1) Her har du 36 og der har du 48. (1)	
291		Liv	Nei	
292		Lær	Nei. Endre det. Du får gå til plassen.	
293		Liv	(Jeg forsto ikke hvordan)	
294		Lær	Du må ta det større tallet. Hvilket tall er større, 36 eller 48? (2) Hvilket tall er større?	
295		Liv	48	
296		Lær	Ja. Men du har 36 øverst. Du må snu om di der. Du sa at 48 var større, og det er det. (7)	Liv går til pulten sin igjen. Lær går til Siv
297		Siv	()	
298		Lær	Jaha	
299		Siv	()	
300		Lær	Hadde du lånet derifra?	
301		Siv	Ja. (1)	
302		Lær	Er det 7 då?	
303		Siv	Ja (1)	
304		Lær	Du hadde lånet et titall	
305		Siv	Mmm	
306		Lær	Så hvor mange har du igjen der? (1)	
307		Siv	Ja jusst det	
308		Lær	Ja. (4)	Går til Unn
309		Unn	()	
310		Lær	Vi skal se. (1) Les opp oppgiften for meg.	
311		Unn	Hvor mange flere (teknede) filmer enn barnefilmer leies? (2)	Leser oppgiften
312		Lær	Å du gjennomfører og du har kommet frem til at du skal anvende minus.	
313		Unn	Ja	
314		Lær	Ja: (1) Og det øvre tallet har du, har du opptil.	
315		Unn	Jaa: 72	
316		Lær	Det er (2) Og du har aldeles rett. (2) Men her har du 6 og der har du 2. (1) Om du har 2, kan du ta 6 derifra?	

317		Unn	Nei	
318		Lær	Nei. (2) Altså, hva må du gjøre da? (1)	
319		Unn	Låne (2)	
320		Lær	Kan du merke ut også at du har lånet fra tallet. (2) Vet du, nå kan du. Bra. (2)	Går til Aud og Siv
321		Siv	Får vi jobbe i hop? Det er helt samme.	
322		Lær	Er ni helt samme?	
323		Aud	Ja	
324		Lær	Viske ()	Aud og Siv får jobbe sammen.
325		Aud	() (2)	
326		Lær	Kan dere gå dit på gulvet då, på gulvet? (2)	Peker på gulvet bakerst i klasserommet.
327		Liv	() (jobbe med det her?)	Lær går til Liv
328		Lær	Jeg ser jo det.	
329		Liv	Det her. (1)	Lær leser i boken til Liv
330		Jan	()	
331		Lær	Vente litt, jeg vil konsentrere meg først på det her. (2) Aa::: Dadadaa Nå skal vi se. Bare jeg kommer meg ned på gulvet. (7) Det her er alldeles rett.	Sier at Jan må vente.
332		Liv	Mmm	
333		Lær	48 minus 36. Men hvilket tall bør være større?	
334		Liv	8. (2)	
335		Lær	Er det større?	
336		Liv	Jo (1)	
337		Lær	Må du låne då når det her øvre tallet er større?	
338		Liv	Nei. (1)	
339		Lær	Hva sa du?	
340		Unn	Hvor er ()?	Unn bryter inn
341		Lær	Hun er sjuk i dag (1) Må du låne da?	Svarer Unn. Hjelper Liv
342		Liv	Nei	
343		Lær	Ne:i. (1) Då skal vi se hva det blir. (2)	

			8 minus 6. Hva er svaret på det? (1)	
344		Liv	2	
345		Lær	Ja. (5) Mmm (1) Å her har du 4. Visst?	Liv skriver svaret
346		Liv	Ja.	
347		Lær	Og der har du?	
348		Liv	3. (1)	
349		Lær	Og då skal du regne. (1) Hvordan skal	
350		Liv	1	
351		Lær	Ja:: (2) Du hadde en 8 der ()	
352		Liv	()	
353		Lær	Kan du si?	
354		Liv	(Jeg vet ikke)	
355		Lær	Det er ganske spennende løsning det der med 8. Vet du hva jeg tror at du hadde gjort?	
356		Liv	Nei. (3)	
357		Lær	Eh: du hadde, mitt antag, du hadde regnet den her titallsraden med addisjon, med pluss.	
358		Liv	☺	
359		Lær	Jeg tror det. (1) Nå får du lese igjennom den der, så skal jeg se litt på Jan.	
360		Jan	() stille opp eller regne ut. Man behøver ikke stille opp?	
361		Lær	Nei tydeligvis ikke. () Hva tenker du å gjøre da?	
362		Jan	Regne i hodet.	
363		Lær	Skal du gjøre det?	
364		Jan	Ja, skal man regne bare med ()?	
365		Lær	Ja. (1) Men hva tror du du skal gjøre på prislappen då? (1) Du skal skrive hva di her ulike bøkene koster.	
366		Jan	Ja, men hva. Jeg forstår ikke oppgaven.	
367		Lær	Pappa kjøper bøker. Først hadde han så mye penger, å så hadde han så mye penger igjen. (2) Og når man regner ut differansen, så då får man vite hvor mye en bok koster.	
368		Jan	Ja:. Pappa [hadde	
369		Lær	[Først hadde han 76, å så hadde han?	
370		Jan	Altså han [hadde ()	

371		Pia	[()	
372		Lær	Sei det, Pia sa det på et bra sett. Pia, sei det der.	
373		Pia	()	
374		Lær	Ja.	
375		Pia	()	
376		Lær	Så vet man jo då hva boken koster. (1) Hvor [mange	
377		Jan	[(Det tenkte jeg ikke.)	
378		Lær	Hvor mange euro som finnes i mellom sa Pia.	
379		Jan	()	
380		Lær	Det var bra. Takk	Får et ark hos Pia.
381		Jan	() (3) () (3)	Lær ser på arket til Pia Lær ser i boken til Jan
382		Lær	Ja. (1) Dyktig.	
383		Jan	Vet du hva jeg gjorde?	
384		Lær	Nei.	
385		Jan	Jeg regnet først () 20 til ().	
386		Lær	Du er en fiffig regner på det der settet. (3) Vet du () Når du sa at vi skulle regne tallet der i mellom.	Hjelper Pia
387		Pia	Mmm	
388		Lær	Bra. (2) (Hvordan går det Jon?) Går det bra?	Hjelper Jon
389		Jon	Mmm:	
390		Lær	Ja. Jeg skal ta di her brillene.	Tar av seg brillene
391		Jon	Her behøver man ikke å låne. (1)	
392		Lær	Skal vi se.	
393		Jon	Her behøver man ikke låne.	
394		Lær	Fortell hvorfor?	
395		Jon	Fordi man kan ta 8 fra 8	
396		Lær	Eksakt. (1) Fiffigkuss (2)	Hjelper Ann
397		Ann	Jeg forstår ikke ()	
398		Lær	Les opp oppgiften for meg, så skal vi se hva di sei.	
399		Ann	Hvor mange flere voksenfilmer, enn barnefilmer leies.	Leser oppgaven
400		Lær	Ja.:	

			Se på liste. (3) 48	
401		Ann	Voksne	
402		Lær	Og barnfilmer?	
403		Ann	36.	
404		Lær	Ja. (2) Å snille gubben, er du lessen?	Går til Ida som ligger med hodet ned i pulten.
405		Ida	Ja	
406		Lær	Jobbit når du var borte i går?	
407		Ida	Nei, jeg tenker.	
408		Lær	Du tenker. (1) Ja, bra at du ikke er lessen.	
409	38:00	Liv	At det der (lika) er det minus?	Bryter inn i samtalen
410		Ida	Nei, (likamed) det er som hva det blir.	Forklarer hva likhetstegn er.
411		Lær	Det er svaret	
412		Ida	Ja, men jeg mener sånn ()	
413		Lær	Er (lika) med.	
414		Ida	Det her betyr, hva blir det.	
415		Liv	Ja, altså det der.	
416		Jon	Kom å se her.	Roper på lær.
417		Lær	Vet du, nå må du fundere en liten stund til på egenhand.	
418		Liv	Mmm	
419		Lær	Forsøk riktig nu, riktig. For nu vil jeg hjelpe for det første Ann å så Ida som var borte i går.	
420		Liv	Mmm	
421		Lær	Fundere en stund. Å så kommer du i slutten av uken å gå til Klara, å då får du hjelp. Kjempemye hjelp. (1) Jaha, () var det nu. Men vet du hva, hvilket tall skal være øverst, Det større eller det mindre når det er?	Klara var spesiallærer. Hjelper Ann
422		Ann	Større	
423		Lær	Ja:: Men her har du 36 og der har du 48. (1) Hvilket tall hadde du øverst der? (2)	
424		Ann	36	
425		Lær	Er det større enn 48?	
426		Ann	Nei	
427		Lær	Ne:i. Endre på det der, så går det så bra hur som helst.	Ser i boken til

			(18) Kjempebra. Tenk at du lærte deg på 10 minutter. (7) Kjempebra (5) Her har du. Har du viskelær her? (2) Her, du hadde 2 ettall fra starten. Å så fikk du 10 til. Hva ble det til sammen?	Ida. Ser fortsatt i boken
428		Ida	12	
429		Lær	Mmm. 12 minus 7, hva er det? (8)	
430		Ida	5.	
431		Lær	Mmm	
432		Ida	Men jeg forstår ikke (12).	
433		Lær	Vi skal se her først. (2) Men hør nu, må du låne her? (2)	
434		Ida	Ja	
435		Lær	Hvorfor må du låne der?	
436		Ida	For at du må (1) For at du må (ta) 3 bort ().	
437		Lær	Ja, kan man det, om du har 5, kan du ta 3 bort derifra?	
438		Ida	Ja, men at du må (låne)	
439		Lær	Nei. (1) Man tar bort fra det øvre tallet. (2) Vet du, greien er her i det her den oppgiften at du behøver ikke låne. For du hadde jo 5 her, å så tar du 3 bort og det er 2 igjen. (2) Ser du her var jo det øvre tallet mindre, og da må du låne. (1) Men her er det øvre tallet større, og då må du ikke låne. (1) Forstår du?	
440		Ida	Ja	
441		Lær	Ja, eksakt.	
442		Ann	()	Bryter inn i samtalen
443		Lær	Ja	
444		Ann	Når man har pluss, behøver man å låne da?	
445		Lær	Nei. Hvordan hadde di det når det var over 10, då skulle man ha minnesiffer. Det pratet dere om når jeg var i Berlin. (2)	
446		Ann	() minnesiffer, (her der det hvor mange sammenlagt.)	

447		Lær	Ja, sammenlagt. (1) Då skal du regne i hop. Hva er 8 og 6 til sammen? (2)	
448		Ann	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14:	Teller seg opp til 14
449		Lær	Ja: Du kan skrive 4. 14 så der er ikke smart. Å da er 4 entall, så det kommer i entallsraden. Å 10≈	
450		Ann	≈Er detta titall?	
451		Lær	Ja, så det kommer i titallsraden. (24)	Går å roer ned Kim som bråker litt. Før hun går til Ida
452		Ida	Jeg forstår (ikke) (1)	
453		Lær	Hvilket tall er større der, 4 eller 6? (1)	
454		Ida	6	
455		Lær	Og det øvre tallet skal være større, og det er det ikke, så du må låne. 14 minus 6, og svaret er? Du gjør alldeles rett.	
456		Ida	Hva det blir vet jeg ikke	
457		Lær	14 minus 6. Då setter du frem 6 fingrer. (2) Å starter ikke med 14, (men) 13.	
458		Lær/ Ida	13, 12	
459		Ida	11, 10, 9, 8. (17)	Lær går til Åge
460		Lær	Åge du har ()	Mikrofonen er skjult, så det er vanskelig å høre
461		Åge	()	
462		Lær	Hva er det som er problemet?	
463		Åge	()	
464		Lær	() Sitt riktig. (4) Det er bra. ()	
465		Åge	Skal man plusse dem her i hopen?	
466		Lær	Ja, Da blir det 12 der. Du får gjøre så der. Å 12 minus 8 regner du, og skriver der. (4) Får jeg se litt? (1) Bra. (1) Men hør nu, hvilket tall skal være (1) skal være større, skal være øverst?	Går til Ane

			Jo det større. Nå har du 36 der oppe og 48 der nede. Må du svinge på di der. (1)	
467		Liv	Kan vi jobbe sammen?	Liv går bort til lær.
468		Lær	Jeg vil at du jobber selv Liv. (2) Jeg tror at (1) jeg tror at du kan hjelpe best deg selv. (1) Jan, kom	Vil at Jan skal sette seg ordentlig til pulten sin.
469		Jan	Behøver man å regne det her? (2) Man kan jo regne her i stede. (3) ()	
470		Lær	() (1)	Sier noe på finsk
471		Jan	Ja	
472		Lær	Å du har regnet (1) i hodet.	
473		Jan	Ja dem her med hodet. Hvorfor kan man ikke regne di her å stille opp? At man≈	
474		Lær	≈Nei. Tydligvis så. (1)	
475		Jan	Hvordan skal man gjøre det her?	
476		Lær	Det er det jeg ikke vet. Hva tror du? (2)	
477		Jan	Jeg vet ikke.	
478		Lær	Men nå kan vi jo regne med oppstilling, så kan vi lite på det settet. (2)	Går til Unn som rekker opp handen.
479		Unn	()	
480		Lær	Hva?	
481		Unn	At, hvordan skal man stille opp det der? (1)	
482		Lær	Den, den her?	
483		Unn	Den der.	
484		Lær	Ja. (1) Det er subtraksjon. (2) Eh. Hvilket , (1) det var 48 og 36. Hvilket tall kommer øverst?	
485		Unn	48 (2)	
486		Lær	Minus (2) (Husk det der, det større tallet øverst) (2)	Går mot Are
487		Are	Det her. (2) (burde man gjøre det her?)	
488		Lær	Jaa:	

489		Are	Okei (2)	
490		Lær	Jan.	Jan bråker.
491		Are	() (2)	Prater finsk.
492		Lær	Hva sier du?	
493		Are	() (2)	
494		Lær	Bra. (1) Du forstår det her?	
495		Are	Ja	
496		Lær	Mmm. (17) Og her skal du regne i heftet. (6) Kjempebra Liv. 4 mann, rett. Svaret der under, har en tom ruterad (der i mellom) (2)	Går til Unn Går å ser i boken til Liv
497		Are	() (8) Ferdig,ferdig,ferdig Får man gjør til den her siden? (4)	Roper til Lær Lær ser i boken til Jan
498		Lær	Det er jo riktig bra. (2) Så der ja. Hør dere, en oppgift skal jeg vil at observere innen vi avslutter i dag med matematikken. Eh slå opp side 79. Som ser ut sånn her. (1) Og den sjette oppgiften der, nei ursekta. (2) Ja det er no den sjette. Hvor mange flere voksenfilmer enn barnefilmer leies? (1) Så då ser vi jo her på tavlen at det var 48 voksenfilmer og at det var 36 barnefilmer. (2) Men hva gjør man for feil om man stille opp sånn her? (6) Forklare. (9) Hva er det for feil med den oppstillingen? (1)	Prater til hele klassen Leser oppgiften Skriver 36 – 48
499		Kim	Det står 48, 36.	
500		Lær	Ja, men forklar hva det er feil på det her? (1) Kan man regne sånn her over (houdtaket)?	Peker på oppstillingen
501		Mange	Nei	
502		Lær	Nei	
503		Ukjent	Det der 68	
504		Jan	Før det større tallet skal være (ovenfor)	
505		Lær	Det større tallet skal være ovenfor. (hva annast) kan vi ikke regne det alls.	Setter et kryss

			(1) Jeg bare viser det for noen av dere hadde, hadde gjort det der på det viset. Så der skal det være. (1)	over oppgiften Skriver 48 - 36
506		Kim	48, 36. (5)	
507		Lær	Alltid det større tallet øverst. (1) Eller den større oppgiften heter det egentlig. LEGG bort deres matematikkbøker i vesken.	
Transkripsjonsslutt: 48:20 Observasjonsslutt: 49:19				

Vedlegg IV. Time 1 ved Kila skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1			(60)	Elevene setter seg på plass
2	01:00	Lær	Dere får ta frem deres bøker, slå opp på siden 114 og 115. (2) Vi starter med et nytt kapittel (1) Å mange er veldig ivrige vet jeg. Få starte med (tabellene) å ganger.	
3		Ukjent	Nei	
4		Lær	Å andre har sagt nå at dom () jeg kan ikke gange, men det kommer dere til å lære dere. (17) Vi skal starte med beretelsen i dag som heter fødselsdagsgaven. (4) Dere kan se på bildene når jeg leser. (2) Kyrre () rundt i skogen med bekymret minne. Kalle () på marken å undret hva det var. Flaks at du kom, jeg har et stort problem sa Kyrre. (1) Anders har snart fødselsdag å jeg har ingen gave til han. (1) Hva skal jeg finne på? Dessuten brukte jeg nesten alle mine penger til skoleutflukten (2). Kalle forstod bra hva han mente. Jeg har faktisk samme problem. Men en ting har du vell enda spart undret han. Plutselig lyste Kyrre opp. Takk for tipset, ropte han. Å for kjapt i veg. (1) Kyrre sprang langt inn i skogen. Hvilken flaks at jeg kom på å gjemme godteri i sommer. (2) Nå var det bare å finne dem. (1) Mange plass hadde Kyrre allerede glemt. Men heldigvis fant han 4 gjemmesteder. (1) hver gjemmede fantes det 2 epler. (1) Kyrre var veldig fornøyd. Favnen full av epler, det er vell en fin fødselsdagsgave. Jeg må regne hvor mange det er. (1) Eplene lå 2 og 2 på marken, og Kyrre regnet. 2: pluss 2: pluss 2: pluss 2: er 8. Det passer perfekt, for Anders fyller jo 8 år. (1) Så kom han på å tenke på noen. Det fantes 4 gjemmesteder å i hver gjemmede fantes det 2 epler. (1) Då hentet jeg altså 2 ganger, NEI 4 ganger 2 epler. (2) 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2, det kan jeg altså også skrive slik. 4 ganger 2.	Leser oppgaven.

			<p>(8)</p> <p>Dem hadde 4 gjemmesteder, å i hver gjemmested fantes det 2 epler.</p> <p>(1)</p> <p>Så her.</p> <p>(6)</p> <p>Å det her kan også skrive som en multiplikasjon</p> <p>(1) Da ser vi først, hvor mange gjemmesteder hadde han?</p> <p>(3)</p> <p>Tim</p>	<p>Skriver "2+2+2+2"</p> <p>Tegner 2 sirkler under hvert 2-tall som indikerer eplene.</p>
5		Tim	4	
6		Lær	<p>Det var 4 stykker gjemmesteder.</p> <p>(1)</p> <p>Hvor mange epler fantes det i hver gjemmested?</p> <p>Liv</p>	<p>Skriver "4x" på tavlen</p>
7		Liv	2	
8		Lær	<p>2.</p> <p>(2)</p> <p>Å så kan man jo regne ut hvor mye det er. (1)</p> <p>() regnet eplene. Regne 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2.</p> <p>(2) Vi burde jo få samme svaret. Det er 2 sett å skrive samme sak på.</p> <p>Tim</p>	<p>Skriver 2 på tavlen etter x.</p>
9		Tim	Å svaret er 8.	
10		Lær	Å svaret er 8. (2) Presis.	
11		Ukjent	Rart (1)	
12		Lær	<p>Rart ja (2)</p> <p>Av alle (addisjonen), så kan jeg gjøre en multiplikasjon. (2) Å fordelten er jo, det blir veldig langt å skrive om man har mange gjemmesteder, å skrive 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2. Det er nesten at man (tappar bort demselv) så er det mye enklere å skrive det så her kort. (2) Å det er det multiplikasjon handler om. (3) Mmm</p> <p>(2)</p> <p>Om dere ser på bildet (2)</p> <p>Hvor mange epler fines det, (1) sammenlagt på bildet? (1)</p> <p>Kim</p>	<p>Peker på 4x2</p>
13		Kim	8	
14		Lær	<p>Ja.</p> <p>Å hvor mange epler finnes det i hver gjemmested? (1)</p>	

			Jo	
15		Jo	2	
16		Lær	Presist (1) Å då kan du altså så vi gjorde først. Som en addisjon.	Peker på addisjonen på tavlen
17		Ukjent	Mmm (3)	
18		Lær	Eller () multiplikasjon. (2) Då skal vi gå til den første hovedregningsoppgiften. (2) Å nå behøver dere deres penn.	
19		Ukjent	Ja (26)	
20		Lær	Okei, første oppgiften. (2) Kyrre har 3 stykker eplegjemsler (1) å i hver gjemmested finnes det 2 epler. (2) Hvor mange epler har Kyrre gjemt sammenlagt? (5) 3 gjemmested å i hver gjemmested, 2 epler. (1) Hvor mange epler? (6) Skriv svaret i første ruten. Mmm Andre oppgiften. (2) En venn til Kyrre (1) har 4 eplegjemmesteder (1) å i hvert gjemmested finnes 3 epler. (3) Hvor mange epler har då Kyrres venn gjemt?	Leser oppgaven Repeterer spørsmålet
21		Ukjent	Hvor mange gjemmesteder? (4)	
22		Lær	Det var 4 gjemmesteder	
23		Ukjent	Å 3 i hver	
24		Lær	Å 3 i hver. (5)	
25		Ukjent	() multiplikasjon () addere. () (4)	Prater ikke til Lær
26		Lær	Siste oppgiften. (2) Kalle har 3 eplegjemmesteder (1) i hver gjemmested finnes 5 epler. Hvor mange epler har han gjemt sammenlagt? (15) Okei. Ska vi se det rette svaret då?	
27		Ukjent	Ja (2)	
28		Lær	Første oppgiften. (4) 3 stykker gjemmested, 2 i hver. Hvor mange epler? Kim	Tegner en rute på tavlen.
29		Kim	6 (1)	
30		Lær	6 stykker	Skriver 6 i ruten

				elevene Lærer teller for seg selv.
43		Ukjent	()	
44		Lær	Jon, Pål, Jim og Åse. (2) Er det 12 då?	Ikke matematisk spørsmål
45		Ukjent	Ja (2)	
46		Lær	Okei (3) Nå vil jeg at du skal gruppere deg på følgende sett. (3) Det skal bygges seks stykker bærkase, men 2 stykker bær i hver kase. (2) Altså, skal dere stille dere 2 og 2 slik at det tydelig synes at dere er 2 og 2. (2) Ta noen i handen eller stille dere. Sånn der kan man stille seg. (4) Her har vi 2 å 2 å 2 å 2 å 2. Sånn der. Okei. Hvordan kan man skrive det her som en addisjon? (3) Vi kan regne med sånn vi gjorde i starten i dag. Jo	Elevene stiller seg 2 og 2. Peker på tavlen.
47		Jo	Man regner først hvor mange som finnes. Å det finnes 1, 2, 3, 4, 5, 6 så ganger 2 å det er 12.	
48		Lær	Di gikk rett til multiplikasjon. Du har aldeles rett. Det er 6 stykker kaser, og det er 2 i hver. Å til sammen er det 12 barn. Men hvordan skal man stille det som en addisjon, altså med pluss? (2) Tim	Skriver $6 \times 2 = 12$
49		Tim	2 pluss 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2. (6)	Lær skriver det Tim sier
50	14:00	Lær	Presis. Det stemmer. (2) Okei. (1) Ettersom () multiplikasjon, så gjør jeg det nå også. (2) Nå skal dere plassere så at vi får en multiplikasjon som er 1 ganger 12. Hvordan gjør dere det?	
51		Ukjent	Kom i hop.	

52		Mange	Alle i hop, alle i hop, alle i hop.	
53		Lær	Presis. Alle i hop. Da er det 1 gruppe og det er 12 i hele gruppen. Altså 1 ganger 12.	
54		Jo	(1 ganger 1 i hop, så er 1) (1)	
55		Lær	Så tar vi følgende	
56		Ukjent	()	
57		Lær	Hvordan skal dere plassere dere som 2 ganger 6?	
58		Tim	()	Bråker
59		Lær	Tim, Tim. 2 ganger 6. Hvordan gjør dere det? (5) Du kommer hit. (2) Så. (1) Då er det 2 grupper og 6 i hver gruppe. Før det blir også 12. (1) Finnes det noen annen måte som man kan gjøre en multiplikasjon med, som vi ikke har hatt enda, å som svaret er 12? Tim	Elevene stiller seg i to grupper
60		Tim	1 pluss 1 pluss 1 pluss 1, 12 ganger.	
61		Lær	12 ganger 1.	
62		Tim	1 plus 1 pluss 1 pluss 1 pluss [1 pluss 1 pluss 1.	
63		Lær	[Hvordan skal dere plassere dere når vi skal ha 12 ganger 1? (1) Per, hvordan plasserer dere då?	
64		Per	1 i hver	
65		(Ane)	1 menneske selv.	
66		Lær	Bare oss selv ja. Ensam. (1) Nå får alle 12 gå å sette seg. (7) Bra. (1) 12 anger 1, så står dere 1 og 1 så her. Då ble det 12 grupper og 1 barn i hver gruppe. (1) Å nå kan vi se i boken. (1) Så har dem laget boller til oss for at det skal bli litt lettere å forstå. (2) Først stå det 3 pluss 3, å hva er 3 pluss 3? (1) Liv	Elevene setter seg. Lær skriver 12x1 på tavlen
67		Liv	6	
68		Lær	Ja, da skriver du 6. er lik 6.	

			(2) Så har man gjort det til multiplikasjon (1) Hvor mange grupper av boller finnes det? (2) Liv	
69		Liv	3	
70		Lær	Nei. (1) Altså på første oppgiften. (2) På (). Hvor mange grupper Jon?	
71		Jon	Eh: 2.	
72		Lær	Det er 2 grupper. Å hvor mange boller? (1) Liv	
73		Liv	3.	
74	17:00	Lær	Altså 2 ganger 3. Å svaret på 2 ganger 3 er, Tim?	
75		Tim	6	
76		Lær	Ja. (1) FØLGENDE bilde. (1) B-oppgiften (3)	
77		Jo	Da vil jeg regne i hopen med dere.	Prater for seg selv
78		Lær	Da ser det ut som her. (5) Hvordan skal jeg skrive det her som en addisjon? (1) Altså pluss imellom. (1) Liv	Tegner 2 boller i 3 grupper
79		Liv	2 i hver gruppe	
80		Lær	Ja. 2 pluss 2 pluss 2. Å hva er det? (2) Tim	Skriver 2+2+2
81		Tim	6 (2)	
82		Lær	Hvordan endrer jeg det til en multiplikasjon? (1) Først finner jeg ut, hvor mange grupper har jeg? Ja Ari	
83		Ari	3	
84		Lær	3 (1) Å hvor mange boller finnes det i hver gruppe? (1) Kim	Skriver 3 på tavlen.
85		Kim	Hva?	
86		Lær	Hvor mange i hver gruppe?	
87		Kim	2 (2)	
88		Lær	Å hva er då 3 ganger 2? Tim	

89		Tim	6. (1)	
90		Lær	Bra. (5) Vi tar ennu c-oppgiften sammen å så får du fortsette på egenhånd. (1) Då har vi 4 boller, hvisst?	
91		Ukjent	Ja	
92		Lær	Ja	
93		Jim	3 boller (1) 1, 2, 3	
94		Lær	Åj. 3. (1) Hvor mange (grupper) var det?	
95		Jim	3 (3)	
96		Lær	Så her. (1) Først som en addisjon. (2) Hva skal jeg fylle i her? Pål	Har tegnet opp 3 boller i hver gruppe. Skriver to +- tegn
97		Pål	3 pluss 3 pluss 3.	
98		Lær	3 pluss 3 pluss 3. (1) Å det er? (2) Liv	Skriver det hun sier.
99		Liv	7	
100		Lær	Regne en gang til. (1) Regne bollene (3)	
101		Liv	9	
102		Lær	Det er 9. (1) Å så skal vi gjøre det til en multiplikasjon. (2) Hvordan gjør vi det? (2) Are, vet du hvordan du skal gjøre det til multiplikasjon?	Skriver 9 på tavlen
103		Are	Eh 3 ganger (2) 3.	
104		Lær	Ja. Det blir så 3 ganger 3. (1) Er lik 9. (1) Å nå får dere starte på egenhand å regne. (1) Spør om du er usikker. (10) Nei, hvor mange grupper er det? (1)	Skriver 3x3 Går å hjelper Jim
105		Jim	4	
106		Lær	Altså skal det stå 4 først. Først kommer alltid hvor mange grupper, så hvor mange det er i hver	

			gruppe. (5)	
107		Pål	(Hvordan skal man gjør det derre?) Det begynner å bli () .	
108		Lær	Ja, nå er det viktigere dem her bildene at man ser først hvor mange grupper (1) å så hvor mange som er i hver gruppe. Det blir jo andre vegen. Altså 4 ganger 2.	
109		Pål	Mmm	
110		Lær	Er lik. (9) Det stemmer ikke her ser du. Hvor mange grupper er det med boller?	Går til Åse
111		Åse	4	
112		Lær	Då skal det stå 4 der.	
113		Åse	Mmm (6)	Visker i boken
114		Lær	Så først skriver du hvor mange grupper det er.	
115		Åse	Mmm	
116		Lær	Hvor mange boller er det i hver gruppe?	
117		Åse	(Det er bre det der)	
118		Lær	Hvor mange er her?	
119		Åse	2	
120		Lær	2. Då skal det stå 2 der. Så det er sånn 4 ganger 2, å svaret er 8.	
121		Jim	Lær her er (4 grupper)	Bryter inn.
122		Åse	() (regne bare med 8). Så hvordan kan man regne så om det her () tar man noen herifra.	
123		Lær	Eh. () ved hjelp av fingrene. Du vet at det er 4 grupper å det er 2 i hver gruppe. Visst?	
124		Åse	Ja	
125		Lær	Så kan du tenke så her 2, 4, 6, 8. (1) Så får du svaret.	
126		Åse	Åå:	
127		Lær	Det kommer ikke riktig enda i det her kapitlet, først senere.	
128		Åse	I tillegsgoppgiftene kommer det°	
129		Lær	Ja på tillegsgoppgifter. Presis.	
130		Åse	Kommer vi å få lekser i tillegsgoppgiftene?	
131		Lær	Ja, dere kommer å få lekse i di her sidene.	
132		Åse	()	
133		Lær	Ja. (4) Altså, nå skal du fundere. Hvor mange grupper har det med boller? (1)	Går bort til Per
134		Per	Eh. 4.	

135		Lær	Då skriver du 4 hit.	
136		Per	Ja (2)	
137		Lær	Hvor mange boller er det i hver gruppe?	
138		Per	2	
139		Lær	Ja, då skriver du 2 dit. (2) Svaret vet du, for det er jo samme antall boller som her oppe.	
140		Per	Ja	
141		Lær	Altså svaret er det samme.	
142		Per	Altså er det alltid samme som der oppe?	
143		Lær	Bare når oppgiftene er ()	
144		Per	Ja også (der)	
145		Lær	Ja: (3)	Går til Ida
146		Ida	Blir det der riktig?	
147		Lær	Nei. Det herre betyr at det skal finnes 8 grupper med boller. Hvor mange finnes det? (2)	
148		Ida	Eh: 12.	Feil
149		Lær	Hvor mange grupper (1) finnes det av boller?	
150		Ida	3	
151		Lær	3. Det skal stå 3 der. 3 ganger 4. (1) Her er samme sak at du har, ja det er 4 grupper, men hvor mange boller er det i hver gruppe?	
152		Ida	2	
153		Lær	2. Så det skal være 2 der. (3) Mmm	Går til Jan
154		Jan	Jeg forstår ikke det der.	
155		Lær	Første tallet viser hvor mange grupper av boller du har.	Ikke spørsmål
156		Jan	4	
157		Lær	Ja, presis. Å då blir det 4 der. (1) Å hvor mange boller er det i 1 gruppe?	
158		Jan	2	
159		Lær	Jusst det. (6) () Hvor mange grupper av boller har du? (5) 1, 2, 3, 4	Går til Pia
160		Pia	4	
161		Lær	4. Så der skal det være 4. Men hvor mange boller er det i hver gruppe.	
162		Pia	1, 2. 2.	
163		Lær	Så det skal være 2 der.	

			(9) Mmm Samme sak her. Nå skal vi ha 4 ganger 4. Det skal bety at det skal være 4 sånn herre grupper med 4 boller i. Men hvor mange grupper er det? (3)	
164		Pia	3	
165		Lær	Det er 3 ganger 4. (2) Å svaret er? Regne bollene på nytt.	
166		Pia	Mmm (7) 12	
167		Lær	Ja, 12. (5) Så har du, hvor mange grupper av boller har du?	
168		Pia	4	
169		Lær	Ja. Da skal det stå 4 først. Hvor mange boller er det i hver gruppe? (2)	
170		Pia	3.	
171		Lær	Ja, så er det 4 ganger 3. (12) Forstår du presis? Å her fortsetter du likedan.	Snur seg til Jan
172		Jan	Okei	
173		Lær	Mmm (7) Mmm (2) Hvor mange boller er det i hver gruppe?	Går til Ann
174		Jo	Lær	Bryter inn
175		Lær	Vente litt (2) Hvor mange boller er det her?	Sier det til Jo
176		Ann	2	
177		Lær	Då skriver du 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2. (1) Å så regner du hvor mange dem er til sammen. (4) Så regner du hvor mange det er. (11) Hva blir det, 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2?	
178		Ann	() (2)	
179		Lær	2, 4, 6, (2)	
180		Ann	8.	
181		Lær	8 (1) mmm. (2) Ja. Hvor mange grupper av boller har du? (2) 1, 2, 3 , (1)	
182		Ann	4	
183		Lær	4. Då skal det stå 4 der. For det første sifferet betyr hvor mange grupper	

			det finnes.	
184		Ann	Mmm	
185		Lær	Hvor mange boller finnes det i hver gruppe?	
186		Ann	2	
187		Lær	Då skal det stå 2 der. (1) Å svaret er jo samme som her, det er samme () vi prater om, bare på et annet sett. Altså er svaret (3) Sånn. () først (1) med pluss. Så setter du presis så mange boller som finnes i hver (høg) her. Så ser du hvor mange grupper av boller finnes det. (1) Det tallet kommer her. (1) Å hvor mange boller det finnes i hver gruppe kommer hit. (8) Jeg skal se di her først. Du har forstått det, presis. Bra (2) Ja, det er presist allting rett så her langt.	Går til Liv
188		Liv	()	
189		Lær	Nå skal du skrive en multiplikasjon utgående fra addisjon å regne. Da ser du hvor mange 2 har du. Då bør du skrive 4 der.	
190		Liv	Hvor?	
191		Lær	Det er 4 toere. [Altså	
192		Liv	[Det finnes 2 i hver.	
193		Lær	Ja. Så da blir det 4 ganger?	
194		Liv	2	
195		Lær	2. Så nu er det di her 2, kan vi si er gruppen (). (3)	Går til Per
196		Per	()	
197		Lær	Ja. Den her oppgiften fortsetter dit. Så det er samme sett. Å det her har du gjort aldeles rett.	
198		Per	Mmm	
199		Lær	Jeg skal sette et rettegn her. (1) Så fortsetter du presis på samme settet. (4) Det er helt rett. Så nå forstår du det ja. Å her kan du gjøre likedann at du regner hvor mange 2 det finnes. (1)	Går til Ida
200		Ida	(Det skal jeg gjøre)	
201		Lær	Ja. Bra. Da er det helt rett. (7)	Går til Pia
202		Pia	Eh. Det her.	
203		Lær	Nå er det her bare siffrene. Men det er på samme sett som her, at du tenker at di der 2ene er di der gruppene. Så du regner, hvor mange 2 har du?	

204		Pia	4	
205		Lær	Mmm. Det er 4 ganger? (1)	
206		Pia	4 ganger 2.	
207		Lær	Presis. (2) Å så regner du då hva det (blir)?	
208		Pia	8	
209		Lær	Bra (1)	Snur seg til Jan
210		Jan	(Hva skal jeg gjøre her?)	
211		Lær	Nå gjør du på samme sett, nå regner du hvor mange 2 det finnes?	
212		Jan	2, 4	Teller
213		Lær	Mmm. Då skriver du 4 ganger?	
214		Jan	4 ganger (2)	
215		Lær	Å det er 2.	
216		Jan	2	
217		Lær	Ja (4)	Går til Ari
218		Ari	Skal det liksom stå 2 ganger 5?	
219		Lær	Under hver (løv) finns 5 skatter.	Leser oppgaven
220		Ari	Mmm	
221		Lær	Så skal det stå (1) 2 ganger 5 er 10. Du skal også skrive ut det der 2 ganger 5. (3)	
222		Ari	()	
223		Lær	Er lik med? (3)	
224		Ari	10. (2)	
225		Lær	Å du trenger ikke skrive svar, bare skriv beregningen og svaret. (1) Få se litt. Se om det er rett.	
226		Ari	()	
227		Lær	Der har du glemt bort.	
228		Ari	()	
229		Lær	() må være rett. (1) Ja bra. (5)	Går til Tim
230		Tim	Skal man regne det her sånn her, 2 pluss 2 som 2 ganger 2? (2)	
231		Lær	Ja, men se først om du har () på hver. (). Hvor mange grupper er det? (1)	
232		Tim	4	
233		Lær	Så da skal det stå 4 ganger. Hvor mange boller er det i hver gruppe? (2)	

234		Tim	2 boller	
235		Lær	Ja. (3) Samme sak her. Ja, her hadde du rett. 3 grupper å det er 4 i hver gruppe. Jusst det. Å det er 4 grupper med 3 i hver, så den var rett. (3) Sånn. (1) Nå skal du se her. Hvor mange grupper er det?	
236		Tim	3	
237		Lær	Mmm (1) Å hvor mange var det i hver gruppe? (1)	
238		Tim	5	
239		Lær	Jusst det. (2) At svaret blir det samme, så betyr det ikke helt samme sak. 3 ganger 5 er ikke riktig samme sak som 5 ganger 3, men svaret er det samme. (1) Mmm. Hvor mange grupper har du her då? (2)	
240		Tim	5	
241		Lær	Ja. (3) Og (2) Hvor mange grupper er det der?	
242		Tim	2	
243		Lær	Mmm (5) Å hvor mange finnes det her?	
244		Tim	(seks) (6)	
245		Lær	Så der, så blir det rett så der langt.	
246		Tim	()	
247		Lær	Her regner du på samme sett å se, hvor mange 2 finnes det? (2) 1, 2, 3, 4	
248		Tim	4	
249		Lær	Då blir det 4 ganger?	
250		Tim	2	
251		Lær	Ja. (4) Kan jeg se her? (3) Andre vegen. (4) () det her. Mmm. Hvor mange grupper er det?	Går til Åge
252		Tim	Åge hadde også ()	Bryter inn.

253		Lær	Mmm	
254		Tim	Andre vegen. (7)	
255		Lær	Er du, hvor mange grupper finnes det?	Spør Åge igjen
256		Åge	4	
257		Lær	Det står 4 først. 4 ganger? Hvor mange boller er det i hver gruppe?	
258		Åge	4 ganger 2.	
259		Lær	4 ganger 2, skriver du der då. (1)	
260		Kim	Okei, jeg har også gjort feil	Ser at han også har gjort feil.
261		Lær	Endre (2) Hvor mange grupper er det her?	Svarer Kim Hjelper Åge igjen.
262		Åge	3	
263		Lær	Da skal det stå 3 der. (2) Hvor mange er det i hver gruppe?	
264		Åge	4	
265		Lær	Så det skal stå 4 der. (3) Hvor mange grupper?	
266		Åge	4	
267		Lær	Mmm. Hvor mange er det i hver?	
268		Åge	3	
269		Lær	Mmm	
270		Kim	()	Bryter inn
271		Lær	Nei, det er jo innskrevet. (1)	
272		Kim	(Det her)	
273		Lær	Nei, () sammans. Husker du?	Ikke matematisk spørsmål
274		Kim	Ja	
275		Lær	(Først 3 sammen), så det burde jo stemme.	
276		Kim	() (2)	Lær hjelper Åge igjen
277		Lær	Det her er rett. Det er 3 stykker å 5 i hver. 3 ganger 5. Men her. (2) Hvor mange er det i hver? (1) Nei, først hvor mange grupper er det? (1)	
278		Åge	1	
279		Lær	Å hvor mange boller?	
280		Åge	()	Ut ifra responsen fra lær, er dette rett svar

281		Lær	Presis. (1) Det her stemmer, det er rett, og det der stemmer. (1) Så fast svaret er det samme, så er det en viss skilnad om hvordan du setter det. Ta først hvor mange grupper, å så hvor mange som finnes i hver gruppe.	
282		Kim	()	Bryter inn.
283		Lær	Jeg skal se. (7) Men hva hadde vi her? (1)	Hjelper Åge igjen
284		Jim	Lær	Jim kommer bort til Lær
285		Lær	Venter du litt?	
286		Jim	Ja. (8)	
287		Lær	Hvor mange 2 finnes det? (2) 1, [2, 3, 4	Hjelper Åge igjen
288		Åge	[4	
289		Lær	(Da kommer 4 først der). Hvor mange, hva er det?	Ikke matematisk spørsmål
290		Åge	(to)	
291		Lær	Ja, det er gange 2. (1) Så nå har du alle å gjøre endre på sist (). (2) Å det her samme sak.	
292		Åge	()	
293		Lær	() Andre vegen. (2)	
294		Jim	Lær ()	Jim går bort til lær
295		Lær	Jeg kommer om en stund. (2) () samme sak (1) der. 2 ganger 5 skulle være 2 (høgane) me 5 boller. Så det der (1) er rett. Men der andre vegen.	Går til Kim
296		Kim	Ja	
297		Lær	Men di her tror jeg skal være alle andre vegen.	
298		Kim	Okei. (12)	Lær går til Jim
299		Lær	Ja, det er helt rett (regnat) til.	
300		Jim	Ja	
301		Lær	Skal bare se det her at du har forstått.	
302		Åse	Vi holder på med ganger. (2)	Sier det ikke til lær.
303		Lær	Hei	Sier det til Kai

				som kommer inn i klasserommet.
304		Kai	()	
305		Pål	()	
306		Lær	Okei. (Skal du levere den tilbake?)	
307		Kai	()	
308		Pål	()	
309		Lær	HØRER dere. Klokken er snart 1.	
310		Ukjent	Men Lær kan du hjelpe meg?	
311	36:34	Lær	Ta å ringe inn side 114 og 115, om dem ikke er klar.	
Transkripsjonsslutt: 36:34 Observasjonsslutt: 42:45				

Vedlegg V. Time 3 ved Kila skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1			(90)	Elevene bruker en tid på å komme til ro
2		Lær	Dere kan ta frem deres mattebøker. (2) På siden 122 og 123, å dere får se spesielt på bilden på side 122. (7)	
3		Jim	Lær () (15) Å Lær. (12)	Jim gir Lær et ark. Gir Lær en lappe
4		Tim	Lær (jeg finner ikke matteboken)	Tim finner ikke matteboken sin
5		Lær	Er du sikker på det?	
6		Tim	Ja, ganske så bra som helst.	
7		Lær	Se en siste gang i vesken. (14) Hadde du tatt den hjem i går?	
8		Tim	(Ja, det tror jeg)	
9		Lær	Så du vet at du hadde den hjemme?	
10		Tim	Hvilken?	
11		Lær	Matteboken. Du får se med Ane. (1) Du får (se) med Ane. Å så når det blir dags å begynne å regne i boken, (1) får, får hoderegningen hopper du over, bare tenke stille for deg selv. (1) Så går jeg å kopierer, så at alle kan regne.	
12		Kim	() skrive?	
13		Lær	Ja presist. (3) Det store ballet heter vår fortelling i dag. (3) Anders, Kalle og Kyrre (klammerade) sammen om hvordan di skulle feire fødselsdagen. (1) Vi kan vell ordne et stort ball som presidenten bruker å gjøre på frigjøringsdagen, foreslo Anders. Alle får kle seg i sine fineste klær. Å så kommer gjestene inn parvis. (3) () tar dem imot i døren og regner hvor mange som kommer. (1) Kalle syntes det var en veldig god ide. (Han bukket dypt) og ønsket alle velkomne sa han. Å jeg tar imot (kakene) sa Kyrre. (1) Men gjestene får ikke være for lange, for jeg er så liten. (1) Vi får se hva vi gjør. () regnet jeg hvor mange du (bukker) deg, då vet vi hvor	

			mange gjester som har kommet. (1) Hvordan undret Kalle og Kyrre fortsatte. Du (bukker) hver gang 2 gjester stiger inn gjennom døren. Hvor mange gjester kommer det då i hver (bukking)? Kalle pønsket, (2) altså 1 (bukking) betydde 2 gjester. Det er 2 gjester ettersom 1 ganger 2 er 2. RETT sa Kyrre. Å hav betyr 2 (bukkinger?) Kalle tenkte etter og svarte. (1) Hm, jeg (bukker) 1 gang for 2 gjester og nå (bukker) jeg 2 ganger. Då er det 2 ganger 2, å det er jo 4. (1) Bra sa Kyrre. Då er det 4 gjester. Å hvor mange er det hvis du (bukker) 3 ganger? (1) Det kunne også Kalle svare på. Jeg regnet 3 ganger 2, som er 6. Det er 6 gjester. Om jeg (bukker) 4 ganger, så regner jeg 4 ganger 2, som er 8. Altså 8 gjester. (1) Det her klarer jeg fint. (1) Og om jeg (bukker) 5 ganger, hvor mange gjester kommer då? (1) Kalle og Kyrre funderte, vet du hvor mange som kommer då? (2) om han (bukker) seg 5 ganger. (1) En (bukking) betydde 2 gjester. (5) Kai	Ikke et spørsmål til elevene Ikke et spørsmål til elevene. Ikke spørsmål til elevene Her er det et spørsmål til elevene
14		Kai	10 (1)	
15		Lær	Hva sa du?	
16		Kai	10	
17		Lær	Ja, presis. Aldeles rett. (5) Så nå merker dere at vi kommer inn på det her 2ens tabell. (2) Som vi lite lite snuste på mandagen.	
18		Noen	Jah	
19		Lær	Se på bildet. Hvor mange barn finnes det på bildet? (1) Kim	
20		Kim	5 (1)	
21		Lær	Ja. Hvor mange par er på veg å helse på anders? (4) Tim.	
22		Tim	4	
23		Lær	Hvor mange par? (2)	
24		Kim	Han har jo ingen bøker	
25		Lær	Nei, men jeg sa at han skulle sitte sammen med Ane. (1) Ann	
26		Ann	2	
27		Lær	Det er 2 par. Hvor mange barn finnes det i 1 par? (1) Jo (2)	
28		Jo	2	
29		Lær	Jusst de. Hvor mange bar finnes det i 2 par? (1) Pål	
30		Pål	4	
31		Lær	Jusst de	

			(4) Hvordan kan jeg regne det med en multiplikasjon? (2) Altså tenke på det som ganger. Noe ganger noe. Det her at det er 2 par og det er 2 barn i hvert par. (1) Liv	
32		Liv	2 ganger 2	
33		Lær	Bra. (2) Følg med. Hvor mange hender har 4 barn? (5) Jan (2)	
34		Jan	4 barn?	
35		Lær	4 barn, hvor mange hender? (4)	Jan tenker
36		Jan	8	
37		Lær	Bra. Hvordan kan du regne det som en multiplikasjon? (2) Det er 4 barn og dem har 2 hender hver. (2) Jon	
38		Jon	4 ganger 2	
39		Lær	Presis. Kjempebra. (1) Nå skal vi ta hoderegningen. (1)	
40		Are	Jeg har ingen penn	Mangler en penn
41		Lær	Du kan låne den her. (6) Første oppgiften. (2) På Anders fødselsdagskallas. Jon (2) På Anders fødselsdagskallas er det sammenlagt 7 barn. (4) Anders mamma kjøpte 2 lakrisstenger til hvert barn. Hvor mange lakrisstenger kjøpte hun? (16) Jeg tar det en siste gang. Hør nøye. (1) På Anders fødselsdagskallas er det sammenlagt 7 barn (2) Anders mamma har kjøpt 2 lakrisstenger til hvert barn. Hvor mange har hun kjøpt sammenlagt? (25) Andre oppgiften. (1) Det finnes 2 kakefat på border. (4) På begge kakefatene finnes det 9 kaker. (2) Hvor mange kakebiter finnes det da sammenlagt? (7)	Gir Are en penn Leser første oppgift Jon bråker litt å får tilsnakk 2. oppgiften
42		(Tim)	Jeg hørte ikke.	
43	10:00	Lær	2 kakefat, på hver del finnes det 9 kaker, (2)	

			<p>eller kakebiter. Hvor mange finnes det sammenlagt? (19) Å siste. (1) På gulvet står 8 par støvler. (3) Hvor mange støvler er det sammenlagt? (50)</p> <p>Okei. Då skal vi se hva dere er kommet frem til. Første oppgiften (2) var det å regne 7 ganger 2. Hva er det? Pia</p>	<p>3. oppgiften</p> <p>Lær lar elevene tenke seg om. Tegner tilslutt 3 ruter på tavlen der svarene skal stå.</p>
44		Pia	14	
45		Lær	<p>Ja, svaret er 14. (8) På andre oppgiften Jon (3) Skulle dere regne 2 ganger 9, å hva er det? (2) Ane</p>	<p>Skriver 14 i ene ruten.</p> <p>Jon bråker litt</p>
46		Ane	18	
47		Lær	<p>Ja (3) På siste oppgiften. 8 ganger 2? Åse</p>	Skriver 18 i ruten.
48		Åse	16 (1)	
49		Lær	<p>Ja, kjempebra (2) Jusst de. (1) Om man er veldig oppmerksom å ser i sin bok, så får dere (kanskje) hjelp av bildet med ballene.</p>	Skriver 16 i siste ruten.
50		Pål	Jeg så på de her ballene.	
51		Lær	<p>Ja, det fikk du gjøre også. (2)</p>	
52		Are	Får jeg (regne i boken)?	
53		Lær	<p>Nå kan du. (2) Kan du ta en liten pause fra boken. Så skal vi gjøre det her sammen. (17)</p>	Lær slår på overhead
54		Ukjent	Hvordan ()? (2)	
55		Lær	Du tar å:	
56		Ukjent	()	
57		Lær	<p>Ja, å så kan du slippe. (2) De 2 øverste kan du slippe. Så der. (5) Vi kan gjøre som Kai, å sette boken opp ned,</p>	

			eller sette en penn i boken, å slå den sammen.	
58		Ukjent	()	
59		Lær	Penn.	
60		Ukjent	()	
61		Lær	Nå får dere hjelpe meg å fyll inn 2ens tabell.	
62		Ukjent	Å det er så enkelt	
63		Lær	Å nå har dere på det settet litt lettere før det finnes et bilde til. Om man ikke skulle tro det på 0 ganger 2, for her er det ingen ting. (1) Så hva er altså 0 ganger 2? (2) Hva er 0 ganger 2? (2) Ann	Elevene rekker opp hendene
64		Ann	2	
65	14:00	Lær	Er det 2 baller her? (4) Det var litt (lurit) det her. Are	
66		Are	0	
67		Lær	Det er 0.	
68		Ukjent	Jeg visste det 0 ganger 2 er jo 0.	
69		Lær	Allting ganger 0 blir alltid 0. (2) Det betyr altså ingen ganger noenting.	
70		Ukjent	0 ganger 0≈	
71		Lær	≈NESTE. 1 ganger 2?	
72		Ukjent	() boller (3)	Dette er ingen respons til spørsmålet.
73		Lær	Det er 1 gang 2 baller. (1) Å hvor mange er det då? (1) Kim	
74		Kim	2	Lær skriver 2 på arket
75		Ukjent	Det var enkelt. (1)	
76		Lær	Å så har vi 2 grupper med 2 baller , så 2 ganger 2. (1) Hva er det? (2) Per	
77		Per	4	
78		Lær	Ja (2) Å så har vi 3 ganger 2? 3 grupper med 2 boller i hver. (2) Kai	Skriver 4.
79		Kai	6	
80		Lær	Det er 6. (2) Å så har vi 4 ganger 2. (2) Å det er? (1) Ida	Skriver 6
81		Ida	8 (3)	Lær skriver 8
82		Lær	Å så har vi 5 ganger 2? (2) Jo	
83		Jo	10. (1)	
84		Lær	Hva sa du?	
85		Jo	10	

86		Lær	Ja, bra. (1) Jeg hørte rett. (1) Åsså har vi 6 ganger 2? (3) Tim	Skriver 10
87		Tim	12 (1)	
88		Lær	Det er 12. (3) Å 7 ganger 2? (2) Jon	Skriver 12
89		Jon	Eh: 14	
90		Lær	Ja, det er 14 (3) Å 8 ganger 2? (2) Jan	Skriver 14.
91		Jan	16	
92	16:00	Lær	Bra. (1) Å 9 ganger 2? (3) Are	Skriver 16
93		Are	18 (2)	
94		Lær	Stemmer (1) Å så siste. 10 ganger 2? (1) Pia	Skriver 18.
95		Pia	20.	
96		Lær	20 (2) Se på svarene (1) Hva merker du? (1) Når du går ovenfra å ser nedover. Hva merker du Per?	Skriver 20 Elevene ser på svarene i 2-gangen
97		Per	Det er sånn, ehm, det er sånn man tar 0 åsså tar man hopper så der over en.	Mener ikke 1-tallet, men 1 for hver gang
98		Lær	Jusst de. Man hopper over 1. (1) Å det syns ganske tydelig her nede på tallinjen.	Har tallinje nederst på transparenten
99		Ukjent	() Kyrre	
100		Lær	Kyrre finnes ikke på min tallinje, men Kyrre bruker jo å hoppe på tallinjen. (1) Å da hopper han alltid over 1 presis som Per sa. Så her. (4)	Setter strak fra 0 til 2, så fra 2 til 4 osv
101		Ukjent	Det skal være partall	
102		Lær	Det er alltid partall. (1) Stemmer	
103		Ukjent	Kyrre hopper ()	
104		Pia	Jeg synes ()	
105		Lær	Han hopper alltid over oddetallene og alltid hopper ned på partall. (1) Hvert andre tall. På det settet, så er 2ens tabell ganske enkel,	

			eller hur?	
106		Ukjent	Mmm	
107		Lær	Men hvordan skal man gjøre når det kommer sånne rådfelt. Det var enkelt når det var 0 ganger 2, 1 ganger 2. Det er alltid at du skal legge til 2. Men når det kommer så her at på et av de så står det 8 ganger 2. (1) Hva skal du gjøre då for å komme frem til et svar? (2) Jon hva gjør du?	
108		Jon	Man tar 8 tall. Man tar 8 til den der 8 som 8 pluss 8.	
109	18:00	Lær	Jusst de. Det blir rett svar å gjøre sånn. (2)	
110		Pål	()	
111		Lær	Mmm: hvis man egentlig tenker det andre vegen. Tim	Gir Tim ordet
112		Tim	Jeg bruker å ta så at 8 pluss 8, det bruker jeg å ta 8 ganger 2, som 2 pluss 2 pluss 2	
113		Lær	Jusst de. Om du kan regne 2 i gangen. Altså så her, 2, 4, 6, 8, 10	
114		Tim	Ja	
115		Lær	Så går det ganske enkelt å gjennom å anvende sine fingrer. For eksempel med 5 ganger 2, så vet du 2, 4, 6, 8, 10. (1) Svaret er 10. 7 ganger 2. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. (2) Med 2ens tabell funker det. (1) Men når dere kommer til større tabeller, så kanskje det ikke er [det smarteste settet.	Teller med fingrene.
116		Jo	[I 10ens tabell funker det. 10, 20 , 30 , 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	Lær hører ikke på Jo
117		Lær	Åse	Gir ordet til Åse
118		Åse	Jeg regner så her at der er så her 8 grupper med 2 i. Så regner jeg 2, 2, 2	
119		Lær	Ja, presis som Tim sa. (2) Tim	Gir ordet til Tim
120		Tim	() den er lettere enn 2en.	
121		Lær	Ja. Stemmer, det er den. (3) NU får dere ta å starte å gå på siden 122. Og merk der nede med tallinjen hører dere. Dere skal hoppe som Kyrre som jeg gjorde også, men dessuten skal det skrives hvor han lander på de grønne flaggene. (1) Det er lett at man ikke merker det og bare går videre. (3)	Setter elevene i arbeid

			Men ja, jeg må kopiere til deg.	Kom på at hun skulle kopiere oppgavene til Tim.
122		Ukjent	(Får vi starte snart?)	
123		Lær	Dere får starte å regne. (23)	Ber hjelpelæreren om å kopiere til Tim
124		Ari	Lær (2) ()	Lær går bort til Ari
125		Lær	(Han) hadde jo det bildet, så du kan jo se på den, Å (se hvor mange baller det er i dem to)	
126		Ari	Mmm	
127		Lær	Ja.	
128		Ari	(så, 2, 2) (jeg skal bare se der.)	
129		Lær	Hva er 2 ganger 2?	
130		Ari	4	
131		Lær	4. Å det du skal merke, er at det blir så her at di hopper med 2 hele tiden. 2 til 2 til 2.	
132		Ari	Mmm	
133		Lær	Eter som di kommer i () fra 1 til 10.	
134		Ari	Mmm	
135		Lær	Mmm	
136		Ari	(nå kan jeg det). (16)	Lær går til Pia
137		Lær	Bra. Jusst så der. (14) Kommen du (ihåg) at du gjør det rett veg nå? (2) Jusst der	Går til Kim Ikke et matematisk spørsmål
138		Kim	Skal det vere 2 ()?	
139		Lær	Nei. (1) Det her er helt rett. Men her (tror) jeg det blir andre vegen. Hvor mange grupper først? (1)	
140		Kim	4	Lær hører svaret å går videre til Ane
141		Ane	(Kan du komme)?	
142		Lær	Skal jeg komme her.	
143		Ane	Mmm (2)	
144		Lær	Mmm. (1) Det er noe som ikke stemmer, det er 20 der ser du. () 20 retter. Her ifra er det feil, du har skrive 9 (her istede). For du har 8, 9, 10. Det skal være 8, 10 , 12, 14, 16, 18, 20. (Da skriver du de)	
145		Ane	Ja (7)	Lær går til Åge

146		Lær	Får jeg se på deg også. (minns du gruppene) jusst de. (2) Jeg skal sette rett-tegn (1) Bra Åge. (6) Kommer du ihåg om hvilken () det var? (1) Gjør du?	Går til Are Ikke matematisk spørsmål
147		Are	()	
148		Lær	Først antall grupper, å så hvor mange som finnes i hver gruppe. Altså skal det andre vegen her. (2) Det er 4 ganger 2 og det er 6 ganger 2. Å det er 5 ganger 1, 2, 3, 4, 5 ganger har du.	
149		Are	Åå::	
150	23:00	Lær	Å enten har du skrevet 4 pluss 4 pluss 2. men det sku vær 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2 pluss 2.	
151		Are	Mmm	
152		Lær	Mmm. Presis som du har gjort her. (1) Det får du rette. (1) Det også. (4) Kommer du på hvilken veg det var? Husker du?	Går til Jo
153		Jo	Ja (1)	
154		Lær	4 ganger og 6 ganger 2. Jusst de. Bra. Nå gjorde du det rett. (2)	
155		Jo	Men var det feil der? (1)	
156		Lær	Forrige gangen så ville du sette det andre vegen, nå kom du på at det er først gruppene og så hvor mange som finnes i hver. Du har gjort helt rett. (1) Bra. (4) Ida har (snudd om). Andre vegen	Går til Liv
157		Ida	Hm:	
158		Lær	5 ganger 2, 4 ganger \approx	
159		Ida	\approx Hvorfor det?	
160		Lær	Før det er først, det er liksom antallet grupper. Først regner du først, å det er 5. Så blir det 5 ganger, hvor mane finnes det i hver? (1) Jo 2. (1) Her samme sak. Det er 4: med 2 i hver. Altså 4 ganger 2. (3) Nå (ser den helt rett). (11) Jusst så der. (1) Og der en også.	Ida får ikke svart på dette spørsmålet Ida visker i boken sin. Peker på en oppgave som er feil.

			Så setter du (). Så har du gjort helt rett. (5) Jusst så der. Bra (4) Kommer du ihåg hvilken veg det skal være i multiplikasjonene? (1) Jo bra (2)	Går til Kai Går til Jon Ser at Jon har gjort rett
161		Åse	Lær (1)	Lær overser Åse
162		Lær	Skal du ta å gange 2 (). Se her vet du, nå har vi hjelp av den her. Hva var det som var rett?	
163		Jon	0 ganger 2	
164		Lær	0 ganger 2. (3) Jeg mener nu så i starten at du ikke kan den utenatt ennu, den her tabellen.	
165		Jon	Jo	
166		Lær	Så då kan du se her	
167		Jon	Je kan utenatt den ()	
168		Lær	Har du trenet på den?	
169		Jon	Mmm. (Nå) kan jeg den.	
170		Lær	Bra. SÅ	Ser at Åse rekker opp handen
171	25:30	Åse	() ka det betyr. Kan du hjelpe meg med den der? Jeg har ganget ()	
172		Lær	☺ Mmm Ja. Bra du er kommet i håg. Jusst de. Antallet grupper først å så hvor mange baller det finnes i hver. Pent	
173		Åse	Er den her siden rett?	
174		Lær	Ja, den er det. (2) Så når du når fortsettelsen kan du se.	Lær går til Jim
175	26:00	Jim	() (15)	Lær prater med hjelpelærer
176		Lær	Å der, men den siden var ganske rett.	Fortsetter å hjelpe Jim
177		Jim	()	
178		Lær	Ja, så da blir det feil ja. (1) Her, rett veg ja. Jettebra.	
179		Pål	() Lær	Bryter inn
180		Lær	Vente (1) Det ska (ikke være 4), men 14	
181		Jim	Ja (1)	
182		Pål	()	

183		Lær	Men finnes det 5 i 2ens (gange)rad?	
184		Pål	Jo:	
185		Lær	Nei. (5)	
186		Jim	Burde skrive ()	
187		Lær	Mmm (4) Bra, kjempebra. (2)	
188		Pål	Lær	
189		Lær	Mmm	
190		Pål	Hvordan gjøres det der? (1)	
191		Lær	Vente. (9) Der har du rett. For det er gruppens antall, det sifferet betyr det der. Men her skal du snu dem. (2) Eller her er det rett. Di her 2 er helt rett. (1) Den skal du ha andre vegen. Den der første sifferet betyr hvor mange grupper finnes det, den andre sifferet betyr hvor mange det finnes i hver gruppe.	Går til Pål
192		Jon	() 2ens tabell?	Bryter inn
193		Lær	Ja.	
194		Pål	Lær, hva skal det her bli?, det blir () (2)	
195		Lær	Det er gått bort.	Hjelper Jim
196		Jim	Ja	
197		Lær	Hva står det. Her er bokstaven med rett svar. (2) Ja det er kanskje (de de skal bli). (2)	
198		Jim	Se	
199		Lær	Mmm (1)	
200		Pål	(Hva skal man gjøre her?)	Bryter inn
201		Lær	Det står at du først skal du regne ut, å så skal du fargelegge svaret. (2)	
202		Pål	Okei	
203		Lær	I rett bokstav. Eller du skal fargelegge bokstaven med rett svar, den vegen. Mmm (10) Mmm. (1) Det er bra. Det er riktig. Med mer (2)	Lær går til Per Går til Pia
204		Pia	() (7)	
205		Lær	Hva sa du? (64)	Hjelpelærer kommer bort til Lær E har en samtale som ikke vil bli transkribert. Lær går så til Pia

			Så, det er rett. () Bra	å ser i boken hennes
206		Ida	(Lær)	
207		Lær	Ja	
208		Ida	Hva skal jeg gjøre her?	
209	30:0	Lær	2ens tabell. Svaret i 2ens tabell i rett ordning, så drar du	
210		Ida	()	
211		Lær	Ja. Presis. (2)	
212		Per	Lær	
213		Lær	Ja	
214		Per	Jeg skal bare vite hva man skal gjøre der.	
215		Lær	Der er det helt vanlig regning. 1 ganger 2. 1 ganger 2 å svaret	
216		Per	()	
217		Lær	Det er helt vanlig å regne ut å skriv svaret. Du skal ikke gjøre noe spesielt der.	
218		Per	Nei	
219		Lær	1 ganger 2, hva er det? (1)	
220		Per	Eh: (4) Nei	
221		Lær	1 gang 2 (1) Du tar 1 gang 2.	
222		Per	Det er 3	
223		Lær	Hvor mange er det då? (2) Du tar 1 gang 2 penner. Hvor mange penner har du?	
224		Per	3	
225		Lær	Hvor mange er det her?	
226		Per	2	
227		Lær	2.	
228		Per	Svaret blir 2	
229		Lær	Det blir 2.	
230		Per	Okei (2)	
231		Lær	Å du kan jo dra hjelp av den her nu, for du kan ikke (di her utenatt) ennu, for du har jo ikke trent på det. Eller hva?	
232		Per	Nei.	
233		Lær	Så kan du se her. 1 ganger 2, hva var det? Jo det var 2. 7 ganger 2. Hva var det? 14. () så bør du kunne det utenatt.	Er ikke spørsmål til eleven.
234		Per	Mmm: (9)	Lær går til Liv
235		Liv	()	
236		Lær	Ja. (1) Svarene i 2ens tabell. (1)	
237		Jo	Lær	Jo bryter inn
238		Lær	Et øyeblikk. Svaret i 2ens tabell,. Du skal skrive svaret i 2ens tabell. (Når du har gjort så), så ser du også.	Fortsetter å hjelpe Liv

			Fra 0 til 2 til 4 til 6. Skriv det, så blir det å bli et hint.	
239		Liv	0, 0. Men der ()	
240		Lær	Ja men () enn 0. 0 til 2 (1) å fra 2 til 4. (1) Du kan se her hvis du kommer i håg. Men det er så her at 2 hopper 2 i gangen.	
241		Jo	()	Jo bryter inn
242	32:00	Lær	Ja. Det står så her. () i størrelses i størrelsesorden. Altså fra 0 til 2 til 4 til 6 til 8.	
243		Jo	Åå:	
244		Lær	Skriv det. (6) Hvor skal du hoppe nå?	Lær snur deg til Liv
245		Liv	7	
246		Lær	Nei	
247		Liv	Til 10	
248		Lær	Ja (1) Se her om du er usikker. Titta her, her har du det rette. (2)	
249		Jo	(fra 0 til 2)	
250		Lær	Fra 0 til 2. (Vi skal først viske)	
251		Jo	()	
252		Lær	Ellers så ser vi ikke hvor du drar streken. (2) Så der	Lær visker i boken til Jo
253		Jo	Okei	
254		Lær	Så starter du der i 0en.	
255		Jo	0 til 2.	
256		Lær	Mmm (4) Ja, til 4en.	Ser på der Jo setter strekene
257		Jo	()	
258	33:00	Lær	() den førr (7) (Hvordan går det med dei?)	Lær hjelper Ann
259		Ann	() ner til 21 her. ()	
260		Lær	Der (hitte). Bra. Må du vise også her.	Ser i boken til Ann
261		Ann	Ja:	
262		Lær	Bra (5) Får du det rett nå?	Går å hjelper Are.
263		Are	Ja. (10)	Lær ser igjennom

				boken til Are
264		Lær	(Nå må du regne videre) (3)	
265		Kai	(Er det) ()?	
266		Lær	Hm? Her skal du fargelegge svarene. (1)	
267		Kai	Å jeg vet hva det blir	
268		Lær	Ja.	
269		Kai	Blått, blått	
270		Lær	Presist. (2)	
271		Jo	Lær	Jo roper på lær
272		Lær	Mmm (1)	
273		Jo	(Hva skal jeg gjøre nå?)	
274		Lær	Nå skal du ikke gjøre noe kvar. Hva ble det?	
275		Jo	En 2e	
276	34:00	Lær	En 2e	
277		Liv	Lær	Liv roper på lær, men blir ikke hørt.
278		Lær	Der har du bilden. Så er det svart. ()	Fortsetter å hjelpe Jo
279		Liv	() å det var her	
280		Lær	Et øyeblikk Liv. (1) Hva var det du skulle si?	
281		Liv	()	
282		Lær	Ja fortsett. (1)	
283		Liv	Der	
284		Lær	Eh. Det er ikke 6 ganger. Et er ikke 6 2er. Hvor mange 2 er det? (2) Det er som 6 ganger som svare. Hvisst?	
285		Liv	Jo, de ()	
286		Lær	Ja. (1) Nå skal du fundere hvor mange 2e finnes det. (2) Og det er 2. Ganger 2. Hvor mange () finnes det? (4) Jusst. Presist så der. (2) Mmm. (5) Å så igjen regner du hvor mange 2er. (3) Mmm	Ikke spørsmål. Liv skriver svaret i boken

287		Jo	Lær	Bryter inn.
288		Lær	Ja.	
289		Jo	(Fargelegge)	
290		Lær	Først regner du svaret ut, hvor mange 2e det finnes. (1) Ja du skal fargelegge svarene. Altså du fikk en 4. Så skal du fargelegge på et vis. (1) Å her har du fått en 6e, (skal du fargelegge den).	
291		Liv	Åj, då e jo (2)	Bryter inn
292		Lær	Så fargelegger du (1) bokstavene for det rette svaret. (1) Så du fikk 4, då fargelegger du (vis), fikk en 6 så fargelegger du ()	
293		Liv	Hva skal ()	
294		Lær	Da blir det (), av de bokstavene som du har fargelagt, så kan det bli ganske ().	
295		Liv	() (54)	
296		Åse	Lær, kommer ()	Lær går til Åse
297		Lær	Hun kommer. (8) 2ens tabell. Alle tallene i ordningsfølge () den figur.	Går til Ann
298		Ann	Mmm (2)	
299		Lær	VÅR TIME ER SNART SLUTT. Jeg vil komme å gi lekse til dere og etter du får leksen, så setter dere boken i vesken og stiller dere opp. (2) Du får gjøre det der. Det lille og den siden igjen.	Sier det til alle i klassen
Transkripsjonsslutt 37:20 Observasjonsslutt 41:10				

Vedlegg VI. Time 1 ved Ogga skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1		Lær	Åja har du satt den på?	
2		Vid	Ja (..)	
3		Lær	Ska vi teste lyden? De e sånn som jeg må snakke i. E de ikke forferdelig? ☺ De e nesten sånn som di har på tv. Burde hatt en sånn au, men nå har e bare nå har æ bare denne. (3) En å ni [Starter å synge.
4		Alle	[er ti det ser du. To å åtte osv (22)	Synger en sang
5		Lær	Å da spør jeg dere om dere husker fra forige time. Vi skulle finne ut tiganen (og (2) togangen). Hvor manyt opp skal vi gå Hge det måtte vere, vi sa noe om ti, vi bynte på tiganen vi. Bynte litt på togangen her i bynnelsen av timen, åså hoppa vi rett opp te ti. Hvor mye er, hvis vi hadde (2) åtte elever å ganger med ti. Hvor mye blir de? Husker dere de? (..) Pål	
6		Pål	Åtti	
7		Lær	Kom du te?	Peker på Jim
8		Jim	ÅTTI	
9		Lær	Kje:mpebra. Men hvis vi hadde ti elever da? (2) Å ganga me ti. (2) Aud	
10		Aud	Hundre	
11		Lær	Hva kom du te?	Peker på Per
12		Per	Hundre (2)	
13		Lær	Kjempe. Lerte dere det så fort. Det gikk jo på en, to, tre. (1) Men nå bynner vi litt me å telle. Å da kan vi bynne å. Nå har jeg jo ikke sangen her, men vi kan jo telle alikavell (1) med to om ganga. Høyt opp skal vi gå	
14		20	
15		Lær	20. Okei, men da må vi gå ner ijenn au. (1)	
16		Alle	To, fire, seks, åtte, ti, 12, 14, 16, 18, 20, 18, 16, 14, 12, ti, åtte, seks, fire, to, null.	En sa ni isteden for åtte.
17		Lær	Flott. Vi er jo mest vant med å telle me en i ganga opp te 100 åsså ner ijenn. Å plutseli va det to om ganga. (1) Men eh: vist vi ser på det derre fine bilde der, så er der ganske mange fisker. E vett jo at mange har vært på fisketur. Var det noen som var på fisketur i helga?	
18		Ne:i°	
19		Lær	Nei det er mest om sommeren..... Var det noen som spiste fisk i helga? (2) Nei, men for ei stund sia, så var det noen båter ute. Det var litt lenge sia. Så fiska di makrell. Å	Elevene rister på hodet.

			dere vett. Hvor mange har fiska makrell foresten?	Ca. Halvparten rekker opp handen
20		Ukjent	Æ huska ikkje.	
21		Lær	Åh: Hvor mange har fått makrell når di har vært ute å fiska? (2) Åjåjåj. Det var mange. (1) Kan du fortelle om åssen det gikk Pål?	Nesten alle rekker opp hendene sine.
22		Pål	Fint	
23		Lær	Ja det gikk fint, men du sa du fikk nån makrell. Husker du hvor mange? (2)	
24		Pål	En gang tror jeg vi fikk ti.	
25		Lær	Aud har du () ?	
26		Aud	Ehm. ()	
27		Lær	Det er sånn at når man fisker makrell, så er der flere kroker på. Da kan man få flere om ganga.	
28		Pål	Ja	
29		Lær	Ikke bare en om ganga	
30		Pål	Tre	
31		Lær	Du fikk tre ja. (1) Å ei gang, så fikk di, først så fikk di fire. Å ne, å den som sto ved sidn av altså på den andre sia. Han fikk fem. Åsså fikk di enda to te. Hvor mange fikk di da tilsammen? (4) Ja	Peker på Siv
32		Siv	11	
33		Lær	Å du kom frem te?	Peker på Per
34		Per	11	
35		Lær	Så fiska di enda litt te. (1) Åsså fikk di først tre, åsså fikk di fire te. (1) Hvor mange hadde di tesammen med di første? (2) Tea	
36		Tea	18	
37		Lær	Åse?	
38		Åse	18 (2)	
39		Lær	Mm° (1) Så sa di (1) at det var ganske mange, ska vi holde på litt te. Kanske vi skal holde på til vi har 30. (1) Hvor mange flere fisker måtte di da ha? Nån som klarer <u>Den</u> vansklie? Åj: ja,ja. Hva kom du te?	Ser på ..
40		Tolv	
41		Lær	Hva kom du te?	Peker på Pål
42		Pål	Tolv.	
43		Lær		Nikker til Per
44		Per	Tolv	
45		Lær	Kjempeflott. (3) Nå var det sånn at Lea ho som va oppe hos mæ. Ho va på halloween, å ho fortalte at ho hadde fått mye godt. Å ho hadde altså. Di hadde poser å ho å broren di gikk, åsså skulle di finne ut. Så i den ene posen så var der. Når di telte di, så var der så mange. Di telte alt liksom, det var alt som var godt. (1) Åsså fikk di i	Skriver "12" på tavlen

			den andre posen, så fikk di 16 godteting. (4) Åsså fant di ut at det må di telle. (2) Ja det er mange som tar det veldig fort. Skal vi se, ja. Ann er du klar. Du lurer litt. Siv	
46		Siv	27	
47		Lær	Hva mener du (2) ja?	Nikker til Pål
48		Pål	28	
49		Lær	Ja, Kim	
50		Kim	28.	
51		Ukjent	Ikke si det høyt.	
52		Lær		Peker på Per
53		Per	28	
54		Lær		Peker på Ann
55		Ann	28	
56		Lær	28 Ja,ja.	Peker på Åse
57		Åse	28	
58		Lær	28 jah. (2) Men åssen tenkte du når du skulle få 28 da? Hva, åssen tenkte du? (2) Tea	
59		Tea	At ti pluss ti er 20. To pluss seks er åtte.	
60		Lær	Åja. Altså du tok lissom sånn.	
61		Per	De jor æ å.	
62		Ukjent	Æ å	
63		Ukjent	Æ å	
64		Lær	Åja Du tok bare tiarene og enerane. Det er jo kjempelurt. (1) Det var mange som gjør det forsto æ. (1) Jah, mm. Nå er det sånn at noen, når det blir litt høye tall. Tenk hvis eg hadde satt tre og fire å sånn, så kan det plutseli bli ganske mange ting. Så har di funne på en veldig lur måte. At isteden for å gjøre det sånn. Nån som kan huske det? (1) Det var Lær2 som fortalte det. Da var jeg vekke.	Lær2 er en vikar
65		Ukjent	Mm	
66		Lær	Hvem husker en annen måte vi kan skrive sånn på? (3) Hæ er det bare to stykker som husker det? Javell. Da er det godt vi tar det.	Peker på Åse
67		Åse	Gjør det sånn at vi kan gange.	
68		Lær	Vi kunne gange ja. (1) Det kunne vi godt ha gjort, men det er litt verre. Hva ville du si? (1)	Peker på Liv
69		Liv	Man kan. (4) Gjøre sånn. Holder over tierne.	Går opp på tavlen
70		Lær	Ja sånn først ja. Ja å holle på. (1) Ja, sånn at du sier. Hva sier du da for noe?	
71		Liv	Åtte	
72		Lær	Åtte pluss seks. Da, javell. Åsså jorde du da Liv? (1) (toa vekk)	
73		Liv	Åsså da får jeg 28, men e	
74		Lær	Åsså di sånn (1) Ja (2)	Skriver svaret

				på tavlen
75		Liv	() Der skal stå en. Jeg glemte meg litt. Jeg tok ikke me to der.	
76		Lær	Jaja (hiv vekk en). (1) Fordi vi har snakka om at di bor i et hus. (5) Å da e de sånn at di e i de huse . (3) Å da blir det veldig vanskelig. Det står noe forskjellig på dørane utførbi. (4) Eller på trappa kan vi si. (2) Aud.	Tegner et hus over svaret, som er 28
77		Aud	Eh. Tier å ener.	
78		Lær	Tier å ener. (1) Å di har bare lov til å gå inn der. Å da får vi finn ut. Kan du komme å peke på en av di å si hva du, tier eller enerplass. (2) I det huset der. (3)	
79		Aud	Det er ti.	Peker på 2-tallet
80		Lær	Det var ti ja. (2) Skriver det med stort så vi ser det litt. Å det var?	Skriver tier. Peker på 8 - tallet
81		Aud	Ener	
82		Lær	Det var ener. Vi får ha et godt skille. For det er godt å skille. (2) Men nå er det sånn (1) at noe som kan være veldig lurt. (..) Vi har faktisk funne opp at vi lager sånne ruter (..) Sånn. (..) Ja vi kan i grunnen ha. Sånn, da er det nesten som et hus. Å da setter vi inn. Hvis jeg skal sette det tallet først inn i disse to rutane. Hvem kan komme å gjør det? (2) Åse (1) Bare det tallet. 12 skal få lov til å flytte inn der.	Skriver "ener" Tegner opp 2x3 ruter Elevene rekker opp handen
83		Åse	(..)	Skriver "12" inn i di to første rutene
84		Lær	Ja. (1) Hvis 16 skal flytte inn å da? (..) Har du lyst å prøve Kim?	
85		Kim	(..)	Skriver "16" inn i di to rutene under "12"
86		Lær	Skal vi se, det var ener. Toer e den en ener? Har han kommet rekti?	
87		Per	Ja	
88		Lær	Ja. (1) Tieren er den riktig?	
89		Per	Ja	
90		Lær	Ja vi kan jo, ja. Så her. Seks å en. Men så har vi glemt det. Hvorhen skal det stå? (3) Per	Peker på "+"
91		Per	Nei	
92		Lær	Hvorhenn skal den stå?	
93		Per	Jeg husker ikke.	

94		Lær	Hva står det forran? står det forran? Hvilke tall står det forran her? (3) Hvilke plass står det forran Jim?	
95		Jim	()	
96		Lær	Her	Peker på "16"
97		Jim	Ti	
98		Lær	Ja det står foran det. (1) Åsså då setter vi det forran der. (2) Ofte er det ruter her au altså. Sånn, det er ruder til di.	Peker på "16" Skriv "+" forran ruten med "16" Lager ruter der "+" står.
99		Per	Ja, det viste jeg.	
100		Lær	Ja° (3) Å DA er det litt lurd, fordi da kan vi bynne på di først. Hva va de var? Var det enere eller tiere? Va det ener eller tier?	Peker på rutene med "2" og "6" Peker på Per
101		Per	Ener	
102		Lær	Ener. Å da sier vi (2) to pluss seks. (1) Hvor mye er det?	Peker på "2", "+" og "6" mens hun prater Peker på Liv
103		Liv	Åtte.	
104		Lær	Ja, de er åtte. Hvis jeg sier seks pluss to. Hvor mye er det? (3)	Peker på Tea
105		Tea	Åtte	
106		Lær	Det er jo åtte. Så om vi sier to pluss seks eller seks pluss to, så får vi det samme. (1) Å hva skal jeg skrive på denne plassen da? (2)	Peke på tierplassene. Peker på Per
107		Per	Egentli to, men de kan være et erlighetstegn på venstre nede der ja.	
108		Lær	Flott altså. Då fikk vi det au rikti. (2) Så fikk vi det forran 28. Ser dere det? Å det e i grunnen veldig greit å skrive det sånn. (..) Nå (..) Side, tusen millionerboka. Så kan, skal vi se. (..) Der var den. Skal vi se om vi har fått me, side søtti: fordi dere regnte litt.	Peker på "=" Blar i boken
109		Per	Er det ni pluss ni?	
110		Lær	Hæ. (3) Ja vi kan ta, vi kan i grunnen ta en ting. Noe me det samme. (4) Hvor mange var det som var på Hallowean? Ee. Hvor mange noe godt i posane?	Nesten alle elevene rekker opp handen
111		(Kim)	Jeg hadde ikke en pose	
112		Lær	Hvor mange hadde poser da? Fordi di som var hos meg hadde poser. Jan, han hadde pose. Mm.	

			Hadde di du var sammen med poser?	
113		Jan	Ja	
114		Lær	Nå har jeg ikke kikka oppi Jan sin pose.	
115		Jan	Hehe ☺	
116		Lær	Nei, men vi kan tenke oss at han. Fikk du mye?	
117		Jan	Ja, fire liter	
118		Lær	HÆ?	
119		Jan	Fire liter godteri	
120		Lær	Fire liter. Nei. HÆ	
121		Jan	Jo	
122		Lær	Hoo. Det blei jo kjempemye. (Da kan vi ta at du telte litt da). Hæ. Da va dere jo flere sammen.	
123		Jan	Ja	
124		Lær	Godteting, ska vi si at han fikk eh kanskje (2) 15 i den ene.	Skriver "15" på tavlen
125		Jan	Å nei	
126		Lær	Ånei du fikk sikkert mye meir, men nå sier vi det. Da kan det være noen andre da.	
127		Jan	()	
128		Lær	Då sier vi 15 i den ene, åsså fikk di (3) 17 i den andre. (2) () forklarer det her sånn? (2) Åj det var fort. (2) Pål	Skriver "+ 17 = " på tavlen Peker på uttrykket. Elevene rekker opp handen
129		Pål	32	
130		Lær	Å kom du te?	Peker på Åse
131		Åse	Trett, 22	
132		Lær		Peker på Per
133		Per	32	
134		Lær		Peker på Jim
135		Jim	32	
136		Lær	Tim	
137		Tim	32	
138		Lær	Ja	Peker på Pia
139		Pia	32	
140		Lær	Åssen kom dere til 32? Her er det jo bare (1) to tiere. (1) Ja	Peker på Per
141		Per	Eh: En, eller tier til venstre der, e de, åsså en der. Så tar æ 20, åsså tar æ to å tre er fem () åsså da blir det 30. Pluss to blir 32.	
142		Lær	Jaha Ja (2) Jah, altså 32. Hvor mange som syntes dette var litt, det var litt vanskele å regn ut.	Skriver svaret på tavla.
143		ukjent	Ja	
144		Lær	Ja, det var litt vanskele. (1) Nå skal vi sette di på den måten nå. Nå ser vi, nå prøver vi her. (2) Å nå ser vi at tavla e sånn at nå vi har borde akkurat, men nå kan vi prøve om eg kan skyve	Peker på "huset" Tegner opp 3x3 ruter

			litt på det, så kan eg se. (4) Hvem kan skrive inn første tallet? (5) Per. (2) () rekker du opp.	Flytter bordet Elevene rekker opp hendene
145		Per	(4)	Skriver inn 15
146		Lær	Ja, flott. (2) Neste tall. (4) Ann	
147		Ann	(12)	Skriver inn 17
148			Åsså er det viktig at vi setter inn. Noen ganger står det for dere, men vanligvis står det ikke. Hva er det vi nå kan sette inn der? (2) Liv skal du sette inn	Peker på ruten nede i venstre hjørne.
149		Liv	Pluss	
150		Lær	Ja sett du inn et pluss.	
151		Liv	(5)	Skriver "+"
152		Lær	Å minus (1) nei minus sier jeg, er lik.	
153		Liv	(2)	Skriver "="
154		Lær	Sånn. Så er vi klar. (1) Å ofte, det som vi gjør, så setter vi inn en ny strek. Hvis det er i en bok, så setter vi den ny strek der. Sånn at nå er vi liksom klarer å, ser vi den streken, så er vi klar. Å hvor skal vi begynne å tenke nå? (3) Skal vi bynne i den ruta, eller i den ruta? (3) Jan, har du noer tanker om d? Hvorrdan e de du ville ha bynt i? Vi har ikke hatt det før.	Peker i ener-, og tierruten
155		Per	(Æ veit svare)	
156		Lær	Hvor ville du bynne?	Spør Per
157		Per	Kan jeg komme opp?	
158		Lær	Du kan komme opp å peke hvor vi skal begynne. Ja. Du vent litt.	
159		Per	()	
160		Lær	Ja, ja. Men du kan først si, peke hvor vi skal begynne.	
161		Per		Peker på ener- plassen
162		Lær	D, e de enere eller tiere? (1)	
163		Per	Ener.	
164		Lær	Kjempebra. Vi bynner <u>alltid</u> på enerane. Ikke sant Kim. Alltid på enerane. Å da sier du? Må du si høyt først.	
165		Per	Eh, se der er det en tier.	
166		Lær	Hvor henne er en tier?	
167		Per	Di to er ti men.	Peker på enerne
168		Lær	Fem, hva står der? Fem og	
169		Per	Syv	
170		Lær	Fem og syv, ja de er mer enn ti. Det stemmer.	
171		Per	12	
172		Lær	Det er 12.	
173		Per	Da (lager) vi bare en strek der oppe til ti.	Mener et

				minnetall
174		Lær	Ja, da kan jeg sette den. (1) Okei. Å der da?	Peker der svaret skal være
175		Per	Å der skal det være 2.	
176		Lær	Da kan du skrive det.	
177		Per	(4)	Skriver hele svaret "32"
178		Lær	Å hjelp. (3) Ska vi ta det en gang te, for sikkerhetsskyld? Se nå her. <u>5</u> (1) Alle se. Pluss 7. Hvor mye var de?	Peker på tallene når hun sier dem. Peker på Kim
179		Kim	Åh, de husker jeg ikke.	
180		Lær	Hvor mye var det? (2) Ja	Peker på Åse
181		Åse	Det var 12.	
182		Lær	12. (1) Å hvis vi nå skriver (1) 12 sånn for oss sjøl bare hva. Så ser vi e:nerplass å ti:erplass. Vi har brukt altså her hadde vi jo bare en, det var jo greit, men her har vi plutseli fått 12 Kim. Å da (1) va de heilt riktig som Per sa. Eneren blir der han e. Da må den på enerplass, men så har vi fått en tier. Den må opp der. (3) Skal vi se om det stemmer. Altså vi hadde (3) Hvor mange har jeg tatt til side nå? (2) Ja Liv	Skriver "12" på tavla. Peker på forrige oppgave. Peker på minneplassen. Tar frem kuletavle.
183		Liv	15	
184		Lær	15. Åsså skulle vi legge te. (2) Hvor mange sku vi legge te? (2) Det står der. (1)	Peker på "17"
185		Ukjent	17=	
186		Lær	=17. Da teller vi. Hvor mye er det?	
187		Per	20	
188		Lær	Na, vent litt. Nå teller vi bare di vi skal legge te. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (1)	
189		Ukjent	15	
190		Lær	15, 16, 17. Stemmer det? (1) Stemte det?	Viser kuleramma til Jan
191		Jan	Jepp.	
192		Lær	Vi har gjort de riktig. (6) Hør, må dere hør godt hva dere skal gjør. (4) Side (3) 78 (17) DA går guttane å henter denne. (2)	Skriver "1000millioner s.78" på tavlen Viser matteboken.
193		Ukjent	Lær (2)	
194		Lær	Vi har fått noen flere, for vi måtte gjør klar ja. (3) Så dere, gruppe 4, dere skal sitte der nere. (2)	Peker i venstre

			Så var det jentane. Værsego. (2)	hjørne.
195		Åse	Hvor skulle jeg sitte igjen?	
196		Lær	Sammen med Tea. Jonas	
197		Sara	()	
198		Lær	Vi skal ta det seinare, bare.	Viser at Sara skal gå til plassen sin
199		Alle	(48)	Elevene henter bøkene og setter seg ned på plassene.
200		Ukjent	E de 78?	
201	21:38	Lær	Se på tavla (40) Du har ikke gjort den heller. Va du vekke da?	Prater med en assistent. Går bort til Tim
202		Tim	Mmh	
203		Lær	Da bynner du heller der da.	
204		Tim	(mmh)	
205		Lær	Siden du var vekke. Så prøver du	
206		Tim	Åssen dag var de?	
207		Lær	Hæ. Har ikke du heller gjort den?	Snur seg til Ann
208		Ann	Nei ()	
209		Lær	Hæ. Har ikke du heller gjort den?	
210		Ann	Hvilken dag var det di gjorde den?	
211		Lær	E så på di andre di hadde gjort side=	
212		(Per)	= åssen da? (2)	
213		Lær	Vent litt. Eh:: (2) kan alle se opp. (2) Gruppe 1 au, 2 og 3 og 4. Se opp. (1) E hadde sett i ei bok, e trodde faktisk at dere hadde gjort side 77. Så hvis ikke du har gjort side 77, så gjør du side 77 først. (2) For dette var noe dere hadde når jeg var vekke. (2) Da skriver altså, side 77 og side 78 da. Da regner begge. (1) Værsego. (9)	Går frem til tavlen for å gi beskjed til hele klassen. Skriver på tavlen. Går til Tim
214		Tim	()	
215		Lær	Nei men prøv nu å tenk. Se på tavla. (2) Åssen skal du regne? (2) Hm (1) Har du blyant? (1) Ja hvor er enerplassen?	
216		Tim	(Den te dit)	
217		Lær	Ja, Å da sier du 2 pluss, hvor mye e de?	
218		Tim	2 pluss 7?	
219		Lær	Ja	
220		Tim	9°	
221		Lær	Ja, Da skal du skrive de.	
222		Tim	()	
223		Lær	Skrive det rett under der.	

224		Per	Lær ^{oo}	Per vil ha hjelp hos lær.
225		Lær	Ja ^o	
226		Per	() ^{oo}	Viser boken sin
227		Lær	Eg skal komme, eg skal komme. Jeg kan ikke se de der. ^{oo}	
228		Tim	()	
229		Lær	Ja (2) Sånn ja.	
230		Tim	Ska eg regne det ut sånn?	
231		Lær	Ja (4)	Går bort til Per
232		Per	Se der. Har jeg ()	
233		Lær	Hva er de for no?	
234		Per	De er 10	
235		Lær	4. Vent litt. Hva er 4? (1) Vi skulle ha 4.	
236		Per	()	
237		Lær	Ja visst	
238		Per	Kan jeg skrive de der, eller der?	
239		Lær	Der, opp der.	
240		Per	Der	
241		Lær	Ja, (1) åsså.	
242		Per	(Va de okei der)?	
243		Lær	Ja flott. (1) Ja, kjempeflott ^o . Hadde du gjort side 77?	
244		Per	Ja	
245		Lær	Ja, da var det bare å fortsett (4) Du (2) Du må begynne der.	Går bort til Jim
246		Jim	Okei	
247		Lær	Å gå ner	
248		Jim	Okei (2)	Lær går til Tea
249		Lær	Å hva skal du huske i ()?	
250		Tea	Mm: 11	
251		Lær	Ja (14) Det ser veldig riktig. (2)	Går til Åse og ser i boken hennes. Går bort til Kim
252		Kim	()	
253		Lær	Men du, hva står der?	Peker i boken
254		Kim	(1) Eh 3 ^o	
255		Lær	Hæ.	
256		Kim	3 ^o	
257		Lær	Ja, å du hadde, hva står der? Feil tall der.	
258		Kim	Mm.	
259		Lær	Du må ikke blande, der står 73 å ikke 75.	
260		Kim	Åja	Visker i boken
261		Lær	Du har blanna tallan (1) Jah, skrive tallan	

			akkurat som som dem e vett du. Bynn der først.	
262		Kim	Ja	
263		Lær	Vent litt, vent litt. Ikke gjør de så fort. Hva står der for noe?	
264		Kim	81°	
265		Lær	81, men du har skreve? (1) åtti:	
266		Kim	82	
267		Lær	Ja. Viske. Hva står det under der?	
268		Kim	Ja, nå skjønner jeg de.	
269		Lær	Ja (9)	Går bort til Liv
270		Liv	Sekti:t	
271		Lær	Men du vent litt.	
272		Liv	Tre.	Fortsetter på forige ord.
273		Lær	Nå skal vi se. Nei ikke.	
274		Liv	Nåå: (2) Åh: Det er 88. 88 (er det.)	Ser ut som hun ikke vil ha hjelp.
275		Lær	Mmm: (1) Men du.	
276		Liv	Mmh	
277		Lær	Sånn, nå må du ta å sette inn tallan.	
278		Pål	Ferdig (2)	Viser Lær boken sin.
279		Lær	Den	Viser en oppgave han ikke har gjort.
280		Pål	Åh, den. (5)	Setter seg igjen
281		Lær	Hvor bynner du nå? Uten å gjør den.	Fortsetter å hjelpe Liv.
282		Liv	Ehh:	
283		Lær	Skal du bynne på eneran eller tieran?	
284		Liv	(1) Mmm: eg skal bynne me (ener)	
285		Lær	Men hvor er di?	
286		Liv	Eh, den.	
287		Lær	Ja, å hva står de der?	
288		Liv	6 pluss 1, hvor mye e de?	
289		Lær	Hvor mye er de?	
290		Liv	7	
291		Lær	Ja. Da skal det (være) 7 der	
292		Pål	Jeg er ferdig (1) med siden.	Pål kommer igjen med boken sin
293		Lær	Vent litt.ahahah, vent litt. (5) Men du, jeg forstår ikke hvorfor du har skreve f:, det er riktig, men hvorfor. Åja du har skreve (1) 4 pluss 45, det står jo ikke de.	Ser i boken til Pål.

			(9) Kan du klare å skrive de riktig? (2)	Pål setter seg ved pulten
294		Pål	()	
295		Lær	Før du har ikke har ikke skreve førti: Jeg ser ikke hvorfor det står 45. (2) E ser du har gjort, du har gjort no sånn no, men skriv, skriv no tallan rikti. Ikke bynn åsså tull me di.	
296		Pål	Nei°	
297		Lær	Det er riktig. 63 pluss 12. Hvor skal det stå førtifem? Hvor står 45 feks? (3) Der nei. Du skal skrive de bortover. Det blir feil sånn. (3) Kjempebra. (2) Skal vi se. (2) Hva er svaret der? (Hva skulle) du regne?	Går til Liv Går til Jan
298		Jan	Nei.	
299		Lær	Hæ. Hvor henne er enerplassen?	
300		Pål	Lær (3) Skal eg skrive en 0 der?	Roper på læreren Lær går bort til Pål
301		Lær	Hvor henne?	
302		Pål	Der	
303		Lær	4 hvor mange, hva er det? Hvor mange tiere og hvor mange enere?	
304		Pål	0 enere	
305		Lær	<u>0 enere</u> Så de va førti?	
306		Pål	De va 4.	
307		Lær	Ja. Prøv å tenk. (5) Hvor henne var enerplassen?	Går tilbake til Jan
308		Jan	Den	
309		Lær	E de den. Se på tavla. (3) Hvor er ener?	
310		Jan	Der	
311		Lær	Der. Hvor henne skal du begynne, på enerplass eller tierplass? (1)	
312		Jan	Jeg vet ikke.	
313		Lær	Hæ	
314		Jan	Jeg vet ikke.	
315		Lær	Hørte du ikke etter noen ting? (1)	
316		Jan	(jo litt)	
317		Lær	Vet du ikke. Alltid skal vi tenke på (2) Hva tror du?	
318		Jan	Ener	
319		Lær	Ja. Flott. Å da sier vi. Hvor var enerplass igjen? Pek med blyanten.	

320		Jan	Der	
321		Lær	Der. 2 pluss. 2 pluss. Hva skal jeg si nå?	
322		Jan	Eh	
323		Lær	2 pluss. Skal jeg si den eller den? (2)	
324		Jan	Jeg vet ikke.	
325		Lær	Hva tror du?	
326		Jan	Den	
327		Lær	Ja visst. 2 pluss 7. Hvor mye er det? 7 pluss 2.	
328		Jan	10	
329		Lær	Hæ?	
330		Jan	Det er 9.	
331		Lær	Ja. Da skriver du 9. (4) Ja, åså kan du gå til tierplassen. Å da blir de? 5 pluss:	Jan skriver i boken.
332		Jan	6	
333	30:07	Lær	Ja. Da skriver du 6.	
334		Jan	Okei.	Skriver i boken
335		Lær	Så går du litt høyere åså ner på linja. Der. Så nå har du () enere og tiere. (3)	Ferdig med å hjelpe Jan
336		Hl	Di er ferdig.	Hjelpelærer peker på Åse og Per.
337		Lær	Hæ. Er di ferdig med begge? (2)	
338		Hl	()	
339		Lær	Mm: Ja (8)	
340		(Per)	Lær	Roper på Læreren
341		Lær	Da skal dere få lov til å regne noen, lage noen stykkes sjølv. (1) Så får dere noen (ark).	Går bort til Åse
342		Åse	()	
343		Lær	Da kan, (det er jo noen)	Gir kladdeark til Åse.
344		Are	Kan jeg å få? (2)	
345		Lær	Nei ikke enda, jeg ser ikke at du er ferdig me tallan.	
346		Per	Lær, Nå er jeg ferdig.	
347		Lær	Ja. Æ ska sjekke. Eg skal se di først etterpå.	
348		Per	Kan jeg () (1)	
349		Lær	Ja de kan du. (8) Hva står der?	Ser i boken til Per
350		Per	(Jeg vet ikke)	
351		Lær	3. Ja. Okei.	
352		Per	()	

353		Lær	Ja. Det er bedre å viske jah. (2)	Går bort til Pål
354		Pål	Den.	
355		Lær	Nitti: (1) 2	Skal si 92
356		Pål	()	
357		Lær	Sånn. Pluss?	
358		Pål	7	
359		Lær	Ja. E de 7 enere eller 7 tiere?	
360		Pål	Det vet vell ikke æ.	
361		Lær	Det står 7. Hvis du har 7 kroner. Har du en heil tier? (2)	
362		Pål	Nei	
363		Lær	Nei. Det har du ikke.	
364		Pål	(Hvordan forstår jeg de?)	
365		Lær	Ja hvor er enerplass og hvor er tierplass?	
366		Pål	Der	Peker
367		Lær	Der ja.	
368		Pål	Å der? ()	
369		Lær	Det er jo tier. Hva skal du gjøre der? Ingenting	
370		Pål	0	
371		Lær	Ja. Foreløpig kan vi skrive 0. Vi trenger ikke skrive noen ting. (4) Sånn ja. Flott. (1)	
372		Per	Lær, har du skjekket min bok?	
373		Lær	Ja	
374		Per	()	
375		Lær	Da gjør vi sånn. Ja de kan du. (5)	Går bort til Pål
376		Ukjent	Lær	
377		Pål	Skal vi ha den i sekken?	
378		Lær	Ja. Vi skal ha den i sekken. (1) Vi skal jobbe seinere med (2)	
379		Pål	Hva er den? (1)	
380		Lær	Ja. Se der må du au tenke litt. Hvis du begynner. Du har 4 å du har 45. (1)	
381		Pål	Ja (1)	
382		Lær	Må du tenke på eneran å tieran. Kan du prøve ei gang te? Prøv ei gang te.	
383		Pål	Åh	
384		Lær	Ja	
385		Liv	Lær. Det er () svar.	
386		Lær	Ja visst er det vanskelig.	Går bort til Jan
387		Jan	()	
388		Lær	Har du alt kommen ferdig der? Kjempe (1)	Går bort til Liv
389		Liv	Ja men 12, åsså er det ikke plass te å skrive.	
390		Lær	Men du, se nå her. Det er ikke no det talle der. Er det enere eller tiere?	
391		Liv	Mh: det er ener (3)	Skriver i boken

				sin
392		Lær	Ja. Å så flott.	
393		Liv	Men hva skal jeg skrive der?	
394		Lær	Ja. Nei men. Blei det riktig?	
395		Liv	Nei. Åi (3)	Lær går bort til Pål
396		Lær	Kjempebra. (2) Jess. (Åttito) pluss 6. Den er riktig	Ser i boken til Pål
397		Pål	()	
398		Lær	Ja (47) Kor mye (1) 5 pluss den under der?	Går opp å skriver noe på tavlen. Går så til Siv
399		Siv	Eh 6.	
400		Lær	Nei, ja det er 6 ja. (1) Du må t me begge tierane. () å skrive 6 der. (3)	
401		Pia	Kom hit.	
402		Lær	Men først. (1) Hvor skal vi begynne henne? (1)	Går bort til Pia
403		Pia	Ener	
404		Lær	Hvor henne er enerane?	
405		Pia	Der ≈	
406		Lær	≈ Der. (1) Å da kan du si, ikke den. 2 pluss 7	
407		Pia	()	
408		Lær	Ja. De kunne du jo.	
409		Pål	()	
410		Lær	Pål, vent litt. (2) Nei vi skal ta det. Hvor mye var det? (1) Hvor mye var 7 pluss 2? 7, så sier du sånn, 7, 8 [9	Hjelper Pia igjen Teller på fingrene
411		Pia	[9	
412		Lær	Så får du 9 der.	
413		Pia	Jepp. (2)	
414		Pål	Jeg er ferdig.	Bryter inn
415		Lær	5 åsså må du ta?	
416		Pia	5 pluss 1 [er lik (1)	
417		Lær	[Er lik	
418		Pia	5 (1) 6	Teller
419		Lær	Ja Værsego. Da kan du lag te nån oppgava sjøl.	Gir ark til Pål
420		Pål	Hva er dette?	
421		Lær	Lage noen, dette (1)	
422		Pål	Skal jeg lage sånne?	Peker i oppgaveboken sin.

423		Lær	Ja (2)	
424		Pål	Mh. Til hvem da?	
425		Pia	Er det lenge til mat?	
426		Lær	Det ser vi, men du kan jo i grunnen prøve di selv. Nei det er ikke lenge.	Svarer først Pål, så Pia.
427		Kim	Skal jeg gjøre sånn?	
428		Lær	Skal vi se. (1) Skriv opp det tallet først. (5) Åsså skal du te. Hvor ble den? Er det () det står? Hva er det som står? (3)	Hjelper Kim
429		Kim	M:: minustegn	
430		Lær	Nei det står pluss. Pluss, det står pluss. Du har skreve no sånn over der som ikke trenger å vere. Der står 73 å da har du skreve det. 73 pluss. Hva står der? (1)	
431		Kim	5	
432		Lær	Hvis du får 5. Å hvis det er kroner. Pluss 5 kroner.	
433		Liv	Ferdig	
434		Lær	Ja vent litt.	
435		Kim	Da skal den stå der.	
436		Lær	Javisst. (4) Er du ferdig?	Går til Liv
437		Liv	Ja	
438		Lær	Det ser jeg vell. Åh: (2) Så flott. (2) Da stopper vi (10) Hjelpe meg hvor flinke dere har vært te å regne. (1) Kjempebra. (4) Da: må di som er ordensbarn i hvert fall rydde. Tusen millioner legger du bare rett ned i sekken for vi skal brukeke den i neste også..	Skjekker boken til Liv Sier det til hele klassen.
Observasjonsslutt: 38:00				

Vedlegg VII. Time 2 ved Ogga skole

Nr:	Tid:	Hvem	Hva blir sagt:	Kommentarer:
1		Lær	(14) Vent litt ja	Lær starter timen med å levere ut et ark med tallene 1 til 9.
2		Ukjent	()	
3		Lær	Ja, de kan du.	
4		Mange	Kan eg å?	
5		Ukjent	Vær så snill. (15)	
6		Lær	Nå var det bare 2 igjen. (2)	
7		Åse	Jeg	
8		Ukjent	()det er bare 1	
9		Lær	Nå er det bare 1, å den får du.	Gir det siste arket til Jim
10		Åse	Åå:	
11		Lær	Så da får ho ta den, så kan du ta den andre etterpå. (2) Ellers så får eh: (4)	Tar arket fra Tea å gir den til Åse.
12		Pål	()	
13		Lær	Åse, kan ikke du begynne på den? (1) Jeg heter, jeg heter	
14		Åse	Jeg heter 1 og jeg leter og jeg leter etter min venn, man tro hva han heter, her har du meg 9 heter jeg og jeg er tiervenn med deg..... (126)	Starter å synge Sangen fortsetter
15		Lær	5arn hadde jo forsvunne. Da kan jeg ta di imot.	Tar inn arkene
16		Tea	Å jeg mister di hele tia.	Mister arket sitt.
17		Lær	Åj (4) Da ser dere litt opp på tavla. (1) Hva står der? (2) Klarer du å se så langt Jan? (1) Heilt der borte. Du får sette deg ned der da hvis dere ikke ser. Hva står der? (5) 7 pluss 12. (1) Å mange enere er det i 7? (2) Ja	Peker på tavla. Peker på gulvet. Elevene rekker opp hendene Peker på Åse
18		Åse	7	
19		Lær	Å mange tiere er det i 7? (4)	Peker på Liv
20		Liv	Eh:::	
21		Per	() (1)	Bryter inn
22		Lær	År mange tiere er det i 7?	

			(2) Jim	
23		Jim	0	
24		Lær	0. Hvem kan komme å sette 7 på riktig plass? (3) Jim har du lyst?	Har tegnet opp en tabell (3x3) Elevene rekke opp handen
25		Jim	(2)	Rister på hode
26		Lær	Er det noen som ikke har vært, Pål du har ikke vært oppe på tavla. Værsego. (4)	
27		Pål	Skal jeg skrive 7?	
28		Lær	Du skal skrive 7 på riktig plass. (2) Rekk opp di som mener at det er riktig plass. (3) Flott Hvem kan komme å skive neste tall? (1) Per Versego.	Skriver 7 oppe i høyre hjørne Nesten alle rekker opp hendene.
29		Per	(7)	Skriver inn 12 på riktig plass under 7.
30		Lær	Kan du tegne det tegnet au som skal forran?	
31		Per	(3)	Skriver + forran 12
32		Lær	Takk. Hvem kan komme å regne det ut? (3) Åse	
33		Åse	(6)	Åse skriver = 19 i rutene.
34		Lær	Å det var bra at du begynte der (1) Takk (3) Plutselig så kom det sånn på den ene siden dere skulle regne (1) side 77 eller 78. 78 var det. (2) Å da er det lurt, da må dere tenke. Er det en hel tier, så hvor ska han. Ska han på tier eller enerplass. (1) Flott. (3) Nå er det sånn at vi skal ha 4 grupper. Gruppe nummer 1 (1) di skal regne videre i Tusen Millioner side 80. (1) Gruppe nummer 2. Nei sett deg opp å lytt godt. (2)	Peker på enersiden Peker på regnestykket. Peker på jan
35		Per	Skal di gjør 77 til 80, eller bare 80?	
36		Lær	77. Eh da kan vi ta 80 åsså, da skriver vi 80. Ikke 79. Vi tar 80, og det skal vi gjøre der.	Skriver 80 Peker på den ene gruppen med pulter.
37		Per	()	
38		Lær	VENT	
39		Per	() 78 til 80.	
40		Lær	Hvor mange hender er dette? (4) Sånn. Dere spørr altså etterpå hvis det er noe dere lurer på.	Komenterer at ingen har opp handen.

			Gruppe 2 (3) Da skal dere lage tiere. (2) Å: det er ikke så mange her, men vi har en kasse te, så vi har to kasser. Så kan dere prøve å lage tierar. Etter jeg sier (klar).	Viser tierstaver.
41		Per	()	
42		Lær	Gruppe nummer 3 (4) Di skal få (1) ark. (3) På den gruppa så ligger arkane ferdig. (1) Å på gruppe nummer 4 (1) Da tar vi eh: terninger (1) Å da kan dere, når dere. (5) Da har dere 1 terning hver. (5) Eller 2. Dere kan få lov til å velge (1) men det må være likt, så skal dere være 2 og 2 sammen når dere spille i di minuttene som vi har til rådighet. Å når dere hiver (1) Åj. Her var det 3 pluss, 3 og 3. Hvor mye blir de? Ja	Henter terninger Kaster terninger Peker på Åse
43		Åse	6	
44		Lær	6. Så skriver du 6. Å neste gang du hiver. (2) Åj. Nå var jeg heldig. Nå fikk jeg 5 pluss 5. Å de var? (1) 5 pluss 5, hvor mye er det? (1)	Kaster terninger Peker på Liv
45		Liv	10	
46		Lær	10. Å da legger jeg te di jeg hadde fra før. Dere får ark å skrive på. (2) Så kan dere regne hvor langt dere vil gå, første man til. (1) Noen spørsmål? (3) Ja	Åse rekker opp handen
47		Åse	At siden det er 2 og 2 sammen, hvordan skal vi gjøre det da? Vi er bare 3 på gruppa.	
48		Ukjent	Vi å.	
49		Åse	Hvordan skal vi gjøre det da? Kanskje vi \approx	
50		Lær	\approx da tar dere 3 sammen. (1)	
51		Åse	Okei.	
52		Ukjent	() bytte plasser	
53		Per	Vi har gjort det.	
54		Lær	<u>Men.</u> Tea ho har et vanskele problem. Eller det vil si ho kan probleme Jim. Så hun lurer på hvem som først klarer det. Versego Tea nå må du skrive. (3) Det er faktisk et regnestykke. (7)	Gir Tea krittet Tea skriver "11+11=20" på tavlen
55		Tea	Hvem av dere kan sette 2 streker for å få dette til? (1)	
56		Jan	Eh	Rekker opp handen
57		Lær	Ja men du kan det, så du må ikke få lov. Du må ikke få lov. For di andre må få lov til å	

			bruke hode litt. (3)	
58		Jan	Det er enkelt. (2) Eg vet. (1)	
59		Ukjent	()	
60		Jan	Eg vet de. (1)	Spreter på gulvet.
61		Lær	Må dere tenke. Du får gå litt te siden. 11 pluss 11 er lik.	
62		Jan	Eg vet de. (3)	
63		Lær	Åh. To streker. Di må tenke litt te Jan. Det e sånn, det er alltid lurt. Kan du det? (1) ja	Lær spør den som filmer.
64		Vid	Trur de.	
65		Lær	Ja. De kunne han. (6) Skal han få lov da Tea?	
66		Tea	(Greit)	Gir krittet til Jan
67		Jan	(7)	Tar to streker slik at det står Ti+Ti = 20
68		Ukjent	Hæ	
69		Ukjent	Hæ	
70		Jan	Hihhi (2)	
71		Lær	Hva står der for noe?	
72		Per	10	
73		Lær	Jan, hva står der for no, hva står der nå?	
74		Per	10 pluss 10.	
75		Lær	Er lik?	
76		Per	20	
77		Lær	Stemmer det?	
78		Per	Ja	
79	10:00	Lær	Ja (1) Flott Tea. (3) Da går: (2) Gruppe 1 og 2 ner å bare sett dere ner, ikke bynn me noe. (5) Så tar alle fram tusen millionerboka igjen. (2) Så går 3 og 4 (3)	Gr.1 og Gr.2 går å setter seg
80		Lær	Hysj	Hysjer på Pål
81		Pål	Hysj (var det hysj)?	
82		Lær	() (7)	
83		Are	Skal du filme?	
84		Vid	Ja. (1) Skal du ha den?	Gir båndopptakeren til Lær
85		Lær	Ja (1) Du, (1) nå kan du sitte sammen. (1) Kan du være me di. (3) Are er med dere, en kan spille me han.	Prater til Are Sier det til Gruppe nr.1
86		Pål	Lær, lær, lær. (Er det side) 78 til 80? (5)	Lær går til Pål

87		Lær	HAR ALLE, et øyeblikk. (3) Da må alle se opp her, da begynner vi (på øyeblikk). (2) Tusen Millionerboka. HØR. (1) Jim (1) Tim, (1) gruppe 2, 1. (3) Di kan ligge litt kla. Dere kan komme åsså. Dere må ha di som at dere har di på den gruppa der. (1) Å da må dere ha deres egen bok me. Når dere skal på den gruppa, så må dere ha den boka me. Da setter vi i gang. (2)	Mye bråk i klassen Peker på pultgruppen oppe til venstre for kamra.
88		Pål	Er det side 78 til 80?	
89		Lær	Da kan du. Ja. (1)	
90		Pål	Ja men da må jeg gjøre side 79	
91		Lær	Nei, du trenger ikke de.	
92	12:00	Pål	Hvorfor ikke de?	
93		Lær	Du begynner der, nei du begynner der. (2) Du fortsetter der du er kommet. (3) Er du kommet der te?	Går bort til Aud
94		Aud	Mm	
95		Lær	Ja. Flott. Fine tall. (1)	Går til Per
96		Per	Se jeg lager sånne lange.	
97		Lær	Ja. (11) Ja	Bøyer seg over Siv for å hjelpe henne.
98		Pål	Lær (2) Lær (2)	Spør etter hjelp
99		Lær	Så begynner du å regne isammen enerne. (Kan du det?) Bare begynn på enerne ^{oo}	Hjelper fortsatt Siv
100		Pål	Du Lær. (1) At blir det 6 der da? Fordi 5 pluss 1.	Lær går bort til Pål
101		Lær	Men du, nå skal vi se. (1) Da regner du. Hvor mye er 3 pluss 1? (1)	
102		Pål	4	
103		Lær	Pluss 2 te?	
104		Pål	6	
105		Lær	Ja (1)	
106		Pål	Å da må [Jeg	
107		Lær	[Prøv åsså skriv talle heilt ned. (11) Dere har ark, Har dere det? (1) Dere må ha et ark å skrive på hver.	Går til Gruppe 1 (Terninger)
108		Ukjent	() (1)	
109		Lær	Dere skriver, dere skriver bare tallet. (8) Får du det ikke te?	Går til Jan (Ekstraark)
110		Jan	()	

111		Lær	Hæ	
112		Jan	Nei.	
113		Lær	Du. (3) du kan gå den veien au. Hvor mye må du legge te 16 for å få 26?	
114		Jan	Mmm:	
115			Du kan hente en sånn hvis du vil ha. (10)	Peker på kuleramme. Går til Gruppe 2 (Tierstaver)
116		(Tim)	()	
117		Lær	Nei vel. (1) Men da setter vi vekk di, sånn. (3) Bevare meg vell kor. Det ble ikke nok der.	Tar vekk kassen med tierstaver.
118		Per	(De blei nok)	
119		Lær	Ja (11) Sånn ja. (10)	Går til Jan. (Ekstraark) Ser på arbeidet til Kim og liv (ekstraark)
120		Liv	()	
121		Lær	Ja det kan du ta etterpå.	
122		Liv	Men≈	
123		Lær	≈Vi har jo hatt di før veit du. (3) (som) du ser 1, så får du den. (2) ska den(1)	
124		Liv	() (7)	Lær går til Siv (1000 Millioner)
125		Lær	Åssen tall er det?	
126		Siv	(Åtte)	
127		Lær	Men du har 8(1) åsså har du 1. Hvor mye er 8 pluss 1?	
128		Siv	9	
129		Lær	Ja (4)	Ser på Gruppe 2. (Tierstaver)
130		Ann	Er dette riktig?	
131		Lær	(ja) (8) Prøv åsså, prøv åsså lage. (13) Står det noe her?	Sier det til Tim (TS) Sier det til Ann (TS)
132		Ann	Hm	
133		Lær	Står det noe der?	
134		Ann	(seks)	
135		Lær	(1)	Nikker på hode
136		Lær	(6)	Lær går til Gr. 3

				(1000M)
137		Siv	(Jeg er ikke sikker) (1)	
138		Lær	Men du	
139		Siv	(Skal jeg spille?)	
140		Lær	Ja (2)	Går til Gr. 4 (EA)
141		Liv	Hva er dette? (3)	Lær går til Jan (EA)
142		Lær	Finn du? Kan du finne det tallet?	
143		Jan	()	
144		Lær	Kan du finne det me den? (1)	Tar på kuleramma.
145		Jan	Ja	
146		Lær	Ja () Hvor mange skal du ha igjen når du har talt?	
147		Jan	(Ehm) (1)	
148		Lær	Hm (1)	
149		Jan	16	
150		Lær	16 (5) Kan du finne 16 her?	Tar frem kuleramma.
151		Jan	M:::	
152		Lær	Kan vi finne 16 der forresten?	
153		Jan	Nei	
154		Lær	Nei. (4) 2 (8) Hvor mange har du nå tatt vekk? (2)	Jan bruker kuleramma.
155		Jan	Em 4	
156		Lær	4. Javell. (1) E der 16 nå? (1)	
157		Jan	J.:a	
158		Lær	Ja men du må åsså, skal di vekk?	
159		Jan	Ja	
160		Lær	Javell. Må du ta vekk di au. (2) Hvor mange var det til sammen?	
161		Jan	Eh (17)	Lær røyser seg litt mens Jan bruker kuleramma.
162		Lær	Fant du ut av det?	
163		Jan	() (2)	
164		Lær	Hm. (9) Jeg tror det er lettere på den enn den. (10)	Skifter ut en horisontal kuleramme med en vertikal. Går til Gr. 3

				(1000M)
165		Pål	Æg er ferdig. (1)	
166		Lær	Ja. Flott.	Lær ser i boken til Siv.
167		Pål	Hva skal jeg da gjøre for no? (2)	Lær ser i boken til Aud
168		Lær	Ja: Fint	Kommentar til Aud
169		Pål	Hva skal jeg da gjør? Å Kan jeg gjør den?	
170	18:10	Lær	Da stopper vi. (1) Eh HØR. (2) De som har lagt tiere, kan dere finne ut hvor mange dere har lagt til sammen? (2) Tell. (8) Hvor mange kom dere te?	Elevene teller
171		Ann	23	
172		Lær	Hæ	
173		Per	23	
174		Lær	23 tiere. Vet du hvor mye det blir Per? (1) Vi er ferdig, vi har sagt stopp. Hæ. Klarer dere å finn ut de? Hvis dere har 23 tiere, hvor mange klosser har dere da? (3)	
175		Tim	230	Peker på Tim
176		Lær	230. Hæ. Er du enig i det Per.	
177		Per		beveger skuldrene
178		Lær	Åssen klarte du det? (3) For det er helt rekti. (1)	
179		Tim	()	
180		Lær	Hæ. Flott. Du får tenke på åssen du gjore det. (1) Nå bytter vi (1) Dere (1) (hvor langt dere er kommet) dere må regne sammen etter hvert.	Går bort til Gr 1. (Terninger)
181		Jim	()	
182	19:18	(Pål)	Skal vi bytte?	Roper på lær.
183		Lær	Vi bytter (4) Dere kan gå ner me det i hylla åsså tar dere 1000 Millionerboka. (1)	Går til Gr 4. (EA)
184		Ukjent	()	
185		Lær	Nei (4) Dere må vær 3 stykker (1) 1 hver. (2) Dere må legge sammen etter hvert.	Går til Gr. 2 Som nå starter med terningkast.
186		Ukjent	()	
187		Lær	Ja (2)	
188		Ann	()	
189		Lær	Du bare tar på den (3)	Går til Gruppe 3 (TS)

190		Pål	(Hva skal vi gjøre her?)	
191		Lær	Nei vent litt. Du. Deremå bare, dere må bare gjør sånn.	Ødelegger tierstavene som ble laget av den andre gruppa.
192	20:00	Pål	Hvorfor det?	
193		Lær	E glemte å si det te di.	
194		Pål	Hvorfor det?	
195		Lær	Jo. (1) Vi begynner på nytt.	
196		Pål	Ikke nå (Aud)	
197		Aud	Nei (4)	
198		Pål	Å eg fant en tier.	
199		Lær	Ja di skulle, di skulle her	Peker på esken.
200		ukjent	()	
201		Lær	Javell. (4) Kim, se her. (2)	Går fra gruppe 3 (TS) Ber Kim sette seg. Går til Jan (1000M)
202		Jan	Hvordan side er det? (1)	
203		Lær	Se på tavla. (3)	
204		Kim	Hvilken side er det?	
205		Lær	Se på tavla. (10)	Går til gruppe 2 (T)
206		Ukjent	(Æ fikk 2)	
207		Lær	()	
208		Are	KA SKAL VI GJØRE HER LÆR? (3)	Are (EA) roper på lær. Lær går bort til Are
209		Lær	Ja det var litt vanskeligt det for deg Are. (1)	
210		Are	Neida (2) Det er ikke vanskeligt. (2)	
211		Åse	Lær, kan jeg gå på do?	
212		Lær	Du kan bruke den. Ja	Svarer Åse
213		Are	(Jeg vil ikke bruke den)	
214		Lær	Ja, javell (1) Da ser vi.	
215		Are	()	
216		Lær	Men, ja skal vi se. (Skal jeg) ()?	
217		Are	Nei	
218		Ukjent	Lær (4)	Noen roper på Lær
219		Are	Æ vett det.	Are vil ikke ha hjelp hos lær, men trenger egentlig det.
220		Lær	Åja, så bra.	

			(4) Mm. Hva ska du, hva vil hu gjør? Hvor mange var der? Kan du ikke telle di.	Bruker kulerammen
221		Are	Jo, jeg skal telle di	
222		Lær	Ja flott. Så teller du di rød. (1) Så kan du få hjelp av nån andre hvis det er noe du skal skrive. Okei.	Peker på Jim
223		Are	Ja	
224		Lær	Ja (2)	
225		Tea	()	
226		Lær	Ja. (2)	
227		Kim	Lær, Kan jeg få ()? (5)	Lær går bort til Kim som står ved hyllene.
228		Lær	Værsego (1)	
229		Kim	Takk (8)	Går å setter seg. Lær går til Tea (EA) som rekker opp handen sin.
230		Tea	Hva skal jeg gjøre neste? (1)	
231		Lær	Ja, det er bare å begynne på neste. (1) Det du kan, du kan svare (1) altså 10, hvor er det 10?	
232		Tea	Der	Peker
233		Lær	Ja. Å forbokstav?	
234		Tea	H	
235		Lær	H (5) Å da kan du jo gjøre sånn. (5)	Går til Jan (1000M)
236		Jan	Der (2)	
237		Lær	Men du. Var du ferdig her?	
238		Jan	Hæ	
239		Lær	Men det står 17 der.	
240		Jan	Mm	
241		Lær	Ska vi se. (3) Den er riktig, men hvor mye er 6 pluss 2? (2)	
242		Jan	8	
243		Lær	Hm	
244		Jan	8	
245		Lær	Da skriver du 8. (1) Så må du regne di 2. (4) Hva holt du på? Men du (2) 4. (1) E de ener eller tier hvis du har 4 kroner?	Går til Kim (1000M)
246		Kim	En°	
247		Lær	Hæ	

248		Kim	En°	
249		Lær	Hva sa du?	
250		Kim	Ener.	
251		Lær	Hvis du har 4 kroner, har du en heil tier?	
252		Kim	Nei	
253		Lær	Nei. Men du har igrunn skreve 4 tiere her. () (6) Den er riktig (4)	Kim låner viskelær av Liv. Kim visker
254		Liv	STOPP	Ser at Kim bruker hennes viskelær.
255		Lær	Han bare låner den der ^{oo}	
256		Liv	(Den er ikke min engang)	
257		Lær	Nei. Den skal oppi der. Da behøver du ikke si stopp.	Peker på et penal som er noen andre sitt.
258		Liv	() (11)	
259		Lær	Men nå må du regne samene på nytt. (1) Di 2 så der, så du ser da må du ta svare. (1)	Fortsetter å hjelpe Kim
260		Liv	Eg klarer ikke å skrive det inn der (4)	Lær går til Liv (1000M)
261		Lær	Ja, men du begynner der. (1)	
262	24:00	Liv	Ja, men ([]) (2)	
263		Lær	[Skal vi se.	
264		Lær	Ja, men vet du noe, se her. (1) Du regner sammen der så må du si. Hvor mye. Der står det en 1. 1 pluss 3, hvor mye er det? (1)	
265		Liv	4 (1)	
266		Lær	Pluss 2? (5)	
267		Liv	6	
268		Lær	Då skriver du de. (6) Åsså den, så flott, det er heilt rekti. Åsså legger vi sammen. 1 pluss 3 hva? (1) Hvor mye sa du ista? (1)	Liv skriver
269		Liv	Åh 4.	
270		Lær	Pluss 2? (1)	
271		Liv	6	
272		Lær	Ja. Kan du regne di au om igjen? (13) Du nå ska jeg spør deg om noe.	Går til Are (EA)
273	25:00	Are	Nei (1) nei. (1)	
274		Lær	Kan, kan du di åsså må du rekke opp når du er ferdig, så skal jeg komme å høre hva du kom t.	Peker på kuleramma
275		Are	Ja	

276		Lær	Hæ	
277		Are	Ja, jør det da. (4)	Lær går til Jan (1000M)
278		Lær	Må bare se her. (3) Men, du må ikke gå videre fordi at det var 8. Men hvor mye er 3 pluss 1? (2)	
279		Jan	(nei)	
280		Lær	Hæ	
281		Jan	4	
282		Lær	Ja, du har bare gjetta tror jeg.	
283		Jan	Jeg viste ikke at det sku ver den vegen	
284		Lær	Sånn, nå skal vi se. 3 pluss 1 va? Hva sa du?	
285		Kim	() (1)	
286		Lær	Kim, (2) Du forstyrrer. (1) Så gjør du di 2. (1) Ta di om igjen.	Sier det til Jan
287		Jan	Okei (1)	Lær går til Liv (1000M)
288		Lær	Få se°. (7) Kjempebra Liv. Nå prøver du deg der, nå gikk det jo flott. (9) Nå går det jo fint. Kan du prøve på enda finere tall?	Ser i boken til Liv Går til Kim
289		Kim	Ja.	
290		Lær	Ja. (1)	Røyser seg fra Kim
291		Are	(Jeg har fått 13)	
292		Lær	Har du telt?	Går mot Are (EA)
293		Are	Ja	
294		Lær	Hva kom du te?	
295		Are	Til 20, det blei 3. (2)	
296		Lær	Jeg tror du må telle ei gang te. (2) Guri så flink du e hvis du klarer å telle til 20. (4) Hvor langt e [du kommet?	Går til Tim (T)
297		Tim	[Se hvor mye jeg er kommet. (3)	Lær går til Gr. 1 (EA)
298		Are	4, 5	Holder på å telle.
299		Lær	Har du kommet deg til den hemmelige mellinga? (1)	Spør Jim
300		Jim	Ja	
301		Are	7	
302		Lær	Kan du hjelpe han?	Peker på Are.
303		Are	8. NEI:	
304		Lær	Da,da. Ja vi skal stoppe nå.	

305	27:00	Jim	()	
306		Lær	Åja (5) Å 1, 2, 3. (1) STOPP.	Røyser seg fra Are. Sier det til hele klassen.
307		Pål	(Jeg må bare gjøre ferdig denne)	
308		Lær	Vent litt. Ingen går vekk, for nå skal dere telle. Dere har ikke lov til å sette på mer nå. Nå teller dere hvor mange dere har til sammen. Klar nå, TELL. (1) Så lokker dere bøkene å går me di tilbake i sekken. (2)	Ber Gr. 3 (TS)om å telle tierstavene. Sier dette til Gr.4 (1000M) Går til Tea (EA)
309		Tea	()	
310		Lær	Ja, du går me den i hylla. (1)	
311		Pål	()	Bråker litt
312		Lær	PÅL, hvor mange fikk dere til sammen? (8) Jan vi har.	Pål teller
313		Pål	42	
314		Lær	ÅjÅjÅj. Hvis det er 10 i hver. Pål, hvis det er 10 i hver, hvor mye er det til sammen da? Klosser	
315		Pål	Hva.	
316		Lær	Hvor mange klosser er det? Klarer du den?	
317		Pål	Hva da?	
318		Lær	Hvor mange klosser er det, når det er 10 i hver? (3) Nei jeg tror ikke vi tar de. Nå tar du heller nemlig en å en, nå må dere gjøre di i stykker så di andre klarer. (1) Gjør sånn, så bytter vi. (2) Dere må gjør sånn. (2)	Elevene er startet med å flytte på seg.
319		Pål	Siv, vi må ødelegge dem. (6)	
320		Lær	Di må ødelegges. (1) Det er ikke lov til å ta di, det er ikke lov til å ta di. (6)	Lær hjelper å ødelegge tierstavene Går til Tim
321		Tim	Jeg har 81.	Tim avslutter Terningssekvensen.
322		Lær	81. (2)	
323		Tim	Tror jeg. (3)	Lær går til Are som nå befinner seg ved 1000 millioner.
324		Lær	Kan du hente den, den. Nå skal du skrive	

			tallane. Kan du det? (1) 1 tallet bortover (1) Å 2-tallet. Skal jeg skrive det for dæ?	
325		Are	Neida	
326		Lær	Hæ	
327	29:00	Are	Neida. (1) Neida, neida, neida, neida, neida.	
328		Lær	Hysshyss (7) Der (1) du å Aud er sammen. (2) Det er bare å gå videre på di.	Lær går til Siv (T)
329		Aud	(Jeg skal lage en te.) (1)	
330		Lær	Ja. (2)	
331		Pål	()	
332		Lær	Ja, du kan bare ta en farge.	
333		Pål	() (eg tar en farge) (2)	Lær røyser seg fra gr 3 (T)
334		Lær	FLOTT.	
335		Pål	Se nå fikk jeg 8. Skal jeg skrive 8 da?	
336		Lær	Ja hvis dere vil ha 2 hver. Sånn, da går det greit. Det er du å Tim ikkesant? Åsså er det dere to.	Peker på Aud og Siv
337		Pål	Nei, Tim er ikke på vår gruppe. (2)	
338		Lær	Men hvem er det da som sitter, er det bare dere 3?	
339		Pål	Ja fordi Jon er ikke her.	
340		Lær	Åja, men da kan dere, dere hiver en gang hver.	
341		Pål	Hvorfor det?	
342		Lær	Jo, for da er dere 3 sammen.	Mener Siv, Aud og Pål.
343		Pål	Æ har kasta 8. (1) Nå har jeg kasta 8. (1)	Tim går til Lær
344		Tim	Men da kan ()	
345		Lær	Ja da er du der. (5)	Peker mot gruppe med EA.
346		Pål	5. (3) Skal alle skrive det? (2)	Lær går til Gr 3 (T)
347		Lær	Hæ	
348		Pål	Eller ska vi bare skrive det vi får?	
349		Lær	Nei, det du får skriver du. Siv skriver det ho får. Har du ikke noe ark?	
350		Siv	Nei	
351		Lær	(bare skriv på de). (3)	Liv kommer til Lær
352		Liv	At eh. Mamma å pappan min har gått over den broa der nesten Bigben står i London.	
353		Lær	Åå:	
354		Liv	Æ vet det for () å der lærer man masse. Å da	

			vet jeg at det er en klokke som heter Bigben.	
355		Lær	Mm. (20) Bare begynn der. (3) Var du komme derte?	Går til Tea.
356		Tea	() (1)	
357		Lær	Men den skul vi ikke gjør. (1) Skal vi se.	
358		Tea	()	
359		Lær	Ja. Ser greit ut, men kan du prøve deg på den?	
360		Tea	(mm)	
361		Lær	Men nå skal vi se. (1) Du må regne. Der står det et tall. Å 1 pluss 3 er? (2)	
362		Tea	4	
363		Lær	Pluss 2? (2)	
364		Tea	7 (1)	
365		Lær	4 pluss 2? (2)	
366		Tea	6. (1)	
367		Lær	Mm (2) Ikke så høyt.	Går mot Gr. 4 (TS)
368		Liv	1, 2 ,3. STOPP	Kim tar noe brikker av Liv
369		Lær	Du, Kim	
370		Liv	1, 2, 3, 4, 5.	Teller
371		Lær	Ikke så høyt Siv. (6) Flott° (4) Men du.	Ser i boken til Jim (1000M). Går til Åse (1000M)
372		Åse	Ja	
373		Lær	Hvor mye var det (), Så står det 7 pluss 4 under?	
374		Åse	Mm.: 11	
375		Lær	Ja. Det var den ene, men hvor er den andre? (1)	
376		Åse	Eh, oppe der.	
377		Lær	Mm. (3) Så hver gang det er over 10, så må der den tieren komme der. (1) For ellers fort gjort å glemme. Du har ikke glemt det, så det var kjempebra.	
378		Åse	Mm.	
379		Lær	Ja (5) Hvor mye er 7 pluss 4? (1)	Går til Tea (1000M)
380		Tea	11	
381		Lær	Ja, (3) hva skal du da gjør?	
382		Tea	(Da skal vi samle ihopen)	
383		Lær	Nei, (1) se på tavla. (12)	

			Eh. Kan du peke på enerrutan. Nå tenker vi. nå skriver jeg det bare der hva. (1) Hvor henne er enerplassen? (1)	
384		Tea	Der	Peker
385		Lær	Hvor mange enere er der? (1) Der, hvor mange enere? (2) Hvor mange tiere? (1) Det er 1 ener, hvor henne var enerplassen her? (1) Der. Da er det 1 ener, men den da, er det ener eller tier? (2)	
386		Tea	Tier	
387		Lær	Tier. Henne er den plassen? (1) Ja, da setter vi den opp der. (1) Å da må vi regne den pluss den pluss den. (1) Hvor mye blir det?	Tea peker
388		Tea	6 (2)	
389		Lær	Ja. (3)	Går bort til Tim (EA)
390		Tim	() Hvis det va 7.	
391		Lær	Mm.	
392		Tim	Så kan ikke de bli 7. For da blir det VV	Bokstavene VV
393		Lær	Ja. (3) Men du. Hvis du har 42, hvor mye er 40 pluss 7? (1)	
394		Tim	40 pluss 7. 47	
395		Lær	Stemmer det? (2)	
396		Tim	Nei.	
397		Lær	Nei. Da har du feil med det. (2) Da må du finne et annet tall som skal være der. (5)	Går til Ann
398		Tim	Nå har jeg ikke viskelær (2)	
399		Lær	Kan han låne det?	Spør Ann om Tim får låne viskelær.
400		Ann	Ja, (bare gi det til han) (2)	Lær ser i boken ti Ann.
401		Lær	Mm: (1) Du kan jo me ei gang sånn som den. Da har du fått 10.	
402		Ann	Mm. (1)	
403		Lær	Å da skriver du på eneren.	
404		Ann	Her?	
405		Lær	Ja. (1) Sånn (2) Dere kan ha 2 hver, de har dere. (2) DA: går vi te. Det er ikke så veldig lenge, men i dag har vi , da går vi bare til siste plass. Mens (1) gruppe 4, dere går ner tebake igjen, Tell di. Hvor mange kom dere te?	Går til Gr.3 (T) Sier til alle elevene Sier at di må telle tierstavene
406		Pål	Må vi regne det? (1) Jeg regner det	Roper fra Gr. 3 (T)
407		Lær	Ja, prøv å regne ut.	

408		Kim	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, e kom te 90.	
409		Lær	Du kom te 90.	
410		kim	Ja (3)	
411		Lær	Kan du (kolle) di sammen? Di skal oppi den.	Peker på esken.
412		Ukjent	110	
413		Lær	HEI	Tar i Kim som prøver å gå fra pulten.
414		Kim	Hm (1)	
415		Lær	Hvor henne var du? Her? (1) Du må kolle di sammen først, før du går videre. (6) Det kan dere ta i hylla	Går til Gr 2 (EA) Ber de legge arket i hylla.
416		Per	() (1)	
417	35:52	Lær	DA bytter vi siste, vi har ikke så lang tid før det ringer ut igjen. (1)	
418		Tim	Hva skal vi gjøre? (1)	
419		Lær	1000millionerboka må du ha.	
420		Tim	()	
421		Lær	Mmm:	
422		Tim	()	
423		Lær	Spennanes det. (15) Hvor er du henne?	Elevene bytter Vet ikke hvem hun prater til.
424		Ukjent	()	
425		Lær	Ja (23)	
426		Pål	Jeg fikk 176.	Går til Lær
427		Ukjent	() tilbake sin til Siv?	
428		Lær	Ja, det kan du bare jør. (2)	
429		Pål	Jeg fikk 176 (22)	Lær går til Tim
430		Lær	Ja, du kan begynne her.	
431		Tim	Ja	
432		Lær	Bynn bare der du. (1) Legg sammen. (6)	
433		Per	Er det 78 og 80?	
434		Lær	Ja, (i grunnen) (4) Hvor mye er 7 pluss 5?	Snur seg til Tim
435		Tim	() to ting	
436		Lær	Hæ? Men hvor mye er det? (1) Hvor mye er det da?	

			(4)	
437		Ann	7 pluss 5 er 14.	Bryter inn
438		Lær	Nei, hvor mye er det? (3)	
439		Tim	Det er 12.	
440		Lær	Ja, men se her. Der har den kommet opp.	
441		Tim	Mmm	
442		Lær	1 og 2. Hva er det? (2)	
443		Tim	12	
444		Lær	12 ja. Da står det riktig. 2 enere og 1 tier, så er den flyttet opp der. Så legger du sammen tierne. (1) Må du huske den. (3)	Snur seg til Ann
445		Ann	Ska vi legg sammen?	
446		Lær	Du må telle alle. Teller du den også Den står der jo også. (2) Har du regnet med alle tierne nå? 1 pluss 3 er? (1) Hvor mye er det?	Snur seg til Tim igjen
447		Tim	Eh: 4.	
448		Lær	Pluss 2?	
449		Tim	6 (2)	
450		Lær	Ja. (15) () (8) Men du, få se. Du må huske å sette opp den tieren.	Går til Per Går til Ann
451		Ann	Ja.	
452		Lær	Ja.	
453		Ann	()	
454		Lær	Sjølvs om det er riktig det der, så skal det stå den tieren der oppe. (1)	
455		Ann	Hvorfor det?	
456		Lær	Jo, for nå står der, nå har du skrevet bare 1. Derfor sto det bare 1 har du skrevet. Da må du ha det i hode. 1 ener og 1 tier. (1) Nå står der (2) Nå står det jo 11, ser du det?	

			(6) Vet du noe, nå kan du ta den. (1) Si meg, kan du finne det første tallet der? (4) Hm?	Går til Siv Gir Siv kulerammen
457		Siv	1	
458		lær	Ja men, skal vi se. 26 klarer du å finne det her? (4) Hvor mange er der i den? (1) Hvor mange er der?	
459		Siv	(Syv)	
460		Lær	7. Pluss di, hvor mange er der da? (1)	
461		Siv	20	
462		Lær	20. (2) Åsså 26. Kan du finne det? Nå har du 20, å 26. (2) Sånn. (3) Å så står der, hvor mange må du OKEI DER RINGTE DET.	Klokken ringer
Transkripsjonsslutt: 40:34 Observasjonsslutt: 41:17				

Vedlegg VIII. Time 2 ved Hauemyr skole

Nr:	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1	00:00	Pia	Lær hva er det du har ()	
2		Lær	Det er mikrofon (2)	
3		Pia	Åå	
4		Lær	Når æ prater så går de inn på filmen vet du, de blir lydfilm. De e veldig flotte greier (4)	
5		Liv	() å bli filma	
6		Jan	() tok bilde	
7		Liv	Nei ☺() når æ jør sånn	
8		Jan	Ja	
9		Liv	() Når æ jore sånn ☺	
10		Lær	JA: Da starter vi sånn pent å pyntelig. Ska bare ta en sånn en kontroll. Vi har to plakater på veggen (1) tiervenner, to-like. Hvem er det som ikke kan di nå? (1)	Peker på veggen
11		Kim	Vet ikke	
12		Lær	Vet du ikke. Da kontrollere eg. Hvor mye er seks pluss seks?	
13		Kim	tolv°	
14		Lær	Hvor mye er:: hvem er tiervenn te:: seks?	
15		Kim	Fire	
16		Lær	Ja. Hvor mye er elleve pluss elleve? (2)	
17		Kim	Mmm:: 22 ≈	
18		Lær	≈Ja. Åssen regnte du de? (2) Visste du hva de va?	
19		Kim	Nedover	
20		Lær	Nedover ja. En pluss en å≈	
21		Tea	≈Æ kan heller ikke	
22		Lær	Hæ	
23		Pia	Æ vet heller ikke om æ kan.	
24		Lær	Vet du ikke de. Øver du hjemme?	
25		Pia	(Æ: e har jo)	
26		Lær	Nå spør jeg deg. Øver du hjemme? (1)	
27		Pia	Ne:i ikke så serlig	
28		Lær	Nei da må du øve (1) hver dag.	
29		Tom	Lær	
30		Lær	Ja	
31		Tom	Kan vi få de arke me to like?	
32		Lær	Ja. Har du ikke fått di?	
33		Tom	Nei	
34		Lær	Neivell, joda du ska få di () Men nå ska vi se nå rart på tavla. Legg fra dere blyantene et øyeblikk. Sånn	

35		Ukjent	Okei	
36		Lær	Legg fra dere blyantene litt. Se nå (1) så får dere følgende oppgave, og den e s:ånn. Se nå. Sett strek under tiervenner og regn ut svaret.	Skriver "8+5+2=" på tavlen
37		Tim	Å: den har e jort	
38		Lær	Hva er det som er tiervennan her? (3) Jan	
39	02:00	Jan	2 å 8	
40		Lær	Da setter vi strek under di, for da vet vi at de er 10. Å da er det 10, å da sier jeg 10 inne meg. 10 pluss 5. Å da blir svaret? Tea	
41		Tea	15	
42		Lær	Ja nemmlig. Så enkelt er de. Se nå se nå (5) Hvem kan komme frem og sette strek under tiervennan? (2) Kom igjen, åsså regner du ut svaret å setter strek under tiervennan. (3) Jaha å så (2) () å så kommer svaret der. Flott	Skriver "15" Skriver "1+3+4+7="
43		Ann	(Nei)	Gir krittet til Ann Ann streker under 7 og 3
44		Lær	Nei en gang te (2) Ja:: de går så fort nå. Nå regner dere så (. Ti pluss fire e fjorten og en te er femten. (1) Ei gang te, ei gang te. Se nå får dere den her (8)	Skriver svaret 15 Skriver: "2+5+8+5="
45		Jan	Å den er lett	
46		Ukjent	Ja	
47		Lær	Tor kom igjen. Hehe (2) Ja	Sier at Tor må komme opp til tavlen
48		Åge	Den er jo enkel	
49		Lær	Nå skal vi se. (Kan du) sett strek under tiervenner?	
50		Tom	De e jo alle	
51		Lær	Hyssj ikke si no ikke si no. (4)	
52		Tor	Nei (2)	Streker under alle tallene
53		Alle	Hehe	
54		Lær	Selvfølgelig. Hva blir svaret da?	
55		Tor	Ehm (2)	Skriver "20"
56		Lær	Sett strek under svaret (1) Nydelig. Kjempefint. Du skjønner det at (2) da vi hadde det arket der i hjemmeregning. (Pia) se her. Så var det noen som ikke satte strek, det står sett strek under tiervennene og legg dem sammen først	Tor setter seg
57	04:00	Tom	Har vi hatt den?≈	
58		Lær	≈Den har vi hatt. Noen har hatt den. Du har	

			ikke hatt han. Ska vi legge sammen tiervennan først sånn som vi gjorde sånn. Ti åsså ska vi legge sammen det tallet der, å så får vi svaret. Ska vi gjøre den her om igjen?	Peker på oppgavene på tavlen
59		Ukjent	()	
60		Lær	Ska vi ta den? Du gjør den kjempefort hvis du hvis du kan det, hvis du kan det. Sett sett strek under tiervennan (2) å regn ut svaran. Etterpå (2) hvis du ikke er ferdig me prøven, hvis ikke du er ferdig med med prøven (2) så regner du ferdig prøven. (1) Hvis å hvis du er ferdig, så ska vi regne på side 49, side 50 og 51 (2) det et ser vi. Så når du er ferdig med arket, kan du komme frem med det til meg å så (2) sier jeg hvor du ska regne. Ska vi se, e tror rett og slett det. Siv kan du dele ut t noen der nere? Sånn du får en (2) Sånn (3) sett strek under tiervennan (3) her er to (3) en to (2) sånn versego (1) nå skal vi se, sette igang Liv (5) Sett strek under tiervennan (1) å legg sammen (9) Men hva er det som er tiervenner her? Ja syv å: kan du ikke tiervennan?	Skriver sidetalene på tavlen Deler ut ark til elevene Hjelper Siv. Siv peker på 7-tallet i boken
61		Siv	(Jo) ^o	
62		Lær	Hæ. Ja hva er det som er tiervenner her? Javell. Sånn. Ti pluss seks er? (4) Sånn ja, så fort går de.	Siv peker på siste tallet Siv skriver svaret i boka
63		Are	()	
64		Lær	(Sa du noe) (12)	
65		Are	() (50)	
66	07:19	Lær	Ja nå går det fort. Nå er det mange som har fått sving på det her. (21) Mm: Den okei. Da går du videre. (18) Ja er du Ferdig?	Tom gir Lær oppgavearket sitt som er ferdig. Ser at Jim rekker opp handen
67		Jim	Ja	
68		Lær	Ja da får du (1) Det er noen oppgaver der du skal kontrollere me: me kalkulator på side 49	Gir Jim en kalkulator
69		Jim	Tusen takk (9)	

70		Lær	Jeg skal bare se at du er ferdig med (2) Ja. Den skal du kontrollere. Først, først regne ut svaret å så kontrollerer du.	
71		Jim	()	
72		Lær	Det står kontrollere svarene med lommeregner.	Peker i Jim sin bok
73		Jim	(Okei) (10)	
74		Lær	Hm. Bra jort.(1) Veldig flott. Får jeg se hvor langt du er kommet her? (5) Det hadde vært fint om vi hadde fått gjort denne prøven å. Åsså huske du minnetall. Syv pluss fire e elleve også en i minne.(1) Husk å skrive fine tall. (11)	Åge rekker opp handen. Lær blar i boken
75		Tim	Ehm	Lager lyd mens han rekker opp handen
76		Lær	Mm	Hjelper Tim
77		Tim	Hva skal jeg gjøre hvis den eller di e 2?	
78		Lær	Men først tar du 7 pluss 3 (2) å de e jo 10	
79		Tim	Ja	
80		Lær	Ja sett strek under tretallet der. E de bare di som er tiervenner?	
81		Tim	Men den er tiervenn me di.	
82		Lær	Ja men da må du regne di to sammen. Ti pluss seks er seksten pluss tre te er nitten. (37)	
83	10:28	Lær	4 og 3 er 1. Vet du hvordan eg ser den? Der ser eg 3 pluss 1 de blir 4.	Går til Tom
84		Tom	Mm	
85		Lær	Å 4 pluss 4 er?	
86		Tom	(Åtte)	
87		Lær	8, ser du de. (3) Har du gjort deg ferdig her? Ja se der. Du har, ser du her [har di to åsså di igjen. Les oppgavene dine nøye der hva. (10)	Ikke et spørsmål Hjelper Tim
88		Tim	[Åja	
89		Lær	Nei. Du må legge isammen di to.	Går tilbake til Tim
90		Tim	Okei°	
91		Lær	9 pluss 4, det er 13. Så skriver du tretallet der.Då skriver du tretallet der (4) Du må gjøre det i riktig rekkefølge	
92		Tim	Vaffør er det så viktig?	
93		Lær	Ja før ener. Før du må først regne med enerne.	
94		Tim	Åja	
95		Lær	Du kan ikke bynne å regne me tierne. Du må først ta nitallet og firetallet i den raden. Å ni pluss fire er tretten og tretten ser sånn	Fortsetter å hjelpe Tim

			ut. Det har tre enere og di ska stå under enerne der, Og så er det tieren, og den skal sammen med tierne. Å så kan vi legge sammen tierne der. Seks syv åtte (1) Sånn. (2) Så du må bynn me di bakerste, bynne me enerne. Fire pluss to. (2) Alltid de bakerste, alltid enerne. JAHA er dere ferdig? Da kan dere kommer fram me arket åså (2) ska eg se på di.	Prater til hele klassen
96		Ukjent	Skrive navn°	
97		Lær	Hæ? Du kan gjerne skrive navn, gjerne skrive navn. Ja de kan du gjøre. (5) Mm (4) Det ser veldig flott ut vet du (13)	Hjelper Tor
98		Are	(Kan jeg låne en sånn?)	Spør om å låne en kalkulator
99		Lær	Jo. Sånn det var Tor, så sier du at du har gjort ferdig den sia, så gjør du ferdig den. (2) Så husker du minnetall. Bynne me eneran så legger du sammen enerne først. (5) Ja	Gir Tor oppgaveark Går for å hjelpe Are
100		Are	(Ska æ gjør opp te syv?)	
101		Lær	Ja du har den sia. Ja men her må du gjøre ferdig prøven først. (3) Du har ikke bynt på prøven du. Nei du va du vavekke du vet du. Så vi anner har begynt på denne prøven her på side 44. (2) Så gjelder de å lese veldig nøye hva som står her. (2)	
102		Are	Les?	
103	13:26	Lær	Ja. Les mm(4) Mm. Javisst (1) Sånn ja, en i minne flott (5) Ja	Hjelper Tim Hjelper Liv
104		Liv	()	
105		Lær	Ja ska vi se om du er ferdig me prøven	
106		Liv	()	
107		Lær	Du har litt igjen på prøven ser du	
108		Liv	(Åh) (2)	
109		Lær	Se her du har regnet ferdig dit. åså må du regne disse. Den der åså den.	
110		Liv	Å den	
111		Lær	Hm:	
112		Liv	Okei	
113		Lær	Ser du de. Åtte pluss to er ti, åså en i minne. Åså legger du sammen tierne der.	
114		Liv	Ja	
115		Lær	Flott (2) Ska vi se. (3) Flott (3) Veldig bra (3) veldig	Får oppgavearket hos

			bra (2) Ska bare se om du er ferdig med, ferdig med prøva	Tea
116		Tea	Ja	
117		Lær	Om du er ferdig med prøven. (2) Nei du har den og den igjen (du har ikke bynt der). Åtte pluss to blir ti og en i minne () så legger du sammen den.	Peker på oppgavene i boka
118		Tea	Takk (19)	
119		Lær	Ni og ni? (2)	Hjelper Tor
120		Tor	(søtten)	
121		Lær	To like. Ja nå må du lære di	Peker på en plakat med "to-like" som henger i klasserommet
122		Tor	Mm	
123		Lær	Ja, hvis ikke bruker du så mye tid på å regne ut de der. (2) Ja Jim. Har du kontrollert her?	Går bort til Jim
124		Jim	Ja	
125		Lær	Ja (2) elleve pluss seks er fjorten. Da er det bare å gå videre. Les oppgavene nøye. (1) Ja	Skjekker om alt utregningen er riktig Går å hjelper Tim
126		Tim	Hva skal jeg gjøre her?	
127		Lær	Den skal du hoppe over. (1) Jeg skal bare se om alt er riktig her. (3) Den er ikke riktig. (1) Ni pluss ni, det er to like. Hvor mye er ni pluss ni? (1)	
128		Tim	Eh: Atten	
129		Lær	Nemlig (13) Åtte pluss fem.	Hjelper Tor
130		Tor	Mm	
131	16:04	Lær	Hva er det som er tiervenn te åtte?	
132		Tor	Ehm. To	
133		Lær	De e to. (2) Hvis du tar vekk to, hvor mange har du igjen? (1) da har du tre igjen.	
134		Tor	Ja	
135		Lær	Ja og ti pluss tre er?	
136		Tor	Tretten ^o ≈	
137		Lær	≈Tretten. Tre der og en der (3)	
138		Tor	Tre pluss tre er seks, pluss en er syv.	
139		Lær	Nemlig. Så fort går det å regne det når du kan det. Derfor	
140		Tor	(Ska jeg ta en til der?)	
141		Lær	Nei det står ikke de. De blir syv, 73.	
142		Tor	Mm	
143		Lær	Svaret blir 73 (1) Åsså her.	

			Ni pluss fire?	
144		Tor	Ni, ti:	
145		Lær	Ja	
146		Tor	(elleve, tolv)	
147		Lær	Nei nå var du gått litt (for langt)	
148		Tor	Tretten	
149		Lær	Tretten ja. Da bruker du en av di, så du får ti dær. Åså har du tre igjen der.	
150		Tor	Ja	
151		Lær	Ja	
152		Tor	Tretten	
153		Lær	Ja. Da blir det tretten. Tre åså en i	
154		Tor	Minne	
155		Lær	Fem ≈	
156		Tor	≈ pluss to	
157		Lær	Er?	
158		Tor	F:em	
159		Lær	Syv	
160		Tor	Pluss syv	
161		Lær	Og en te?	
162		Tor	Eh::	
163		Lær	Se nå, se nå	
164		Tor	18	
165		Lær	Neineineinei, fem, seks, syv	
166		Tor	Åtte≈	
167		Lær	≈Åtte, men () får du atten her, det er bare åtte.	
168		Tor	Mm (..)	
169		Lær	Åtte tiere, altså åtti.	
170		Tor	Ja	
171		Lær	Åså tre enere. Eller 83. Ja ska vi se	
172		Tor	() en, seks	
173		Lær	Ja	
174		Tor	Tretten°	
175		Lær	Tretten ja (1) en i minne	
176		Tor	(seks, syv, åtte)	
177		Lær	Ja hva skal de vær	
178	17:53	Lær	Tea. Ja	Går for å hjelpe Tea
179		Tea	Skjønnte ikke helt den	
180		Lær	Ja skal vi se. Ja de er tretten ja og en i minne å ja så får du ti her, Javisst. Seks syv åtte ni ti. Så har vi altså glemt å ha ei rute ekstra, å vi får bare gjøre sånn ettallet der og nullen der, så svaret ble 103. Etthundreogtre.	
181		Tea	()	
182		Lær	Ja	Går å hjelper Pia
183		Pia	()	

184		Lær	Mm. (1) Ska vi se da hvor langt du er kommet på (1) prøven. Jaha se her et likhetstegn der og strek og likhetstegn, sånn. Å de er elleve og de er riktig. Så var de denne her. (1)Åtte pluss to de er tiervenn, da vet du at de e ti. Da blir de null der og en går under der. Fem seks syv åtte (15) Kan du prøve å sette den riktige strengen der. Det har vi snakka om. alltid sette den streken før du bynner å regne (20) Ja, (3)De ser veldig flott ut (4) Men den, se på den. Åtte pluss fem er tretten.	Går å hjelper Siv Hjelper Liv
185		Liv	(Ja)	
186		Lær	En i minne. Seks, syv åtte, ni å ti. Der mangler du faktisk en null. Svare er 103	
187		Liv	Ja (men ska)≈	
188		Lær	≈Ja for de er for det mangler ei rute der ser du. Derfor ble de så rart. (2) Så fortsetter du der.	
189		Liv	Okei	
190		Lær	Du er kjempego (3)	
191	20:17	Lær	Ja.	Går til Åge
192		Åge	(Kom hit)	
193		Lær	Ja. Ska vi se. (2) Seks og ni (15) () det der pluss	Ser igjennom boken
194		Åge	Mm, jeg glemte de ja	
195		Lær	Åsså strengen å likhetstegnet.	
196		Åge	(De har jeg glemt)	
197		Lær	Ja men det er fort gjort å glemme, men de blir vi vant me etterhvert. 45 pluss 37 det er tolv. Å de e åtte. Den er riktig. 82 høner. Flott. 61 egg. (2) De er veldig bra. Å da ser du e vi komme te de på tavla side 49. Der ska du bruke, når du har regnet di så skal du kontrollere me den. (skriv fint nå) (7) Mm:	Går å hjelper Tor
198		Tor	(Der)	
199		Lær	Skal vi se, 45 pluss 37. Men du har skreve 43.	
200		Tor	Ååå, står de 45.	
201		Lær	Så du ikke den?	
202		Tor	Nei	
203		Lær	Men da tror jeg du må viske ut å skrive riktig. Da blir åsså svaret galt. Da blir det	

			også galt vet du.	
204		Are	(Hva skal jeg skrive dær?)	Avbryter samtalen med Lær og Tor
205		Lær	Ja hva er de di spør, hva er spørsmålet?	
206		Are	() fisk	
207		Lær	Ja men hva er spørsmålet? Hvor, det er spørsmålet. Hvor	Vil bare få Are til å vise oppgaven.
208		Are	Hvor mange fisk hadde	
209		Lær	Hvor mange fisket han tilsammen. Skriv, han fisket (2) 24 (2) Ja det kan du klare. (5) Ja se det var noe annet ser du. 82 høner var de (2) Ja veldig, kjempefint. (11) Mm <u>Den</u> må du se på. Fjorten pluss syv. Syv pluss fire? Nå må du bruke tiervennen	Går bort til Tor Setter "R" i boken
210		Tor	Syv pluss fire, det er jo: (er ikke helt sikker)	
211		Lær	Men hva er tiervenn med syv?	
212		Tor	Ehm (1) Tre	
213		Lær	Ja	
214		Tor	Em da er det jo elleve	
215		Lær	Ja nemlig, du har skreve tolv.	
216		Tor	Oi	
217		Lær	Da må du viske ut den og den å gi svare.(4) Mm	Går bort til Jan
218		Jan	Eg er ferdig.	
219		Lær	Mm (6) Ta å legg legge den i hylla	
220	23:17	Jan	Enn den da?	
221		Lær	Den tar jeg.	
222		Jan	Må vi skrive navn?	
223		Lær	Nei, eg kan gjøre det eg (7) Mm: Ja se nå. Det ble noe annet. Sånn åsså her å.(2)	Går bort til Tor
224		Tor	()	
225		Lær	Mm. () me prøven	
226		Tor	()	
227		Lær	Skal vi se. (2) Hvor mye er ni pluss ni? Hvor mye er ni pluss ni?	
228		Tor	Ehm (2) femten° (2)	
229		Lær	Se nå (15) Nå skal du få lov til å regne (Ska vi først lese de) Åsså regner du de	Setter R i boken
230		Lær/Tor	Britt tegner () og Allan	Leser oppgaven sammen
231		Tor	Allan☺	
232		Lær	Ja	
233		Tor	()	Fortsetter å lese oppgaven. Veldig

				utydelig
234		Lær / Tor	Tegnet di?	Slutten på oppgaven
235		Lær	Regn de. (7)	
236	24:55	Lær	Ja	Går bort til Tim
237		Tim	E den over hundre?	
238		Lær	Den er 103 ja. Bravo nå var du god. (2) De kan du kontrollere etterpå å se på (1) kalkulatoren om det er riktig (1) de e jo så spennenes. (2) Ja	Går bort til Jim
239		Jim	Denne er gøy	
240		Lær	Ja den e au gøy Jaja	
241		Jim	()	
242		Lær	Javell	
243		Jim	()(2)	
244		Lær	Mm(15) Men åtte pluss fem , e de tolv?	Hjelper Åge. Ser igjennom boken
245		Jim	Ja	
246		Lær	Åtte pluss fem, er det tolv?	
247		Jim	Nei, tretten	
248		Lær	Det er tretten ja. (38) Kan du se litt på di, så kan du ta å kontrollere di åsså me lommeregneren.	Går bort å ser igjennom boken til Ann
249		Ann	Mm	
250		Lær	Les oppgavene nøye (4) Mm	Går til Åge
251		Åge	Den (2)	
252		Lær	Da var de riktig, da var det riktig. Han hadde trettifire katter (hadde han). Ska vi se her, den er spennende (den sia).	
253	27:00	Tom	Lær (Det var det) at jeg tok feil av gul og rød ()	Avbryter samtalen
254		Lær	Ja de gjør ikke noe d. Ja men ta å skriv noe her eh: fargeringen blå (1) isteden for gul, så har du farva han	
255		Tom	Rød☺.	
256		Lær	Skriv rød der og sett strek over gul og skriv rød (2) Ja (2) se her, her går det unna. Nå går de unna her. (2)Ja, veldig flotte greier. Der fikk du 103. (2) De kan du. (det var) 61 og det var 21. Da har du bare den igjen der. Har du kontrollert den med lommeregner?	Hjelper Tea Retter i boken
257		Tea	Nei	
258		Lær	Nei da skal du få en av me. (5) Ja (2) men da må du åsså ta lommeregner å kontrollere. Se her kan du låner her, han er	Henter lommeregner Går bort til Liv Låner kalkulator hos

			jo ferdig med sin. (2)	Tim
259		Tim	()	
260		Lær	Ja	
261	28:05	Pia	Lær, lær jeg er ferdig med den	
262		Lær	Kommer. (8) Du kan det nå. Hm	Går bort til Pia
263		Pia	Ja ^o ≈	
264		Lær	≈ du de nå?	
265		Pia	Men det er enklere når det er sånn ()	
266		Lær	Ja nemlig, De er de de e (2) Men <u>her</u> ser du, der er noe rart () der ja. Seks pluss tre er ni pluss en te? (3) Ni pluss en e?	
267		Pia	Ti	
268		Lær	Ti	
269		Pia	()	
270		Lær	Ja dær ska stå èn og null. 103 skal de være. Ta å viske ut de derre, ta frem viskelæret	
271		Pia	()	
272		Lær	Ja Se nå se nå, så skal jeg vise deg. Der står de åtte pluss tre åsså har du fem . De blir tretten og så har du en i minne der. Så bynner du me det største tallet. (6 pluss 3 var 9), pluss en te er ?	
273		Pia	Ti≈	
274		Lær	≈Ti ja. [En og null, en neineinei null må stå i mitten	
275		Pia	[Då skal de stå	
276		Pia	Sånn	
277		Lær	Sånn ja (1)	
278		Pia	Det blir 103	
279		Lær	Ja 103ble de veit du. (1) Det er svære tall veit du. Det er kjempesvære tall.(2) Nå er de riktig. Sånn (2) åsså har du den, åsså trenger du å låne kalkulator etterpå. Så kan du kontrollere og se om svarene er riktige.	
280		Pia	()	
281		Lær	Nei, men du kan låne kalkulator av Tea etterpå åsså kan du ta å kontrollere di, se om det er riktig.	
282		Pia	Ja: (4)	
283		Lær	Var det riktig?	Går bort til Tor
284		Tor	Iværtfall ()	
285		Lær	Ja den er riktig. Har du kontrollert den?	
286		Tor	Em: Nei	
287		Lær	Nei, men da må du ta å kontrollere den au.	
288		Tor	Mm (2) åtte pluss ni er ()	
289		Lær	Hvor henn da?	

290		Tor	Nei	
291		Lær	Åja nei. Men der, der. Du må ikke bynne me di. Di må du regne ut først. Ta den å se om den er riktig.	
292		Tor	() (6)	
293	30:25	Lær	Ane, er du, er du ferdig med prøven?	Går bort til Ane
294		Ane	Eh:	
295		Lær	Hvor har du pluss boka di henn?	
296		Ane	I hylla	
297		Lær	Ja ta å hente ho. Ja	Ane henter boken Prater med Are
298		Are	At e: ()	
299		Lær	Ja ☺ (3)	
300		Are	Det var litt arti	
301		Lær	Ja. De blir liksom tre pluss tre de. Blir de ikke de? (6) Du er (ganske) ferdig (16) Åtte pluss to. Hvor mye er de?	Retter i boken Ane har hentet
302		Ane	Hm	
303		Lær	Det blir ti. Den ser sånn ut.	
304		Ane	Mm	
305		Lær	Da må nullen stå der	
306		Ane	Okei°	
307		Lær	Og en, det er tiervenn. Da må den opp sammen med de anner tierne. Så blir de åtte. Fem, seks syv åtte. Da er de åtte. Se her (1) syv pluss fire (2) er elleve, elleve. (2) Elleve ser sånn ut.	
308		Ane	Mm:	
309		Lær	Eneren der og tieren der.	
310		Ane	Ja≈	
311		Lær	≈Ja. <u>Fire</u> , fem seks syv. Pluss en til er?	
312		Ane	Åtte	
313		Lær	Det er åtte ja. Du har jo bare skrevet syv, du har ikke fått me minnetallet. Du må gå igjennom alle disse her for at du ikke har fått me minnetallet.	
314		Ane	(okei) (5)	
315	32:15	Tea	Må eg gjøre alle?	
316		Lær	Om du må?	
317		Tea	Gjør flere?	
318		Lær	Ja. Du kan jo ta å regne, lese de der oppgaven nøye og regne og ta å kontrollere de etterpå. [Kan du ikke gjøre de?	
319		Tea	[Ja (1) Har ikke gjort alle di?≈	
320		Lær	≈Har du ikke kontrollert di?	
321		Tea	Nei	
322		Lær	Åneimen de må du, de står jo her. (22) Hm. (2) Fant du ut av de? De er noe rare	Peker i boken Hjelper Ane

			greier. Åtte pluss fem det er tretten	
323		Ane	Mm	
324		Lær	Mm. Då skriver du tretallet der, sånn. Og en oppi minne. (2) Åså legger du sammen seks pluss tre pluss en. Hvor mye blir de?	
325		Ane	Ti	
326		Lær	Nei. De blir ti ja. Se nå da må du skrive ti.	
327		Ane	()	
328		Lær	Sånn, da blir de 103 (1) De blir svaret. Det blir over hundre. (2) Og her Du	Prater til Liv
329		Liv	Kan jeg gå på do?	
330		Lær	Ja (5) Seks pluss fire. Hva er tiervennen til seks?	Fortsetter samtalen med Ane
331		Ane	()	
332		Lær	Hæ. Det er jo ti de. Da kan du ikke skrive et ettall der. (4) Du må jo skrive null der åssåen i minne.	
333		Ane	()	
334		Lær	Åsså legger du sammen tre pluss to pluss en til. En to tre. Og da blir svare?	
335		Ane	(4) Seks	Tenker inni seg
336		Lær	Det blir seks ja. Og det har du skreve riktig. Ja da går du videre, så ser du på den. Ni pluss seks. Er det femten?	
337		Ane	Ja	
338		Lær	Da må du ha en i minne (3) Fire fem seks. Det er riktig. (2) Men så må du se på den. Hysss:: Inni deg inni deg. (6)	Ber klassen roe seg
339	34:45	Are	()	
340		Lær	Ja. Hva er de?	Hjelper Are
341		Are	()	
342		Lær	49, 50, 51, 52, 53 og oppigjennom heilt til topps. Heilt til krona (8)	
343	35:00	Lær	Se den. Den tror jeg ikke (du har sett før) () der har du ni å ni. De får du (). Ni pluss ni e?	Går bort til Pia
344		Pia		
345		Lær	Har du ni av di?	
346		Pia	Ja	
347		Lær	Ni pluss ni er?	
348		Pia	()	
349		Lær	Gjør du de, ni pluss ni?	Peker på to-like plakaten
350		Pia	(Æ kan de, men æ må tenke bittelitt) ()	
351		Lær	()	

352		Ane	()	
353		Lær	Åja, men ni pluss ni er atten, å så en i minne. (2) Veldig flott. Men her så leser du veldig nøye. (1)Åsså skriver du og regner ut svare. (6)	
354	35:56	Lær	Ja.	
355		Siv	(Kan jeg gå på do?) (,,)	
356		Lær	Du (28) (Så sitter vi stille) (.3) Ikke mere nå, Ikke mer. (2) Du nå forstyrrer du. (40)	Ber Åge og Tom være stille Åpner vinduet
357	37:18	Lær	Mhm	Går til Tim
358		Tim	() (17)	
359		Lær	(Her har du skreve 9 pluss 4). 9 pluss 4?	Går til Liv
360		Liv	()	
361		Lær	() JA men du Tom, da får du ta en tur ut hvis du ikke kan sitte stille. Og ikke forstyrrer di andre noe. Ja vi vil ikke ha det. Nei	
362		Tom	Okei (13)	Lær går til Åge
363		Lær	Ja	
364		Åge	(Kan jeg gå på do?)	
365		Lær	Ja (12) Var det riktig Tea?	
366		Tea	Ja	
367		Lær	Flott. (1) Kan du også, kan du lese det for meg? Han der Jensen	
368		Tea	Jensen har 45 høner og	
369		Lær	Monsen	
370		Tea	Monsen eh: 39 høner	
371		Lær	Tretti::	
372		Tea	39 høner. Hvor mange høner har di til sammen?	
373		Lær	Mmm. Hva er det vi skal finne ut da for noe? (2)	
374		Tea	Hvor mange dem har til sammen.	
375	38:58	Lær	Akkurat. Da setter du opp tallan. (2)	
376		Tim	()	Tim småprater
377		Lær	Det er ikke lett	
378		Tim	☺	
379		Lær	☺	

380		Liv	Hva står det?	
381		Lær	0 pluss 0 pluss 0 pluss 0. ☺	
382		Tim	() (2)	
383		Liv	0 ganger 0	
384		Lær	Alt er 0	
385		Jim	Minus 0. (3)	
386		Pia	Lær	
387		Lær	Ja	
388		Pia	jeg skjønnte ikke (så mye) av det.	
389		Lær	Skjønnte ikke du den oppgaven der?	
390		Pia	()	
391		Lær	Han der Jensen. Hvem er Jensen? Les Jensen	
392		Pia	Jensen har eh 45 høner.	
393		Lær	Mmm, Månsen	
394		Pia	Månsen har [37 høner.	
395		Lær	[37 høner.	
396		Pia	Hvor mange	
397		Lær	Høner har di til sammen. (1) Ja, hva er det du skal finne ut for noe? Ja nå skjønnte du det. (4) Mmm (2) (Der var noe rart). Det var nesten samme svaret. (3) Mmm. (2) Nå, eg veit at det er noen som trenger et lite friminutt.	Går til Liv Ser igjennom oppgavene til Liv
398		Ukjent	Ja	
399		Lær	Da tror jeg rett og slett at dere legger, legger boka stille og rolig i hylla, åsså tar vi friminutt.	
Transkripsjonsslutt: 40:37 Observasjonsslutt: 41:13				

Vedlegg IX. Time 3 ved Hauemyr skole

Nr	Tid:	Hvem:	Hva blir sagt:	Kommentar:
1		Lær	Da er de ()	
2		Vid	Hæ? (1) Jada	
3		Lær	Så (3) får vi. Ska vi se	
4		Vid	Trur du tar å brett den ner, så slæpp du den derre skurrelyden	Forklarer hvordan mikrofonen skal sitte
5		Lær	Ska eg?	
6		Vid	Brett han litt ner	
7		Lær	Å javel, javell, ja	
8		Vid	Så slepp du den skurrelyden (9)	Elevene setter seg ned. Småprat mellom elevene. Læreren visker på tavlen.
9		Lær	Det er mikrofon (54)	
10		Ole	<i>Hvor tar du filmen henne?</i>	
11		Vid	<i>Hæ?</i>	
12		Ole	<i>Hvor er det du tar filmen henn? (2) E mener hvor tar du filmen når du er ferdig å filme her?</i>	
13		Vid	<i>Tar han på universitetet</i>	
14		Ole	<i>Hæ?</i>	
15		Vid	<i>Universitetet.</i>	
16		Lær	Sånn nå er vi komme [t siste time, å da er det noen som er litte granne sliten i dag.	Starter timen
17		Ole	[<i>Hva er de?</i>	
18		Ukjent	Ja:	
19		Lær	Ja, e må ≈	
20		Are	≈Domt eg kom for sent te andre time	
21		Lær	Du må ta me plussboka	
22		Ukjent	Ja	
23		Lær	Du kan ta den andre åsså. (2)	
24		Ukjent	Plussboka	
25		Lær	Ja dere kan hente pluss	
26		Tom	Vi har jo jort de.	
27		Lær	Ja men ikke alle	
28		Liv	Hei	Sier det når hun går forbi læreren
29	02:00	Lær	Hei ja. (12) Du må bare spise.	
30		Ukjent	Kan vi gjør den siden?	
31		Lær	Nei (2)	
32		Ukjent	Denne?	
33		Ukjent	Kan vi jobbe me denne siden? (2)	

34		Lær	Vent litt. Æ skal gi noen beskjeder først	
35		Ukjent	Å kan vi gjøre den siden? (8)	
36	02:36	Lær	Sånn kan du være så grei å sette deg den.	
37		Evy	Lær, ()	
38		Lær	Nei ()(6) Are, Neineineineinei. (2) <u>Sånn</u> , da kan dere lukke igjen plussboka. Åsså ser dere på tavla. (1) Å vi ska jobbe litte granne me (1) følgende. (1) E har et sånn et utsagn som de. Femten pluss ti. (2) Åssen tenker du da? (1) Hva er svare på d Ole?	Skriver "15+10=" på tavla
39		Ole	25	
40		Lær	Åssen kommer du frem te d svare der? (1)	
41		Ole	Vi har femten åsså tar man ti åsså åsså fem (1) blir eh tjue åsså:=	
42		Lær	= Fem til blir (1) 25. (1) De e tjeufem.	Skriver "25" på tavlen
43		Ukjent	()	
44		Lær	Hvis eg bare tar fem (1) å legger til ti (1)	Skriver "5+10="
45		Ukjent	Æææ	
46		Lær	Hva får jeg da for noe?	
47		Ole	Fem:=	Avslutter ikke svaret
48		Lær	=Hysss. Hva får jeg da for noe? (2) Liv, hva får eg da for noe? Fem pluss ti, eller ti pluss fem. De blir?	
49		Liv	Eh: e tar bare, e tar bare å snur rundt.	
50		Lær	Ja	
51			Å tar bare de høyste tallet	
52		Lær	Å da blir de?	
53		Liv	Femten	
54		Lær	Da blir de femten nemlig. (1) Å vist eg tar for eksempel 45 pluss ti. (3) Hva blir de for noe? (2) Ole, Ole, lukk igjen boka, lukk igjen boka.	Skriver "45+10"
55		Liv	<i>Den er enkel</i>	
56		Lær	Ane, lukk igjen boka. Ane hva blir de for noe? Førtifem pluss ti. (1)	
57		Jim	Ååh (3)	Rekker opp handen
58		Lær	Mm: (1) vi må nok jobbe litt me dette her.	
59		Jim	Åå	
60		Lær	Ja	Gir orde til Jim
61		Åge	Førtifem pluss ti.	Bryter inn
62		Lær	Ja hva blir de?	

63		Jim	55	
64		Lær	De blir 55.	Skriver "55"
65		Åge	()	
66		Lær	Fordi at ti er jo fem pluss fem. Å vist vi tar 45 pluss fem, så blir de 50.	Skriber "5+5"
67		(Jan)	Ja ()°	
68		Lær	Å 50 pluss fem er 55. Ja, så kan vi sette strek der. (1) Sånn (2) Åsså skal dere se på en litt annen (1) en litt annen (2) viss dere nå tar (1) for eksempel hvis eg tar 23 pluss 9. (2) Åssen tenker du da? (1) Jo nå skal jeg vise dere no smart no. (2) Hvis jeg istedenfor å legge til ni (1) legger te: ti. Hvor mye er 23 pluss ti? (3) Jim	Skriver "10" over 9-tallet.
69		Jim	33	
70		Lær	De er 33, åsså er de en mindre (1) å hva er en mindre enn 33?	Nikker til Ann
71		Ann	De e ni	
72		Lær	Tretti:	
73		Ann	Åj. 32=	
74		Lær	=to. De er 32. (3)	Skriver svaret
75			De er en smart måte. (1) så nå. Hvis eg å tok 45 for eksempel (1) pluss ni (2) Hvis du er smart nå, se på den. Hvor mye var 45 pluss ti? (2) Jo de var 55. Hvor mye må 45 pluss ni: være da? (3) Are (2)	Skriver på tavla Peker på "45+10=55"
76		Are	Mmm:	
77		Lær	Det er veldig lurt å følge med nå. De må være?	
78		Jim	54	
79		Lær	Nydelig. De er 54. de må jo være en mindre. Ni er en mindre enn ti. Skjønner du de?	Ser på Ann som nikker.
80		Ann		Ann nikker
81		Lær	Ja, flott. (1) Hvis eg nå tar for eksempel. Hvis eg tok 35 (1) pluss ni (5) Bruk ti først. Ta først 35 pluss ti (1) Hva får vi da for noe? (1) Hvor mye er 35 pluss ti, Tea?	
82		Tea	Før()	
83		Lær	Hæ	
84		Tea	Førtifem≈	
85		Lær	≈De er førtifem (1) Å her er de pluss ni, å da blir svare? (2)	

86		Tea	Eh: 49	
87		Lær	Førtii:en mindre	
88		Tea	Førtiätte° (3)	
89		Lær	Hvis de var 45. 35 pluss ti, var 45. (2) Åsså var de en mindre, en mindre enn førtifem? (2)	
90		Tea	44	
91		Lær	Nemlig, (1) da blir de en mindre, de er 44. Mm: (1) Du i dag, i dag ska dere få lov te å gjøre noen oppgaver der vi ska bruke kal:kulator: (2) å en a di oppgavan der er sånn at du ska legge sammen for eksempel pluss 23 (1) minus19. (1) Hvordan bruker du kalkulatoren da? (1) Åssen bruker vi kalkulatoren da? (2) Tom	Skriver "43+23-19"
92		Tom	Man tar bare 43 pluss 23 åsså får du svar på de. åsså så tar.	
93		Lær	Du tar de pluss de, åsså får du et svar.	Peker på 43 og 23
94		Tom	Ja åsså	
95		Lær/ Tom	Åsså tar du minus nitten	Sier det samtidig
96		Lær	Åsså får du et svar. Da får du et svar. Å de står på side 64 og 65. Kan dere finne side 64 og 65.	Skriver "?" på tavlen. Skriver sidetallet på tavlen
97		Tom	()	
98		Lær	Der har du noen sider	
99		Ukjent	Åj	
100		Lær	Og der ska du få lov til å bruke kalkulator. Alle sammen i dag.	
101		Tom	()	
102		Lær	De er en flott oppgave,	
103		Tom	()	
104		Lær	Eg kommer eg kommer	
105		Pål	Må eg må hente pluss?	
106		Lær	Du må hente pluss	
107		Pål	Nei	
108		Lær	Neivell, eg skal finne d (2) Sånn (8) Å her er de trangt ser eg.	Deler ut kalkulatorer
109		Jim	()	
110		Lær	Der er de trangt (5) De var akkurat nok. (1) Ja	Gir Ane ordet
111		Ane	Kan vi få fargane? (3)	
112		Lær	Farger, skal jeg sette ut fargane eg? (1) Ja okei. (1) Sånn (2) Hvis dere har fargar sjøl, så e d veldig greit. (12) Ja	Setter fargene på benken ved lyttekroken. Ser i en bok. Gir Pål ordet
113		Pål	(Jeg finner ikke matteboka)	
114		Lær	Da må du se i alle hyllane. De kan være at du	Pål går bort til

			har lagt ho i feil hylle. (2) Se i alle hyllan om boka kan ligge der. (2)	hyllene
115		Tom	Den skjønte æ ikke.	
116		Lær	Skjønte du ikke den? (1)	
117		Tom	Ikke helt	
118		Lær	Må du nulle, må du nulle han	
119		Tom	Fordi 36 minus nitten blir 20.	
120		Lær	36 minus nitten, ja. Åsså nuller vi han, ska vi se, nå nuller vi han. Nå må jeg låne den litt. 36 der er minus.	Trykker på Pål sin kalkulator.
121		Tom	Ja jeg vet de	
122		Lær	Minus nitten (1) er de. (3) Pluss fjorten	
123		Tom	(trettien)	
124		Lær	Ja. Sånn (3) Åså er de lov å hjelpe hverandre. Ja hva er de for no?	Sier det til alle Ser at Jim holder opp hanen sin
125		Jim	(Kom hit)	
126		Lær	Ja. Hm	
127		Jim	(Hvor står tretten minus tolv her?)	
128		Lær	Ja men imellom der, 26, du må jo først regne ut hva de er. 26 pluss fem. Du må jo se på svare om de ligger mellom her et sted. (2) 26 pluss fem er 31. Ja, i mellom der ligger de. De ska være blått. 31 ligger mellom 30 og 39. ser du, ser du d?	Trykker på kalkulatoren.
129		Jim		Nikker
130		Lær	Ja	
131		Ole	Jeg skjønner ikke ka som	
132		Lær	Kommer, nå skal jeg hjelpe deg. (2) Ja Hva lurte du på nå?	Går å hjelper Ole
133		Ole	Åssen man gjør detta her.	
134		Lær	Ja der er null. Da kan vi bynne her. Da kan vi ta, vi kan ta den der bilen der. 26 pluss (tjue)fem, 26 pluss fem. Se nå. Da tar du to åsså seks (1) pluss (1) fem erlik. (2) [31. Å 31 ligger mellom 30 og 39, den skal være?~	
135		Ole	[31	
136		Ole	~Blå	
137		Lær	Bilen skal være Blå (3)	
138		Ole	Åssen tar jeg de vekk? Trykk på null?	
139		Lær	Trykk på null du. (2) Hva lurte du på nå?	Hjelper Tea
140		Tea	Skjønte ikke helt	
141		Lær	Nei, skal vi ta bilen?	
142		Tea	Ja°	

143		Lær.	Skal vi ta bilen. (2) Nulle han (2) 26 pluss fem er lik 31. Ser du de?	
144		Tea	Mm:	
145		Lær	31 ligger mellom 30 og 39. Alle di tallan som ligger mellom der skal være? (1)	
146		Tea	Blå	
147		Lær	Blå, Mm	
148		Pål	()	
149		Lær	Ja	Går bort til Pål
150		Pål	Att	
151		Lær	Du fant boka å?	
152		Pål	Ja, men skjønte ikke den herre	
153		Lær	Nei, okei, jeg skal vise	
154		Pål	Tjue minus 29. (1)	
155		Lær	Ja. Alle tallan som ligger mellom 20 og 29.	
156		Pål	Åja	
157		Lær	De skal være Rød.	
158		Pål	Ja nå skjønn æ	
159		Lær	Ja (2) Mm: (1)	Går til Liv
160		Liv	()	
161		Lær	Ja, Nei ska vi ta bilen? Se på bilen.	
162		Liv	()	
163		Lær	26 pluss fem. Ser du de?	
164		Liv	Mmm:	
165		Lær	Ja. 26 pluss fem. (1) der er likhetstegnet. Det er noe feil på den derre. De er likhetstegne. (8) Svare er 31. Ser du de?	Trykker på kalkulatoren
166		Liv	Ja	
167		Lær	Å 31 ligger mellom 30 og 39.	
168		Liv	Ja	
169		Lær	Ser du de? Altså bilen skal være?	
170		Liv	Blå	
171		Lær	Blå ja. (3) Kommer (3) Mmm:	Peker på Evy
172		Evy	(En, fire)	
173		Lær	De er fjorten. Fjorten pluss 7	
174		Evy	(null)	
175		Lær	Er lik ja 21. (1) 21 ligger mellom 20 og 29. De ligger mellom der, gjør de ikke d?	
176		Evy	De blir	
177		Lær	De skal være rødt. (21)	
178		Jim	Hvor er () og dem?	
179		Lær	De er på elevrådet (5) La meg få se.	Går bort til Eva
180		Eva	()	
181		Lær	Se her. skal du åsså å telle litt her? Hvor mange pengar e de her?	

182		Eva	() (3)	
183		Lær	Hvor mange penga er de her?	
184		Eva	(ti°)	
185		Lær	Ti kroner pluss fem kroner, de blir femten	
186		Eva	Ja femten	
187		Lær	Seksten	
188		Eva	Søtten	
189		Lær	Søtten	
190		Eva	Å Atten	
191		Lær	Atten, så skriver du atten der. (4) Åsså ska du i butikken å kjøpe den, minus ni. Åsså skal du finne svaret på hvor mye atten minus ni. (2)	
192	14:43	Lær	Ja. Lurte du på no?	Går til Tea
193		Tea	Ja, atten pluss nitten.	
194		Lær	Ja. 37 de ligger da mellom 30 og 39.	
195		Tea	Så da skal den være blå.	
196		Lær	Den skal være Blå. (2) Skjønner du nå?	Spør Jim.
197		Jim	Ja	
198		Lær	Fint	
199		Evy	Eh (3)	Lager lyd når hun rekker opp handen.
200		Lær	Mm . Hva lurte du på?	Går bort til Evy
201		Evy	()	
202		Lær	Den som er 22	
203		Evy	Ja	
204		Lær	Den 22 ligger jo mellom 20 og 29. (2) Jør den ikke de?	
205		Evy	Jo	
206		Lær	Ja den skal være rød den åsså. (21) Forstår du den?	Går bort til Siv
207		Siv	Ne:i	
208		Lær	Skal vi ta bilen? Der har vi 26	
209		Siv	Er de den?	
210		Lær	Nei der er de. 26 pluss fem?	
211		Siv	Men jeg forstår ikke der.	
212		Lær	Men skal vi ta 48 pluss nitten da?	
213		Siv	Det er det at	
214	16:00	Lær	Hva er det du ikke skjønner for no?	
215		Siv	Når jeg prøvde å regne ut de, så ble det et tall som ikke sto her nede.	
216		Lær	Ja men derfor skal jeg vise deg det. Nå skal vi ta bilen. 26 pluss fem. Det blir tretti[en	
217		Siv	[En	
218		Siv	Å de ikke her.	
219		Lær	Nei, men de er 31 ligger mellom 30 og 39. (1) Alle tallane som er her å imellom skal være blå. Alle de som ligger imellom her, skal være	

			gule. Alle di som ligger imellom der skal være grønne. Skjønte du nå?	
220		Siv	Ja:	
221		Lær	Ja, så da fargelegger du den blå.	
222	16:42	Lær	Mmh:	Går bort til Evy
223		Evy	() 54	
224		Lær	54 ja, ja men de må jo ligge mellom der. Må de ikke de?	
225		Evy	Grønn	
226		Lær	Ja den skal være grønn. (2) Mmh:	Går til Ole
227		Ole	(Pluss)	
228		Lær	Hva lurte du på for no?	
229		Ole	At, (1) eg tasta inn de der.	
230		Lær	Ja åsså fikk du 73	
231		Ole	Ja	
232		Lær	Ja men de ligger jo imellom der. Mellom 70 og 79. jor de ikke vell?	
233		Ole	Skal de være [Svart?	
234		Lær	[De skal være svart	
235		Lær	Ja (3)	
236		Are	Kan vi bruke kalkulator der?	
237		Lær	Ja men du kan få lov te d. (2) Det er 18 minus ni, de er ikke 2. Det kan ikke bli to. Ja Liv	Går til Eva Går bort til Liv
238		Liv	(Skal den være orange?)	
239		Lær	Ja, hva blei de for noe? (4) Skal vi se på d? (2)	Bruker kalkulatoren
240		Liv	39	
241		Lær	39, (2) pluss 49 er lik åtti:?	
242		Liv	Åja	Finner frem 88 på kalkulatoren
243		Lær	88 ja. Mellom 80 og 89, der ligger 88. Den skal være orange. (4) Det er lov å hjelpe hverandre nå.	Sier det til alle.
244		Tor	Vi har hjelpt hverandre	
245		Lær	Ja flott. (14) Det blir et veldig flott bilde dette her.	
246		Jim	Jada	
247		Lær	Mmh: (3) Flott du er flik (24)	
248	18:53	Lær	Atten (2) der er minus. Minus (1) ni, er lik	Hjelper Eva. Bruker kalkulator
249		Eva	()	
250		Lær	Ni, ja flott. Nå er de riktig. (1) Hvor mange penga er det her?	
251		Eva	Ti: (1)	
252		Lær	Å de e fem (2)	
253		Eva	Fem°	

254		Lær	Ti pluss fem?	
255		Eva	Ska visk bort alt her.	Visker og skriver svaret
256		Lær	Åja, du skal skrive der ja. (18)	Går til Ole
257		Ole	Når er (skolen) ferdig i dag?	
258		Lær	Når denne timen er ferdig, så er vi ferdig.	
259		Ole	Men hvor lenge er de igjen nå?	
260		Lær	Ehm. Det er denne timen her som er	
261		Ole	()	
262		Lær	Eh: (1) de er den her timen som e litt lenger, den er til hall.	
263		Tom	(jeg) (2)	
264		Lær	Hm? (4) Hva lurte du på?	Går til Tom
265		Tom	Skal jeg legge sammen der elle der?	
266		Lær	Ja men du legger sammen di to først.	
267		Tom	Okei. 52 pluss nitten.	Trykker på kalkulatoren (sier høyt det han trykker på)
268		Lær	Den, Er lik	
269		Tom	Er lik	
270		Lær	ER lik ja.	
271		Tom	31	
272		Lær	Åsså minus, minus 46	
273		Tom	Minus 46	
274		Lær	Er lik	
275		Tom	Er lik	
276		Lær	Åsså pluss, pluss	
277		Tom	Pluss tjue: [ni	
278		Lær	[ni	
279		Lær	Er lik. Det var svaret ser du. Å de va større. (160)	Går til Ola
280	23:11	Ole	(At du, se.)	
281		Lær	93	
282		Ole	At tjue, de e jo femten	
283		Lær	Hvor e du henne nå? Ka oppgave?	
284		Ole	Der	Peker
285		Lær	Der, 29 pluss 29. Ja de kan ikke være riktig	
286		Ole	Nei	
287		Lær	Da tar å nuller han. Sånn. Så tar du	
288		Lær/Ole	tjueni pluss tjueni	Sier det sammen
289		Lær	Er lik	Ikke spørsmål. Sier hva han skal trykke på kalkulatoren
290		Ole	Er lik	
291		Lær	De var svare.	

292		Ole	Ja	
293		Lær	De blei rikti=	
294		Ole	=de tok feil	
295		Lær	Ja da tok du feil.	
296		Ole	Nei di	
297		Lær	Åjorde di. å javell	
298		Ole	()	
299		Lær	Javell, ja men da, hvis du er i tvil, så gjør du de om igjen.	
300		Ole		Nikker
301		Lær	Jah: (8) Ja men du må jo skrive inn tallane her. Du. Du må skrive, hvor mange penger er der. Du må jo skrive inn tallane her. (2) Før du bynner å regne.	Går til Eva
302		Eva	E de ti der?	
303		Lær	Der er ti. Å hvor mange kroner er de?	
304		Eva	()	
305		Lær	Hvor mange kroner er de?	
306		Eva	Fem	
307		Lær	Det er fem. Ti pluss fem, hvor mye er de? (2)	
308		Eva	Femten	
309		Lær	Det er femten ja. Så skriver du femten der. (3)	
310		Tea	Lær ()	Bryter inn
311		Lær	Hæ?	
312		Tea	Det er en for mye her.	Gir en kalkulator til Lær
313		Lær	Å er det de ja. Ja, da kan vi legge han her (5) Ja åssen tall er de? (2) Nei de må vi skrive (om) litt. (3) Få se når du skriver et sekstall. (2) Sånn ja, flott. Så kan du regne de ut. (25) Evy, Du må rekne litt sjøl åsså hva. Ikke sitte bare å se på.	Går tilbake til Eva
314	25:07	Evy	Ja	
315		Lær	Ja. Nå må du bruke kalkulatoren. (14) Hyss:j (12) Nei, nei, Neinei (2)	Går til Evy Klassen bråker Are bråker.
316		Jan	Hva skal vi gjøre nå?	
317		Lær	Vi holder på å regner på side 64 å 65.	
318		Jan	Di har eg gjort.	
319		Lær	Har du de ja, men da kan du ta ekstrahefte. Det er bare di to vi skal jobbe med. (24) Hei, kan du hente plussboka på side 64 å 65, åsså regner vi med, så bruker vi kalkulator i dag. Her har du kalkulator, åsså ser du litt på Pål, han hjelper deg littegranne, å hvis ikke=	Stopper Pia i det hun henter bokene sine
320		Pia	=Hvilke sidetall sa du?	

321		Lær	Det står på tavla. 64 og 65.	
322		Pia	Åja (28)	
323		Lær	Der er de ja. 62 ikke sant?	Går til Evy
324		Pia	Kan jeg gå på do?	
325		Lær	Ja versegod. (4) Mmm	Går til Tea
326		Tea	Ska de derran stykke være på beinan eller?	
327		Lær	De e nok på beina der. Alt dederre sak vær den farven der.	
328		Tea	Okei	
329		Lær	Ja	
330		Jim	(Fargelegge)	
331		Lær	Begge beina, hm?	
332		Jim	()	
333		Lær	Ja ja, legge sammen å så ska vi se hvordan farve de blir.	
334		Jim	()	
335		Lær	Vent, vent, vent, så ska vi se	
336		Jim	()	
337		Lær	Vent, vent (7)	
338		Tea	42	
339		Lær	42, å de ska ha farven?	
340		Tea	Gul	
341		Lær	Gul ja. (2) Da skal det være gule bein på, gul. (77) Mmmh	Går til Liv
342		Liv	(Det er jo alt for mye for) en teddybjørn	Peker i boken
343		Lær	Nei det er ikke de. De e jo farven de, ser du.	
344		Liv	Hii☺	
345		Lær	Da måtte du opp te 60.	
346		Liv	Ja	
347		Lær	Å 62 ligger i mellom der	
348		Liv	Ja	
349		Lær	Ja (2) Hysss (4)	Hysjer på klassen
350		Are	Ska den å være, du ska den å være (rød)? Ska den derre delen, ska den å være rød?	Går til Lær for å få hjelp
351		Lær	Ja de syns æ du ska farge den. Heile lomma der. (1)	
352		Are	Det er ikke lomme	
353		Lær	Er det ikke. Hva er det da for noe?	
354		Are	()	
355		Lær	Er det de ja (3) Dette må du rette opp° (2)	Går til Pia
356		Pia	Okei	Er litt oppgitt
357		Lær	Mmm (3) Hva har du da. Da må du se på alle fargan vi trenge.	
358		Pia	Rød	
359		Lær	Å du har mange farvar, har du ikke de?	

360		Pia	(ja)	
361		Lær	Å hvis ikke, har vi lagt farveeska der oppe.	Peker mot lyttekroken
362		Pia	Ja:	
363		Lær	I tilfelle du trenger fler	
364		Pia	Jeg har gu:l (2) bl:å, grønn brunt () oransj å lilla. Jeg har alle fargene.	Leter etter fargene sine
365		Lær	Flott. Nå skal jeg først vise deg hvordan de e. Ska vi ta bilen der oppe?	
366		Pia	(em:)	
367		Lær	26 pluss fem? Kan du ta å bruke kalkulatorm. Ska vi se, vi må først se om den virker.	
368		Pia	Eg tror ()	
369		Lær	Der kom nullen.	
370		Pia	Eh: Tjue:	
371		Lær	26 pluss fem	
372		Pia	Pluss fem:	
373		Lær	Er lik (3)	
374		Pia	41°	
375		Lær	41. Hvilken farve ska den ha? (4)	
376		Pia	Men de står jo ikke at	Leter etter farven i boka
377		Lær	Men det ligger mellom 30 og 39. Jør de ikke d? (2)	
378		Pia	Ja	
379		Lær	Alle tallane mellom 30. altså 30 å heilt opp te 39 de ska være? (1)	
380		Pia	Blå	
381		Lær	Blå ja. Hadde vi hatt 35, hadde den åsså ligge der. Skulle den åsså vært blå.	
382		Pia	Okei (7)	
383		Lær	Are. Nå syns jeg du skal konsentrere deg littegranne.	Ser at Are er ukonsentrert
384		Are	Åffør de? ()	
385		Lær	Det er noen som har kommet mye lengre enn deg. (13) Mm	Hjelper Ole
386		Are	En, to, tre, fire, fem, seks, syv å åtte	Teller oppgavene han har gjort
387		Lær	mm. Du har vært kjempeflink i dag. (5)	
388		Liv	<i>Kan eg låne grønn?</i>	Liv spør Jim om å låne farger.
389		Jim	<i>Grønn?</i>	
390		Lær	Du, hvis du må låne så mye , så e du heller bare å gå å låne farver der. Du hører du hva jeg sier? Da slipper du å låne	
391		Liv	()	
392		Lær	Ja men det forstyrrer sånn.	

393		Liv	()	
394		Lær	Ja fint (13) (Får jeg se den derre) tegninga?	Går bort til Åge
395		Åge	Ee:	
396		Lær	Ja men de (går bra). Bra	
397		Åge	()	
398		Lær	Først så regner du ditt.	
399		Åge	Okei då	
400		Lær	Åsså pakker du bøken° (13)	
401		Åge	()	
402		Lær	Ja.	Hjelper Åge igjen
403		Åge	(Jeg forstår) elleve, hvorfor blir de dæane elleve?	
404		Lær	Vise meg	
405		Åge	Dedeane	
406		Lær	Men de er, de er femten. Det er femten pluss seks. Å seksten pluss fem.	
407		Åge	Åja	
408		Lær	Ja de er, ja er heilt eni, men det er et 1-tall forran der. (2) Mm (2)	
409		Åge	Da blir de 21	
410		Lær	Det er 21 ja. Å den a rød. Nå har du gjort de riktig. Flott. (30) Kan jeg få se inn?	Spør om han kan se på videoptakene.
411		Vid	Hæ?	
412		Lær	Får jeg se inn?	
413	34:00	Vid	Ja (14) Mmm: (12)	
414		Jim	()	
415		Lær	Hæ?	
416		Jim	Er Jan ferdig me den?	Peker på oppgaven i boka
417		Lær	Om de?	
418		Jim	Er Jan ferdig me den?	
419		Lær	Ja, Mm: (49) Du Eva.	Går bort til Eva
420		Eva	Mmm: (1)	
421		Lær	Hva kan det være for at du er bynnt å skrive så småe tall?	
422		Eva	Åj	
423		Lær	Ja, da kan du nesten ikke lese di, så det må du ikke gjør. Du må ikke de, du må skrive di like store som de tallan her. Ja greit	
424		Eva	Ja.	
425		Are	Jeg kan ikke lese di?	Are ser på det Eva har skrevet
426		Lær	Nei, jeg kan heller ikke de. (2)	
427		Are	() på alle sammen? (48)	Lær nikker

428		Tor	(E d der elleve?)	
429		Lær	De e, de e femten pluss seks å seksten pluss fem.	Går bort til Tor
430		Tor	Å	
431		Lær	Ser du de nå?	
432		Tor	Ja	
433		Lær	Ja (40)	
434		Eva	Kan eg (ta a me meg) regnboksa?	
435		Lær	Nei det er litt domt å gjøre de nå. Nå ska vi snart hjem ser du.	
436		Eva	(De klør)	
437		Lær	Bare klø igjen du, men vi kan ikke ta av oss tøyet nå. (55) Nei vi kan ikke, du, vi kan ikke drive me de. (2)	
438		Eva	()	Vil spise alle fargeblyantene sine
439		Lær	Men de gjør ikke no, du får bruke den. Vi kan ikke bruke tid på å spise nå. Sånn	
440		Eva	Men ()	
441		Lær	Ja, javist. (26) Der har du ti, åså teller du.	Hjelper Eva
442		Eva	()	
443		Lær	Der er ti. (1) Åsså peger du. Ti, åsså peg.	
444		Eva	()	
445		Lær	Ja ja fint, ja (65) Er du sliten?	Går til Tor som ser trøtt ut.
446		Tor	Ja	
447		Lær	Er du d?	
448		Tor	Ja	
449		Lær	Ja men da syns eg kanskje du skal gå åsså finne deg ei bok å sett å lese litt. Du kan jo ta å pakke i sammen farvane du har lånt fint på plass. Åsså kan du legge plussboka på plass. Åsså kunne du jo egentli tatt å målt åsså. Ska du, du ska ikke på SFO du?	
450		Tor	()	
451		Lær	He?	
452		Tor	(E tror ikke e ska før neste gang.) (23)	
453		Lær	Neineinei (2) Nå er det mange som bynner å bli slidene.	En som bråker.
454		(Liv)	Nei jeg er ikke sliten	
455		Lær	Tor han, (1) han har bynt pent og pyntelig å pakke sammen. Det kan dere andre åsså gjøre nå.	
456		Ukjent	()	
457		Lær	Nei, jeg sa en kunne. (1) Setter dere sammen	

			kalkulatoren, fargeblyanten som hører til her oppe.	
458		Pia	Er det ikke denne ()?	
459		Lær	Den som er litt lenger.	
460		Ole	Men hvor er kalkulatoren	
461		Lær	Eg har tatt han. Eg har lagt den oppi her.	
462		Liv	()	
463		Lær	Skal du legge den oppi? Må sette di riktig inni ja. (2) Kan dere komme frem. Legger dere plussboka i hylla. Åsså kan dere pakke sammen, så skal vi synge.	
Observasjonsslutt: 47:00				